

Školski kurikulum

Školska godina 2026./2027.

Sadržaj

Plan izrade školskog kurikulumu	3
Vizija škole	4
Misija škole	4
Podatci o odgojno-obrazovnim djelatnicima	6
Plan stručnog usavršavanja i osposobljavanja djelatnika	7
? Stručna vijeća	7
? Stručna usavršavanja za sve odgojno-obrazovne djelatnike	8
Stručna usavršavanja izvan škole	8
? Stručna usavršavanja na županijskoj razini	8
? Stručna usavršavanja na državnoj razini	8
? Ostala stručna usavršavanja i osposobljavanja	8
Analiza potreba i interesa učenika	9
Realizacija školskog kurikulumu u školskoj godini 2026./2027.	10
Jezično-komunikacijsko područje	11
Matematičko područje	40
Prirodoslovno područje	50
Tehničko i informatičko područje	75
Društveno-humanističko područje	80
Umjetničko područje	117
Tjelesno i zdravstveno područje	134
Osobni i socijalni razvoj	144
Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	159
Učiti kako učiti	165
Građanski odgoj i obrazovanje	166
Odluka o donošenju školskog kurikulumu	174

Plan izrade školskog kurikulumu

Školski kurikulum Osnovne škole „Ivan Benković“ za školsku godinu 2026./2027. izrađen je na temelju evaluacije prethodnoga kurikulumu te analize potreba učenika, učitelja, stručnih suradnika, roditelja i lokalne zajednice.

Polazišta za njegovu izradu razvijana su i sudjelovanjem škole u projektu „Razvoj kurikulumu kulture“ 2014. godine, kojim su članovi školskog tima dodatno osposobljeni za planiranje, provedbu i vrednovanje školskoga kurikulumu.

Školski tim u suradnji s ravnateljem koordinirao je izradu kurikulumu. Pri odabiru aktivnosti uvaženi su interesi učenika, odgojno-obrazovne potrebe, raspoloživi ljudski i materijalni resursi te mogućnosti suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Na temelju utvrđenih potreba definirani su prioriteti, ciljevi, očekivani ishodi i načini vrednovanja te su usklađeni s misijom i

vizijom škole.

Vizija škole

Osigurati učenicima kvalitetno obrazovanje utemeljeno na suradničkom odnosu učenika, učitelja i roditelja radi što boljih postignuća učenika, uz kvalitetan i suvremen proces učenja i poučavanja, stalnu podršku učenicima te poticanje njihova osobnog razvoja u sigurnom i ugodnom školskom ozračju.

Misija škole

- osiguravamo učenicima kvalitetno obrazovanje
- potičemo suradnički odnos između učenika, učitelja i roditelja
- pružamo stalnu podršku učenicima
- negujemo kvalitetan i suvremen proces učenja i poučavanja
- potičemo osobni razvoj učenika
- stvaramo sigurno i ugodno školsko ozračje
- usko surađujemo s roditeljima i lokalnom zajednicom
- potičemo osobnu izvrsnost kod učenika i učitelja
- potičemo razvoj pozitivnih osobina kao što su iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, moralne i etičke vrijednosti, briga za druge, nenasilno rješavanje sukoba
- negujemo stvaralaštvo i kreativnost učenika putem glazbenog, likovnog, literarnog i dramskog izričaja
- potičemo ljubav prema baštini i upoznavanje s njom
- koristimo suvremenu tehnologiju tijekom procesa poučavanja
- potičemo bolju komunikaciju s roditeljima putem radionica, predavanja, gostovanja i projekata

Strukturiran i jasan

- Naš školski kurikulum ima jasnu strukturu utemeljenu na službenim dokumentima. Sadržaj je organiziran tako da bude razumljiv učenicima, roditeljima, zaposlenicima škole i drugim korisnicima te da jasno prikazuje razvojna područja, ciljeve, aktivnosti i odgovornosti.

Utemeljen na potrebama učenika i škole

- Školski kurikulum temelji se na stvarnim potrebama škole i svih dionika odgojno-obrazovnog procesa. Posebna je pozornost posvećena interesima i potrebama učenika, a aktivnosti su planirane u skladu s utvrđenim prioritetima i mogućnostima škole.

Sveobuhvatan

- Kurikulum obuhvaća različita područja rada škole, posebnosti lokalne zajednice te potrebe učenika, roditelja i zaposlenika škole.

Izvediv

- Planirane aktivnosti usklađene su s raspoloživim ljudskim, prostornim, tehničkim i financijskim resursima škole te s resursima koje je moguće osigurati tijekom školske godine.

Osnovna škola „Ivan Benković“ ima samo matičnu školu.

Sve učionice imaju postavljena stolna računala, stropne projektore te dostupnu internetsku vezu. Informatička učionica sadrži 74 umrežena računala. Pojedine su učionice i kabineti dodatno opremljeni potrebnim sredstvima i pomagalicama u skladu sa zahtjevima učitelja (geografija i povijest, fizika, kemija, tehnička kultura, glazbena kultura). Škola ima i četiri pametne ploče dostupne učiteljima.

Učitelji se koriste pisačima u boji u velikoj i dvjema manjim zbornicama.

Školska je knjižnica odnedavno potpuno opremljena potrebnim lektirnim naslovima te se u njoj učenici mogu individualno obrazovati uz stručnu literaturu i uporabu računala.

Školska dvorana je izgrađena 2010. godine. Suvremeno je opremljena i trodijelna. Vanjski prostor škole ima nogometno, rukometno i košarkaško igralište i atletsku stazu. Škola ima 36 razrednih odjeljenja i ukupno 760 učenika, od čega je oko 55

učenika putnika. U školi je ukupno 101 djelatnik.

Unutar lokalne zajednice ostvarujemo uspješnu suradnju s brojnim službama. Grad Dugo Selo nas podržava u brojnim projektima i na različitim područjima. Grad je sudjelovao u sufinanciranju gradnje naše školske sportske dvorane, popuni našeg knjižničnog fonda, a i svake godine sufinancira dio troškova prehrane u školskoj kuhinji za najpotrebitije učenike, kao i dio troškova za ostvarivanje programa škole u prirodi i škole plivanja. Grad Dugo Selo sufinancira i rad produženog boravka koji je organiziran u dvije smjene za učenike prvog i drugog razreda.

Nadalje, uspješnu suradnju ostvarujemo i s PP-om Dugo Selo s čijim službenicima provodimo zajedničke projekte (npr. MAH_1, MAH_2) i koji svake školske godine u našoj školi održavaju predavanja vezana uz sigurno kretanje djece u prometu.

DVD Dugo Selo povremeno organizira vatrogasne vježbe za naše učenike, a mnogi učenici naše škole njegovi su članovi.

Župna zajednica također je otvorena za suradnju, tako da učenici 1. r. svake školske godine u pratnji svojih učiteljica i vjeroučiteljica imaju organiziran obilazak župne crkve Sv. Martina, dok se u suradnji sa župnim dvorom ostvaruje i priprema učenika 3. razreda za Prvu pričest, a podršku nam pružaju i na svakoj nama važnoj svečanosti. U sklopu

programa Solidarnost na djelu koji ostvarujemo svake školske godine prije božićnih i uskrasnih blagdana, uspješno surađujemo i s podružnicom Crvenog križa Dugo Selo koja pruža i pomoć učenicima slabijeg imovinskog stanja u obliku donacija higijenskih potrepština prilikom odlaska u školu u prirodi. Vrlo važnu suradnju ostvarujemo i s Centrom za socijalnu skrb Dugo Selo čiji su nam djelatnici u potpunosti dostupni za suradnju i pomoć. Tu su i Pučko otvoreno učilište Dugo Selo te Društvo „Naša djeca“, Dugo Selo koji organiziraju brojne radionice za naše učenike, roditelje i djelatnike tijekom školske godine, a što je još važnije, i tijekom praznika. Uspješno surađujemo s djelatnicima Doma zdravlja Dugo Selo, liječnicom školske medicine, dječjim vrtićima Dugo Selo i Vrapčić s kojima smo počeli suradnju i prilikom upisa predškolske djece u 1. razred naše škole kako bismo se što bolje pripremili i olakšali djeci prijelaz iz vrtića u školu. Suradnju ostvarujemo i s KUD-om Preporod čiji su članovi i naši brojni učenici i koji nas podržava na različitim događanjima. Ipak, unutar lokalne zajednice postoje još brojne udruge, poduzetnici i zajednice s kojima blisko surađujemo (primjerice Športsko ribolovno društvo, Zajednica športskih udruga Dugo Selo), ali i pojedinci koji su vrlo važni za ostvarivanje naših brojnih projekata i ideja.

Podatci o odgojno-obrazovnim djelatnicima

Red. broj	Zvanje	Stupanj stručne sprema	Mentor – savjetnik
Razredna nastava			
1.	nastavnik razredne nastave	VŠS	
2.	nastavnik razredne nastave	VŠS	
3.	nastavnik razredne nastave	VŠS	
4.	nastavnik razredne nastave	VŠS	
5.	nastavnik razredne nastave	VSS	
6.	magistra primarnog obrazovanja	VSS	izvrсни savjetnik
7.	diplomirani učitelj	VSS	
8.	diplomirani učitelj	VSS	
9.	diplomirani učitelj	VSS	
10.	diplomirani učitelj	VSS	
11.	diplomirani učitelj	VSS/2	
12.	diplomirani učitelj	VSS	
13.	diplomirani učitelj	VSS	
14.	diplomirani učitelj	VSS	
15.	diplomirani učitelj	VSS	
16.	diplomirani učitelj	VSS	
17.	diplomirani učitelj	VSS	
Predmetna nastava			
1.	prof. hrvatskog jezika i književnosti	VSS	
2.	prof. hrvatskog jezika i književnosti	VSS	
3.	prof. pov. i hrv. jezika i književnosti	VSS	
4.	prof. hrv. jezika i knjiž. i filozofije	VSS	
5.	prof. likovne kulture	VSS	
6.	prof. glazbene kulture	VSS	
7.	prof. glazbene kulture	VSS	
8.	dipl. učitelj s pojačanim engleskim	VSS	
9.	mr. društ. znanosti (učitelj i engleski)	VSS/2	
10.	dipl. učitelj s pojačanim engleskim	VSS	
11.	dipl. učitelj s pojačanim engleskim	VSS	
12.	dipl. učitelj s pojačanim njemačkim	VSS	
13.	nastavnik matematike i fizike	VSS	
14.	dipl. učitelj s pojačanom matematikom	VSS	
15.	mag. edu. matematike	VSS	
16.	prof. fizike	VSS	
17.	mr. sc. prirod. znanosti (prof. bio. i kem.)	VSS/2	
18.	prof. biologije i kemije	VSS	
19.	prof. biologije i kemije	VSS	
20.	prof. povijesti i geografije	VSS	
21.	prof. povijesti i geografije	VSS	
22.	magistra znanosti (prof. geografije)	VSS/2	izvrсни savjetnik

Red. broj	Zvanje	Stupanj stručne spreme	Mentor – savjetnik
23.	dipl. ing. prometa	VSS	
24.	prof. fizičke kulture	VSS	
25.	prof. fizičke kulture	VSS	
26.	dipl. kateheta	VSS	
27.	dipl. kateheta	VSS	
28.	dipl. kateheta	VSS	
29.	dipl. informatičar	VSS	
30.	dipl. učitelj s pojačanom informatikom	VSS	
31.	prof. njemačkog jezika i geografije	VSS	
32.	prof. hrvatskog i ruskog jezika i knjiž.	VSS	
33.	mag. edu. matematike	VSS	
34.	prvostupnik matematike	VŠS	
35.	prof. engleskog jezika	VSS	
36.	dipl. učitelj s pojačanim njemačkim	VSS	
37.	mag. edu. fizike	VSS	
38.	dipl. kateheta	VSS	
Ravnatelj, stručni suradnici, učiteljice u PB			
1.	prof. matematike	VSS	
2.	prof. pedagogije i informatologije	VSS	
3.	mag. socijalne pedagogije	VSS	
4.	mag. psihologije	VSS	
5.	dipl. bibliotekar; prof. filozofije i prof. hrvatske kulture	VSS	mentor
6.	dipl. učitelj s pojačanim njemačkim (PB)	VSS	
7.	dipl. učitelj s pojačanim engleskim (PB)	VSS	
Pripravnici			
1.			

Plan stručnog usavršavanja i osposobljavanja djelatnika

Svaki učitelj dužan je voditi osobnu evidenciju o permanentnom usavršavanju u obrascu Individualni plan i program permanentnog usavršavanja za školsku godinu 2026./2027.

• Stručna vijeća

U školi su ustanovljeni interni aktivni učitelja po razredima (razredna nastava), odnosno srodnim područjima (predmetna nastava):

- aktiv učitelja 1. razreda
- aktiv učitelja 2. razreda
- aktiv učitelja 3. razreda
- aktiv učitelja 4. razreda
- aktiv učitelja hrvatskog jezika
- aktiv učitelja engleskog i njemačkog jezika
- aktiv učitelja matematike i fizike
- aktiv učitelja biologije i kemije

- aktiv učitelja povijesti i geografije
- aktiv učitelja vjeronauka
- aktiv učitelja informatike i tehničke kulture
- aktiv učitelja razredne nastave.

Planovi i programi rada pojedinih aktivna sadržani su u Godišnjem planu i programu rada škole za školsku 2026./2027. godinu.

- **Stručna usavršavanja za sve odgojno-obrazovne djelatnike**

Stručna usavršavanja u školi bit će organizirana u sklopu sjednica Učiteljskog vijeća, a gosti – predavači bit će naknadno dogovoreni.

Stručna usavršavanja izvan škole

- **Stručna usavršavanja na županijskoj razini**

Stručna usavršavanja na županijskoj razini bit će organizirana tri puta u godini, a svi učitelji škole dužni su se odazvati pozivima voditelja svojih županijskih vijeća. Sva stručna usavršavanja zaposlenika koja će se održavati izvan škole bit će vidljiva u Individualnom planu i programu permanentnog usavršavanja za školsku godinu 2026./2027.

- **Stručna usavršavanja na državnoj razini**

Stručna usavršavanja na državnoj razini bit će organizirana prema katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje, a odaziv učitelja ovisit će o financijskim mogućnostima škole i interesu pojedinih učitelja. Sva stručna usavršavanja zaposlenika koja će se održavati izvan škole bit će vidljiva u Individualnom planu i programu permanentnog usavršavanja za školsku godinu 2026./2027.

- **Ostala stručna usavršavanja i osposobljavanja**

Svaki učitelj dužan je voditi evidenciju o permanentnom usavršavanju u obrascu Individualni plan i program permanentnog usavršavanja za školsku godinu 2026./2027.

Analiza potreba i interesa učenika

Učeničke potrebe i interese analizirali smo na temelju informacija dobivenih od samih učenika:

- na Vijeću učenika, koje čine predstavnici svakog razrednog odjela, pravodobno obaviješteni o načinu prikupljanja potrebnih informacija od razrednih kolega
- individualnim i skupnim razgovorima s učenicima.

Uočeno je da učenici žele više sportskih aktivnosti i općenito više mogućnosti za rekreaciju (ples, ritmika), u kojima bi bili tjelesno aktivni te su predložene brojne ideje za korištenje sportske dvorane. Učenici žele komunicirati i razmjenjivati znanja i iskustva s učenicima iz drugih škola, po mogućnosti izvan Republike Hrvatske i na stranim jezicima. Postoji i interes za pokretanje školskih novina, odnosno za način na koji bi učenici mogli prenositi vijesti iz škole i okruženja. Dio učenika predlaže uključivanje u uređenje školskog okruženja i parka, pri čemu bi mogli primijeniti svoje znanje, energiju i želju za učenjem te razvijati svijest o ekologiji. Vidljivo je da velik broj učenika želi više međupredmetnih tema i suradnju predmetnih učitelja na sadržajima koji se preklapaju kako bi zajedno obrađivali srodne nastavne teme.

Analizom obrazovnih rezultata i uvidom u učeničku dokumentaciju vidljivo je da je učenicima potrebna dodatna pomoć iz sljedećih nastavnih predmeta:

- ☐ Razredna nastava: hrvatski jezik, matematika, engleski jezik
- ☐ Predmetna nastava: hrvatski jezik, matematika, engleski jezik, fizika.

Također, uočen je pojačan interes učenika za dodatne sadržaje iz hrvatskog jezika, matematike, engleskog jezika, njemačkog jezika i fizike zbog čega će tijekom školske godine 2026./2027. biti organizirana dodatna nastava iz navedenih predmeta.

Područja razvoja kurikuluma:

➤	Jezično-komunikacijsko područje
➤	Matematičko područje
➤	Prirodoslovno područje
➤	Tehničko i informatičko područje
➤	Društveno-humanističko područje
➤	Umjetničko područje
➤	Tjelesno i zdravstveno područje
➤	Osobni i socijalni razvoj
➤	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
➤	Učiti kako učiti
➤	Građanski odgoj i obrazovanje

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razreda	
CILJ	Razjasniti nejasnoće nastale tijekom nastavnog sata i osposobiti učenike za redovito praćenje nastave hrvatskog jezika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima omogućiti dopunjavanje znanja, vještina i postupaka u jezično-komunikacijskom području, redovito praćenje nastave te povezivanje sadržaja sa svakodnevnim životom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • pratiti redovite sate jezično-komunikacijskog područja nakon satova dopunske nastave • samostalno pratiti redovitu nastavu hrvatskog jezika i rješavati domaće zadaće • brže i samostalnije rješavati zadane zadatke • bolje razumjeti i povezivati nastavne sadržaje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava – hrvatski jezik
	SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda kojima je potrebno dopunsko objašnjavanje nejasnoća povezanih s usvajanjem određenih sadržaja i učitelji 1. – 4. razreda
	NAČIN UČENJA	Samostalno i zajedničko rješavanje zadataka te rad u skupini; uvježbavanje i ponavljanje.
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, pokazivanje, usmeno izlaganje, istraživanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Radni listići sa zadatcima i papir za njihovu izradu.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza rješenja zadataka na svakom satu dopunske nastave.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 1. – 4. razreda	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. razredi	
CILJ	Upoznati književni opus autora, način stvaranja književnog djela.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Susret učenika s književnicom snažan je poticaj za čitanje, literarno stvaralaštvo i osobni razvoj učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će steći osnovna znanja o književnom opusu autora i načinu stvaranja književnog djela. Uz iskren dijalog i druženje u komornoj atmosferi školske knjižnice učenici će imati priliku osobno upoznati književnice i razmijeniti svoja čitateljska i spisateljska iskustva. Pritom će razvijati vještine javnog nastupa, pokazivati bogatstvo vlastitog vokabulara i usvojiti pravila lijepoga govorenja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava – susret s književnicom Jadrankom Čunčić-Bandov
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda, knjižničarka Gabriela Golubić te učiteljice prvih razreda Marina Mikulić, Karolina Rigljan, Katarina Ivša i Mirjana Pavlić
	NAČIN UČENJA	Rad na tekstu, proučavanje književnog opusa, biografski i autobiografski elementi, utjecaj okoline na stvaranje književnog djela, govorne vježbe, uvježbavanje javnog nastupa.
METODE POUČAVANJA	Učiteljice pripremaju učenike za susret s književnicom, pojedinačno ili u skupini. S učenicima izvode govorne vježbe, uvježbavaju pravilan način ophođenja s književnicom te zajedno oblikuju pitanja za razgovor. Komparativnom analizom usmjeravaju pozornost na odnose među likovima, teme i načine njihova oblikovanja u djelima iste i drugih autorica i autora. Nakon interpretacije književnog djela učenike usmjeravaju na pitanja i teme o kojima se može raspravljati. Metode rada prilagođavaju interesima i načinu razmišljanja učenika. Učiteljice upućuju učenike kako napisati pitanja za intervju (metoda razgovora, upućivanja, rada na tekstu, zaključivanja).	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2026./2027. (studeni)	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Književni opus autora. Osvrti na književno stvaralaštvo autora. Novine, časopisi, proučavanje mrežnih portala. Nemogućnost dolaska svih zainteresiranih učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Objava dojmova na mrežnoj stranici škole.	
ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Gabriela Golubić; učiteljice prvih razreda Marina Mikulić, Karolina Rigljan, Katarina Ivša i Mirjana Pavlić	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Izvanastavna aktivnost Medijska i informacijska pismenost	
CIKLUS (RAZRED)	Od 2. do 8. razreda	
CILJ	Razvijati informacijske, medijske i digitalne kompetencije učenika, poticati kritičko mišljenje i odgovorno komuniciranje u digitalnom okruženju te osposobiti učenike za stvaranje i prezentiranje vlastitih digitalnih sadržaja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	U današnjem digitalnom društvu učenici su svakodnevno izloženi različitim medijskim sadržajima i informacijama čija vjerodostojnost često nije provjerena. Cilj projekta je osnažiti ih za razumijevanje i kritičku analizu takvih sadržaja, razviti svijest o etičkoj uporabi digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije te osposobiti ih za sigurnu i kreativnu komunikaciju putem suvremenih alata. Time se doprinosi razvoju cjeloživotnih kompetencija i jačanju aktivne uloge učenika u društvu znanja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• Učenici razlikuju vjerodostojne od nepouzdanih izvora informacija. • Učenici kritički promišljaju o medijskim sadržajima i utjecaju medija. • Učenici stvaraju vlastite digitalne uratke (plakate, podcaste, videozapise, chatbot prototipove). • Razvijaju vještine timskog rada, suradničkog učenja i etičkog korištenja digitalnih tehnologija. • Učenici i roditelji osviješteni su o sigurnom ponašanju u digitalnom okruženju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – Medijska i informacijska pismenost; projektne radionice u školskoj knjižnici i učionicama; istraživački zadaci.
	SUDIONICI	Učenici od 2. do 8. razreda, knjižničarka Gabriela Golubić i učiteljica informatike Tihana Baković.
	NAČIN UČENJA	Timski rad na izradi digitalnih sadržaja; suradnja s Gradskom knjižnicom Dugo Selo; javne prezentacije radova pred roditeljima i lokalnom zajednicom; gostujuća predavanja novinara, informatičara i stručnjaka za umjetnu inteligenciju.
METODE POUČAVANJA	Interaktivne radionice, rasprava, problemsko učenje, projektna nastava, praktične vježbe, iskustveno učenje, suradničko i istraživačko učenje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Cijela školska godina 2026./2027. u kontinuitetu – radionice jednom tjedno; dodatno javne prezentacije i gostujuća predavanja.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Laptop, uredski pribor i oprema, licencije za digitalne alate, financijska sredstva za edukacije i tiskanje stručne knjige. Moguće teškoće: nedostatak tehničke opreme u određenim učionicama, potreba za dodatnom edukacijom učenika i roditelja, ograničena raspoloživost gostujućih predavača.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirana evaluacija radionica putem upitnika i razgovora s učenicima; analiza izrađenih digitalnih radova; javne prezentacije pred roditeljima i lokalnom zajednicom; završno izvješće voditeljice projekta u suradnji s partnerima.	
ODGOVORNE OSOBE	Gabriela Golubić, knjižničarka; učiteljica informatike Tihana Baković	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razred	
CILJ	Proširiti znanja o filmskoj umjetnosti i upoznati nove sadržaje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati različite vrste filmova, naučiti ih razlikovati, bogatiti rječnik i unaprijediti čitanje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- samostalni odabir sadržaja - imenovanje sadržaja - analiza - zaključivanje - kritičko čitanje i pisanje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kinu ili kazalištu jednom mjesečno.
	NAČIN UČENJA	Samostalna analiza filmskih sadržaja.
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljica Ljerka Ivanović
METODE POUČAVANJA	Učenje kroz projekt • učenje kroz igru • učenje u filmskim radionicama	
TRAJANJE IZVEDBE	35 sati	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Filmski sadržaji.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kratke pisane provjere.	
ODGOVORNE OSOBE	Ljerka Ivanović	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1., 2., 3. i 4. razredi	
CILJ	Upoznati književni opus autora, način stvaranja književnog djela i predstavu iluzionista.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima susret i razgovor s autorom dječjeg književnog djela.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • razviti vokabular i koristiti ga u javnom nastupu • unaprijediti govorne i izražajne sposobnosti • koristiti usvojena pravila lijepog govora • nabrojati neka književna djela gostujućeg književnika	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Integrirani dan (tjedan), susret s književnikom i iluzionistom Lukom Vidovićem
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 1., 2., 3. i 4. razreda, književnik, iluzionist, knjižničar
	NAČIN UČENJA	Usvajanje novih sadržaja, vježbanje i ponavljanje.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Naknada za dolazak književnika i iluzionista.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, tematski plakati, pisani sastavci, likovni uradci.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić, Marina Mikulić, Ljiljana Katić, Karolina Rigljan, Mirjana Pavlić, Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić, Marija Jug, Katarina Ivša, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić i Gabriela Golubić	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. b razred	
CILJ	Potaknuti čitanje	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt NAŠA MALA KNJIŽNICA usmjeren je na popularizaciju čitanja među djecom i stalno povećanje i razvoj dječje publike zanimljivim i poticajnim aktivnostima prilagođenim njihovu uzrastu. Uz djeci blisku tematiku, likove s kojima je lako suosjećati, tečan i konkretan tekst, svaka od knjiga vrlo jasno i bez okolišanja iznosi svoju bit i osnovnu poruku.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Namjena ovoga projekta jest ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem, potaknuti ih na čitanje uz promišljanje te aktivno sudjelovati u stvaranju publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Naša mala knjižnica; međunarodni projekt 3. b razreda, njihove učiteljice i knjižničarka Gabriela Golubić
	SUDIONICI	Sofija Štefanac Klobučar, učiteljica 3. b razreda; učenici 3. b razreda; Gabriela Golubić, stručna suradnica knjižničarka
	NAČIN UČENJA	Metoda rada na tekstu i čitanje.
METODE POUČAVANJA	Metoda čitanja, usmenog izlaganja i objašnjavanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Knjige i radna bilježnica.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- mrežni seminari za voditelje - povezivanje i razmjena ideja te suradnja na projektnim zadacima među školama sudionicama projekta	
ODGOVORNE OSOBE	Sofija Štefanac Klobučar, učiteljica 3. b razreda, i Gabriela Golubić, stručna suradnica knjižničarka	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje (Kurikulum školske knjižnice)	
CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. razred – produženi boravak	
CILJ	Upoznati učenike s narodnom knjižnicom, potaknuti interes za korištenje drugih knjižnica osim školske te njegovati odnos prema kulturnim ustanovama.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima omogućiti upoznavanje narodne knjižnice kako bi samostalno mogli nastaviti s posjetima knjižnici i posuđivanjem literature.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici razvijaju interes za čitanje i samostalno posuđivanje knjiga.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet Gradskoj knjižnici
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda – produženi boravak, knjižničarka Gabriela Golubić i učiteljice u produženom boravku, knjižničarka narodne knjižnice
	NAČIN UČENJA	Program se provodi u dogovoru s knjižničarkom narodne knjižnice u Dugom Selu (odabir knjiga koje će se predstaviti bit će primjeren dobi učenika i programu rada škole).
METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, prezentiranje, čitanje naglas, razgovor.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Knjižnični fond Gradske knjižnice u Dugom Selu.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, reakcija učenika nakon posjeta knjižnici.	
ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Gabriela Golubić i učiteljice u produženom boravku, knjižničarka narodne knjižnice	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 8. razredi	
CILJ	Približiti učenicima kulturološke posebnosti zemalja engleskoga govornog područja i važnost učenja stranih jezika obilježavanjem Europskog dana jezika i Dana svetog Patrika (St. Patrick's Day).	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog razlika u obilježavanju svečanosti učenike se ovim putem želi upoznati s kulturama drugih naroda.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: - povezati kulturološke aspekte zemalja engleskoga govornoga područja s vlastitim kulturnim iskustvom - usporediti vlastiti jezik s drugim europskim jezicima - obilježiti Dan svetog Patrika poštujući irsku tradiciju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilježavanje Europskog dana jezika i Dana svetog Patrika (St. Patrick's Day).
	SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razreda i učiteljice engleskog jezika: Ivana Kujundžić, Mirela Marić Šimunović, Ana Šesto, Ana Petanjak Dedić i Nikolina Turalija
	NAČIN UČENJA	Samostalno istraživanje, izrada plakata i ukrasa.
METODE POUČAVANJA	Upoznavanje učenika s načinom obilježavanja navedenih svečanosti kroz razgovor, prezentacije ili kratke filmove.	
TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2026. i ožujak 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalo, projektor, videozapisi.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kviz o svetom Patriku i kviz prepoznavanja europskih jezika.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog jezika: Ivana Kujundžić, Mirela Marić Šimunović, Ana Šesto, Ana Petanjak Dedić i Nikolina Turalija	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje (Kurikulum školske knjižnice)	
CIKLUS (RAZRED)	Od 1. do 8. razreda	
CILJ	Noć knjige je manifestacija kojom se afirmira ljubav prema knjizi i čitanju, a kojom se obilježava Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja). Kako se dan ranije, 22. travnja obilježava i Dan hrvatske knjige, ova dva važna datuma povezuju se u jedinstvenu manifestaciju, u svrhu promicanja knjige, kulture čitanja, autora i izdavaštva. Ciljevi: – obilježavanje Svjetskog dana knjige i autorskih prava te Dana hrvatske knjige – promicanje knjige, kulture čitanja, prevođenja, izdavaštva, knjižnica, autora i čitatelja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povezivanje institucija, organizacija, neprofitnih i interesnih skupina te tvrtki koje se bave knjigom u svrhu promicanja knjige i kulture čitanja – poboljšanje suradnje knjižara, nakladnika, medija i državnih institucija te otvaranje dijaloga između književne produkcije i publike – organizacija javnih tribina, okruglih stolova i rasprava koje bi poticale na međusobni dijalog u rješavanju problema statusa knjige, autora, prevoditelja, izdavača i knjižnica – povezivanje lokalnih zajednica.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijati kulturu čitanja kod učenika osnovnoškolske dobi, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje, otkrivanje, osvijestiti potrebu za čitanjem i promišljanjem o pročitanoj s ciljem cjeloživotnog učenja, osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi očuvanja knjige kao izvora duhovne vrijednosti i izvora informacija.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Početkom travnja školski knjižničari će osmisliti događanja za Noć knjige, koja prijavljuju na mrežnoj stranici NSK-a: http://nocknjige.hr/ . Obavještavaju učenike i roditelje o programu za Noć knjige i popisuju zainteresirane. Sredinom travnja knjižničari pripremaju sav potreban materijal. 23. travnja od 18 do 21 h u školskoj knjižnici obilježavamo Noć knjige. Knjižničari naknadno pišu izvješća i šalju materijale s obilježavanja u NSK.
	SUDIONICI	Knjižničarka, učitelji, učenici od 1. do 8. razreda
	NAČIN UČENJA	Metoda prikupljanja informacija, metoda rada na tekstu, čitanje.
METODE POUČAVANJA	Metoda čitanja, pokazivanja, razgovora.	
TRAJANJE IZVEDBE	Nekoliko sati tjedno tijekom travnja. Početkom travnja školski knjižničari će osmisliti događanja za Noć knjige, koja prijavljuju na mrežnoj stranici NSK-a: http://nocknjige.hr/ . Obavještavaju učenike i roditelje o programu za Noć knjige i popisuju zainteresirane. Sredinom travnja knjižničari pripremaju sav potreban materijal. U travnju u školskoj knjižnici obilježavamo Noć knjige. Knjižničari naknadno pišu izvješća i šalju materijale s obilježavanja u NSK.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Letci, plakati, stranicnici, materijal za radionicu, materijal za estetsko uređenje knjižnice = oko 15 eura	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izvješće za NSK, mrežna stranica škole, analiza uspješnosti i praćenje rezultata za buduće aktivnosti.	
ODGOVORNE OSOBE	Gabriela Golubić, knjižničarka	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. – 8. razredi	
CILJ	Cilj je riješiti probleme koje pojedini učenici imaju u razumijevanju jezičnih zakonitosti i drugih aspekata jezika uz individualan pristup svakom učeniku i ovisno o potrebama koje će se pojaviti tijekom školske godine.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povremeno pojedini učenici imaju poteškoća u svladavanju određenih nastavnih cjelina pa se dopunskom nastavom svim učenicima nastoji omogućiti nadoknađivanje mogućih zaostataka.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • uz pomoć ključnih riječi prevesti i interpretirati tekst • primijeniti ključne riječi iz teksta u razgovoru • prepoznati i primijeniti osnovna gramatička pravila i jezične zakonitosti (osobne zamjenice, posvojne pridjeve i zamjenice, stupnjevanje pridjeva, glagolska vremena, nepravilne glagolske oblike, brojive i nebrojive imenice, rečenice prema obavijesnoj svrsi – potvrdne, upitne i niječne, prilozi, prijedlozi mjesta i vremena, there is/there are, poredak riječi u rečenici) • pravilno izgovarati glasove specifične za engleski jezik, naglasiti riječ, intonirati rečenicu • primijeniti osnovna pravopisna pravila • izraziti se u pisanom obliku prema modelu (vođeni sastavak)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava engleskog jezika.
	SUDIONICI	Učenici 2. – 8. razreda i učiteljice engleskog jezika Ivana Kujundžić, Mirela Marić Šimunović, Ana Šesto, Ana Petanjak Dedić i Nikolina Turalija
	NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju zadatke iz redovite nastave uz vođenje i individualni pristup učiteljice.
METODE POUČAVANJA	Učitelji pomažu učenicima u uočavanju poteškoća, omogućuju učenicima materijale za samostalno učenje, osmišljavaju pisane i govorne aktivnosti u svrhu lakšeg praćenja redovite nastave.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Udžbenici i radne bilježnice, nastavni listići koje sastavljaju učiteljice engleskog jezika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena i pisana provjera na satu dopunske i redovite nastave engleskog jezika.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog jezika: Ivana Kujundžić, Mirela Marić Šimunović, Ana Šesto, Ana Petanjak Dedić i Nikolina Turalija	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Osvijestiti važnost odabira prikladnih i zanimljivih književnih naslova te razvijati i poticati kulturu čitanja. Promicati važnost čitanja u životu svih ljudi. Promatrati i ocijeniti zanimanje učenika za određene sadržaje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima, koji su zainteresirani za čitanje knjiga, odlazak na sajam knjiga gdje mogu kupiti naslove koji ih zanimaju, gdje se mogu upoznati s pojedinim autorima i razgovarati o knjigama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • upoznati nove naslove pojedinih autora • opisati način stvaranja književnog djela • ponoviti čime se bave izdavačke kuće • imenovati vrste literature koje su imali prilike vidjeti na prodajnim mjestima Interlibera (beletristika, lektirna djela, rječnici, enciklopedije)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava – odlazak na Interliber
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika: Ivana Šavuk, Danijela Jalžabetić, Larisa Kramer, Irena Skopljak Barić, Ivona Jeleč i Gabriela Golubić, knjižničarka
	NAČIN UČENJA	Samostalno istraživanje na internetu, izrada plakata, razgovor s piscima.
METODE POUČAVANJA	Priprema za posjet najvećem sajmu knjiga u Hrvatskoj metodom usmenog izlaganja te prezentacijom o izdavačkim kućama. Pretraživanje informacija na internetu. Izrada plakata o autorima, djelima i izdavačkim kućama.	
TRAJANJE IZVEDBE	Studen 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Teškoće bi bile financijske prirode, tj. nemogućnost roditelja da financiraju trošak prijevoza do Zagreba.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izrada plakata, prezentacija i osvrta na Interliber.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice hrvatskog jezika Ivana Šavuk, Danijela Jalžabetić, Larisa Kramer, Ivona Jeleč, Irena Skopljak Barić i knjižničarka Gabriela Golubić	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na hrvatskom jeziku.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je kako učenici sve manje stvaraju na hrvatskom jeziku stoga je potrebno razvijati sklonost prema izražavanju, posebice na stvaralački, umjetnički način, na materinskom jeziku.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će steći osnovna znanja o kazalištu (posjetom kazalištu i razgovorom na satu) i novinama. Razvijat će vokabular i koristiti ga u dramskoj ekspresiji te literarnom i novinarskom stvaralaštvu. Govornim i scenskim vježbama razvijat će govorne i izražajne sposobnosti, pažnju i pamćenje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	LiDraNo; Mali recitatori; Novinarska skupina
	SUDIONICI	Učiteljica hrvatskoga jezika Larisa Kramer i učenici 5. – 8. razreda, knjižničarka
	NAČIN UČENJA	Rad na tekstu, govorne vježbe, uvježbavanje scenskog pokreta, izrada scenografije i kostima. Pisanje vijesti, reportaža, intervjua, snimanje podcasta.
METODE POUČAVANJA	Učiteljice pripremaju učenike za scenski nastup, pojedinačno i u skupini. Izvode s učenicima govorne vježbe, rade na uvježbavanju scenskih pokreta, daju upute i zajedno s učenicima izrađuju scenografiju i kostime. Učiteljice upućuju učenike kako napisati vijest, reportažu, intervju i snimiti podcast (metoda razgovora, upućivanja, rada na tekstu, zaključivanja).	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027. Prije nastupa i smotre LiDraNo 2 sata tjedno.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Zbirke tekstova za scenske nastupe; novine, časopisi, proučavanje mrežnih portala. Nezainteresiranost učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje na smotri literarnog, dramskog i novinarskog stvaralaštva LiDraNo 2027.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica hrvatskoga jezika Larisa Kramer i knjižničarka Gabriela Golubić	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Izvanastavna aktivnost Debatni klub Banksy	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Razvijati kulturu dijaloga, argumentirano izražavanje, kritičko mišljenje, aktivno slušanje i vještine javnog nastupa.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Debata učenicima omogućuje sigurno i strukturirano iznošenje stavova, razlikovanje činjenica od mišljenja, provjeru izvora te uvažavanje različitih perspektiva. Aktivnost potiče samostalno promišljanje, komunikacijske vještine i odgovorno sudjelovanje u raspravi.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • jasno oblikovati tezu te iznositi argumente i protuargumente • potkrijepiti tvrdnje relevantnim i vjerodostojnim izvorima • aktivno slušati i uvažavati različita mišljenja • razvijati vještine javnog govora, suradnje i timskog rada • vrednovati vlastiti i tuđi nastup u debati.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – Debatni klub Banksy
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Jalžabetić.
	NAČIN UČENJA	Rad u manjim skupinama; priprema i provedba debata o društvenim, kulturnim i medijskim temama; istraživanje izvora; uvježbavanje govora, replika i zaključnih izlaganja.
METODE POUČAVANJA	Debata, rasprava, argumentacijske vježbe, igranje uloga, problemsko i istraživačko učenje, rad na tekstu te vršnjačko vrednovanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učionica ili školska knjižnica, računalo i projektor, tiskani i digitalni izvori, kartice i materijali za debatne vježbe. Moguće teškoće: usklađivanje termina i slabiji odaziv učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje sudjelovanja učenika, kvalitete argumentacije i uporabe izvora, razvoj javnog nastupa, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te analiza provedenih debata.	
ODGOVORNE OSOBE	Danijela Jalžabetić, učiteljica hrvatskoga jezika i voditeljica Debatnog kluba Banksy.	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razredi	
CILJ	Cilj je pružiti nadarenim učenicima dodatna jezična znanja, omogućiti im pristup dodatnim materijalima ovisno o individualnim potrebama i afinitetima svakoga učenika te pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pojedini učenici pokazuju veće zanimanje za engleski jezik pa im se kroz dodatnu nastavu nastoji omogućiti dodatne sadržaje za proširivanje znanja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • izraziti misao na više različitih načina rabeći složenije rečenične strukture i raznovrsnije izraze • prepoznati i rabiti <i>phrasal verbs</i> te druge frazalne i poslovične izraze • samostalno pisati sastavke zadovoljavajući zadanu formu (broj i raspored odjeljaka) te ispravno rabeći rečenične konektore • razumjeti i interpretirati tekst na višoj razini • sudjelovati na natjecanju iz engleskoga jezika • prepoznati kulturne simbole i tradicije engleskoga govornog područja • prepoznati i primijeniti složenija gramatička pravila i jezične zakonitosti (slaganje vremena, upravni i neupravni govor, izražavanje predviđanja, pogodbe, mogućnosti)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava engleskog jezika.
	SUDIONICI	Učiteljice engleskog jezika Ana Šesto, Mirela Marić Šimunović i Nikolina Turalija, učenici 7. i 8. razreda.
	NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju dodatne zadatke, ispite sa školske, županijske i državne razine natjecanja uz pomoć učiteljica.
METODE POUČAVANJA	Učenike se potiče na samostalno zaključivanje i rješavanje zadataka. Učitelj preuzima ulogu koordinatora i omogućuje učenicima pristup raznim izvorima znanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Ispiti s proteklih školskih, županijskih i državnih natjecanja te dodatni zadatci, audio i pisani zapisi, rječnici i gramatički priručnici. Slabiji odaziv učenika, zauzetost školskih prostorija.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Školska, županijska i državna natjecanja te usmena i pisana provjera u sklopu redovite nastave.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog jezika: Mirela Marić Šimunović, Ana Šesto i Nikolina Turalija	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Engleski jezik (dodatna nastava)	
CIKLUS (razred)	5.-8. razred	
CILJ	Razvijati i produbljivati komunikacijsku jezičnu i međukulturnu kompetenciju učenika kroz autentične situacije uporabe engleskoga jezika, neposredan kontakt s kulturom i institucijama zemalja engleskoga govornog područja te doživljaj i interpretaciju filmskih, kazališnih i drugih kulturnih sadržaja na engleskom jeziku. Poticati učenike na samostalnu, svrhovitu i kreativnu uporabu engleskoga jezika izvan uobičajenoga učioničkog konteksta.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dodatna nastava omogućuje učenicima primjenu i proširivanje znanja i jezičnih vještina u autentičnim komunikacijskim situacijama. Posjeti veleposlanstvima i drugim predstavništvima zemalja engleskoga govornog područja omogućuju neposredno upoznavanje institucija, kulture, običaja, društvenoga i obrazovnoga sustava te razvoj međukulturne komunikacijske kompetencije. Posjeti kinu i kazalištu te praćenje filmskih i kazališnih sadržaja na engleskom jeziku omogućuju razvoj slušanja i razumijevanja autentičnoga govora, proširivanje vokabulara, razumijevanje kulturnoga konteksta, izražavanje osobnoga mišljenja i razvoj kritičkoga mišljenja. Aktivnosti se provode kroz pripremu prije događaja, aktivno sudjelovanje tijekom događaja te jezičnu i sadržajnu refleksiju nakon događaja. Kurikulum izrijeком potiče uporabu engleskoga jezika izvan škole i primjenu naučenoga u stvarnim životnim situacijama te autentičnu komunikaciju.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	A – Komunikacijska jezična kompetencija: OŠ (1) EJ A.5.1., A.5.4., A.5.5.; A.6.1., A.6.3.; A.7.1., A.7.3.; A.8.1. Učenik razumije glavnu poruku te ključne i specifične informacije u slušanim i čitanim tekstovima; primjenjuje strategije razumijevanja; govori i sudjeluje u razgovoru na poznate i tematski povezane sadržaje; opisuje, predstavlja, prepričava i iznosi osobni stav; koristi engleski jezik u stvarnim komunikacijskim situacijama. B – Međukulturna komunikacijska kompetencija: OŠ (1) EJ B.5.1., B.6.1., B.7.1., B.8.1. Učenik upoznaje i istražuje kulturu, povijest, geografiju, institucije, umjetnost, književnost i medije zemalja ciljnoga jezika; povezuje informacije o kulturama sa svojom kulturom; uočava i uspoređuje sličnosti i razlike među kulturama; kritički promišlja kulturne sadržaje i primjenjuje stečena znanja u novim kontekstima. C – Samostalnost u ovladavanju jezikom: OŠ (1) EJ C.5.1.–C.5.6.; C.6.1.–C.6.6.; C.7.1.–C.7.6.; C.8.1.–C.8.3. Učenik primjenjuje strategije učenja i razumijevanja, koristi različite izvore, surađuje s drugima, prati vlastiti napredak, kreativno se izražava te prezentira i prenosi informacije. Poseban naglasak stavlja se na ishode povezane s razumijevanjem autentičnih sadržaja, usmenom komunikacijom, istraživanjem kultura, uspoređivanjem kulturnih sadržaja i samostalnim učenjem.	
NAČIN REALIZACIJE: Aktivnosti se ostvaruju kroz kombinaciju rada u učionici i izvanučioničke nastave. Obuhvaćaju: pripremu učenika za posjete i kulturne događaje; istraživanje	OBLIK	Individualni rad, rad u paru i skupini, suradničko i projektno učenje, izvanučionička nastava, kulturni posjet, iskustveno učenje, istraživački rad, rasprava, prezentacija, refleksija i samovrednovanje.
	SUDIONICI	Učenici 5.–8. razreda uključeni u dodatnu nastavu Engleskoga jezika; učitelj/ica Engleskoga jezika; prema potrebi učitelji drugih nastavnih predmeta i stručni suradnici škole; predstavnici veleposlanstava, kulturnih i obrazovnih institucija, kina i kazališta; roditelji/skrbnici u dijelu koji se odnosi na organizaciju izvanučioničkih aktivnosti i potrebne suglasnosti.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Engleski jezik (dodatna nastava)	
zemalja i kultura engleskoga govornog područja; pripremu pitanja i komunikacijskih zadataka na engleskom jeziku; posjete veleposlanstvima, konzularnim i kulturnim predstavništvima zemalja engleskoga govornog područja u Zagrebu prema mogućnostima i prethodnom dogovoru; posjete kinu i gledanje filmova na engleskom jeziku; posjete kazalištu i praćenje kazališnih predstava na engleskom jeziku; razgovor, raspravu i analizu nakon aktivnosti; izradu izvještaja, prezentacija, digitalnih sadržaja i drugih učeničkih radova.	NAČIN UČENJA	Iskustveno, istraživačko, suradničko, projektno i problemsko učenje. Učenici uče kroz autentične komunikacijske situacije, neposredno iskustvo, slušanje i promatranje, postavljanje pitanja, istraživanje, uspoređivanje, interpretaciju, raspravu i refleksiju.
METODE POUČAVANJA	Komunikacijska metoda, metoda razgovora i rasprave, rad na autentičnim tekstovima i audiovizualnim materijalima, istraživačka metoda, projektna metoda, problemsko učenje, suradničko učenje, metoda rada na tekstu, simulacija i igranje uloga, prezentacija, refleksivno učenje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine u okviru fonda sati dodatne nastave. Aktivnosti se planiraju kontinuirano, uz najmanje jednu do dvije veće izvanučioničke aktivnosti tijekom godine, ovisno o mogućnostima škole i dostupnosti programa. Prije i nakon svake izvanučioničke aktivnosti provode se pripremne i refleksivne aktivnosti u okviru dodatne nastave.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalo, projektor, internet, digitalni i tiskani materijali na engleskom jeziku, autentični audiovizualni sadržaji, radni listići, rječnici, materijali za istraživanje i prezentacije, sredstva za prijevoz i ulaznice te potrebne suglasnosti i školska dokumentacija. Moguće teškoće uključuju dostupnost termina veleposlanstava i kulturnih ustanova, promjene programa, financijske mogućnosti, prijevoz, sigurnosne protokole i različite razine jezičnog predznanja. Teškoće se ublažavaju pravodobnim planiranjem, prethodnim dogovorom s ustanovama, diferenciranjem zadataka i osiguravanjem alternativnih aktivnosti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Ishodi se prate formativno, tijekom pripreme, provedbe i refleksije nakon aktivnosti. Koriste se: radni listići za razumijevanje slušanoga/gledanoga sadržaja, bilješke tijekom posjeta, pripremljena pitanja i odgovori, kratki usmeni i pisani izvještaji, rasprave, prezentacije, projektni zadatci, digitalni portfolio, refleksivni zapisi, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Posebno se prati: razumijevanje glavne poruke i ključnih informacija, sudjelovanje u komunikaciji, uporaba engleskoga jezika u autentičnim situacijama, istraživanje i povezivanje informacija o kulturama, uspoređivanje kultura, izražavanje mišljenja i samostalnost u učenju.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Engleskoga jezika – nositeljica i koordinatorica aktivnosti; ravnatelj i stručni suradnici škole prema potrebi; učitelji suradnici; vanjski suradnici i predstavnici ustanova domaćina; roditelji/skrbnici u dijelu organizacije izvanučioničkih aktivnosti.	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Usvojiti gradivo u mjeri potrebnoj za uspješno praćenje nastave, uvježbavati usvojene sadržaje i uputiti učenike u načine svladavanja poteškoća u učenju. Posebnu pomoć pružiti učenicima koji rade prema prilagođenom programu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti svim učenicima da radom u manjoj skupini ili individualno svladavaju poteškoće u učenju hrvatskog jezika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • usvojiti znanja potrebna za uspješan nastavak školovanja • postići bolji školski uspjeh na kraju polugodišta i školske godine	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika.
	SUDIONICI	Učiteljice hrvatskog jezika Danijela Jalžabetić, Ivana Šavuk, Larisa Kramer, Ivona Jeleč, Irena Skopljak Barić i učenici 5. – 8. razreda
	NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju zadatke iz prethodnog gradiva.
METODE POUČAVANJA	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i rad u skupini; posebno rad s učenicima koji rade po prilagođenom programu.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Trošak kopiranja; moguća kolizija s dopunskom nastavom iz engleskog i matematike; očekivana nezainteresiranost učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evidencija dolazaka i ocjenjivanja u imeniku.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice hrvatskog jezika: Danijela Jalžabetić, Ivana Šavuk, Larisa Kramer, Ivona Jeleč, Irena Skopljak Barić	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razredi	
CILJ	Potaknuti učenike na istraživanje jezičnih pojava u hrvatskomu standardnom jeziku i usavršavati lingvističku kompetenciju u materinskom jeziku.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno svladavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obveznim programom te nadograditi stečena znanja u redovitoj nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će ovladavati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja, pripremiti se za što bolji plasman na svim razinama natjecanja i razvijati samopouzdanje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava hrvatskoga jezika – Mali jezikoslovci
	SUDIONICI	Učiteljice hrvatskoga jezika Ivana Šavuk i Ivona Jeleč, učenici 7. i 8. razreda
	NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju zadatke za dodatni rad te testove sa školske, županijske i državne razine natjecanja uz upute i pojašnjenja mentorica, proučavaju gramatičke i pravopisne priručnike (problemsko istraživanje, razgovor, individualni pristup, suradničko učenje).
METODE POUČAVANJA	Učiteljice pripremaju zadatke koji nisu obuhvaćeni obveznim programom, tumače pravila i iznimke. Metodom razgovora i individualnim pristupom potiču učenike na razvijanje sposobnosti gramatičkog mišljenja, pouzdanja u vlastite sposobnosti i znanje. Pomažu kod organizacije i provedbe školske razine natjecanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. Dodatna nastava hrvatskoga jezika izvodi se jedan školski sat tjedno prije školske razine natjecanja, dva sata tjedno prije županijske razine te tri sata tjedno prije državne razine natjecanja.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Zbirke zadataka i testovi za dodatni rad, gramatički i pravopisni priručnici te nastavni listići koje sastavlja učiteljica hrvatskoga jezika. Slabiji odaziv učenika, zauzetost školskih prostorija.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rješavanje testova na školskoj, županijskoj i državnoj razini natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice hrvatskoga jezika Ivana Šavuk, Ivona Jeleč i Irena Skopljak Barić	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razredi	
CILJ	Upoznati književni opus autora, način stvaranja književnog djela.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Susret učenika s književnikom snažan je poticaj za čitanje, literarno stvaralaštvo i osobni razvoj učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će steći osnovna znanja o književnom opusu autora i načinu stvaranja književnog djela. Uz iskren dijalog i druženje u komornoj atmosferi školske knjižnice učenici će imati priliku osobno upoznati književnika i razmijeniti svoja čitateljska, spisateljska i životna iskustva. Pritom će razvijati vještine javnog nastupa, pokazivati bogatstvo vlastitog vokabulara i usvojiti pravila lijepoga govorenja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava – susret s književnikom
	SUDIONICI	Učiteljice hrvatskoga jezika Ivana Šavuk, Danijela Jalžabetić, Larisa Kramer i Ivona Jeleč, Irena Skopljak Barić i učenici sedmih i osmih razreda, knjižničarka
	NAČIN UČENJA	rad na tekstu, proučavanje književnog opusa, biografski i autobiografski elementi, utjecaj okoline na stvaranje književnog djela, govorne vježbe, uvježbavanje javnog nastupa
METODE POUČAVANJA	Učiteljice pripremaju učenike za susret s književnikom, pojedinačno ili u skupini. Izvode s učenicima govorne vježbe, rade na uvježbavanju pravilnog načina ophođenja s književnikom, daju upute i zajedno s učenicima izrađuju pitanja za književnika. Komparativnom analizom učiteljice skreću pozornost učenicima na odnose među likovima koji se mogu pronaći i u drugim djelima istog književnika ili nekih drugih književnika, na temu koja se susreće i u drugim književnim djelima. Pozornost je usmjerena i na način na koji je književnik obradio temu i metode pisanja kojima se služio. Potrebno je s učenicima detaljno proći kroz interpretaciju književnog djela i na temelju završene interpretacije usmjeriti učenike na „nešto“ o čemu bi se moglo polemizirati ili problematizirati. (Ovisno o književniku i djelu o kojem je on spreman razgovarati). Interesi učenika pokrivaju široka područja pa će i metode pratiti njihov način razmišljanja. Učiteljice upućuju učenike kako napisati pitanja za intervju (metoda razgovora, upućivanja, rada na tekstu, zaključivanja).	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru s književnikom.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Književni opus autora; osvrti na književno stvaralaštvo autora; novine, časopisi, proučavanje mrežnih portala. Nemogućnost dolaska svih zainteresiranih učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Objava dojмова na mrežnoj stranici škole.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice hrvatskoga jezika: Ivana Šavuk, Danijela Jalžabetić, Larisa Kramer i Ivona Jeleč, Irena Skopljak Barić, knjižničarka Gabriela Golubić	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	4. – 8. razredi	
CILJ	Približiti učenicima sličnosti i razlike europskih jezika te istaknuti važnost učenja stranih jezika obilježavanjem Europskog dana jezika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike se želi upoznati s drugim europskim jezicima, njihovim sličnostima i razlikama te istaknuti bogatstvo jezika europskog kontinenta.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • povezati sličnosti i razlike europskih jezika • usporediti vlastiti jezik s drugim europskim jezicima • obilježiti svečanost Europskog dana jezika istražujući internetske stranice, izrađujući plakate, prezentacije i slično	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilježavanje svečanosti Europski dan jezika (26. 9.)
	SUDIONICI	Učenici 4. – 8. razreda i učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić
	NAČIN UČENJA	Samostalno istraživanje, izrada plakata i prezentacija.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda izlaganja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Zadnji tjedan u rujnu 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalo, projektor, papiri (različitih boja i veličina).	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kviz prepoznavanja europskih jezika, izlaganje prezentacija i plakata.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Upoznati sadržaj književnih tekstova čija je tema vezana uz Nacionalni kviz za poticanje čitanja 2026.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Detaljnije upoznavanje učenika s književnim djelima koja se ne obrađuju u okviru redovite nastave i proširivanje znanja	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Sudjelovanjem u kvizu učenici će produbiti znanje o knjigama, njihovim autorima, temama i likovima te, vodeći se načelima medijske pismenosti, učiti pronalaziti i provjeravati korisne i zanimljive informacije u digitalnom okruženju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Kurikulum knjižnice
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda, Knjižničarka Gabriela Golubić, učiteljice hrvatskog jezika: Danijela Jalžabetić i Ivona Jeleč
	NAČIN UČENJA	Čitanje knjiga i rješavanje mrežnog kviza
METODE POUČAVANJA	Čitanje zadane literature (3 knjige) i priprema za rješavanje kviza (priprema plakata i upućivanje na rješavanje kviza)	
TRAJANJE IZVEDBE	Mjesec hrvatske knjige; 15. listopada do 15. studenog 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Knjige:	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rješavanje kviza. Nacionalni kviz za poticanje čitanja 2026.	
ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Gabriela Golubić, Učiteljice hrvatskog jezika: Danijela Jalžabetić i Ivona Jeleč	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razredi	
CILJ	Cilj je pripremati s učenicima zanimljive mjesečne projekte i unaprijediti učenje i interes za jezik. Učenike koji to žele pripremati za natjecanje iz jezika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanje u prigodama koje organizira škola te osmišljavati tematske projekte koji će učenici sami inicirati, povezivati znanje jezika s poduzetništvom i građanskim odgojem. Sudjelovanje na natjecanju u poznavanju njemačkog jezika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • uz pomoć izvora (novina, časopisa, interneta) osmišljavati tematske projekte • čitati i prevoditi izvorne tekstove s njemačkog na hrvatski • upoznavati njemačku kulturu, svakodnevicu, običaje, književnost, televiziju itd. • pripremiti se s dodatnim znanjima za natjecanje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava njemačkog jezika
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić
	NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju zadatke uz individualni pristup te u timskom radu.
METODE POUČAVANJA	Izrada tematskih plakata, razgovor o temi, pretraživanje dostupnih izvora o temi; rješavanje zadataka.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Plakati, nastavni listići koje sastavljaju učiteljice njemačkog jezika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izlaganje plakata, sudjelovanje u školskim priredbama, natjecanje.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 6. razredi	
CILJ	Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Velik broj učenika susreće se s njemačkim jezikom samo na nastavi njemačkoga jezika u školi. Ovakva vrsta putovanja pruža učenicima mogućnost upoznavanja jezika, kulture, običaja i ljudi u njemačkom govornom području. Učenicima se također ističu svrha i prednosti učenja stranoga jezika njegovom uporabom u konkretnim situacijama. Izlet u njemačko govorno područje omogućuje komunikaciju i sporazumijevanje s izvornim govornicima i drugim strancima zajedničkim stranim jezikom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći stvoriti sliku o „drugačijem“ te razvijati toleranciju za različitosti. Učenici će moći primjenjivati i usavršavati stečene komunikacijske vještine u međuljudskim i interkulturalnim situacijama. Učenici će moći reagirati na jezične poruke primjenjujući znanje stečeno u nastavi njemačkog jezika.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izlet u državu njemačkog govornog područja
	SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda (izborna nastava) i učiteljica njemačkog jezika
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi plakat ili napisati članak (za mrežnu stranicu škole).
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda izlaganja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Moguće poteškoće: nedovoljan interes za putovanje, previsoki troškovi putovanja i nemogućnost realizacije.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori s učenicima koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika, izlaganje i demonstriranje učenika o onome što su vidjeli i doživjeli, samovrednovanje.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razredi	
CILJ	Približiti učenicima ideju, simbole i zanimljivosti Europske unije te kulturološke i jezične sličnosti i razlike među europskim zemljama.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su građani EU-a te će im istraživanja, prezentacije, mrežne stranice i kvizovi omogućiti bolje razumijevanje Europske unije i vlastitih mogućnosti sada i u budućnosti. Poticati će se tolerancija prema drugim kulturama, ljudima i običajima te isticati važnost učenja stranih jezika radi komunikacije i boljeg razumijevanja unutar i izvan Europe.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći • razvijati toleranciju za različitosti • prepoznati simbole EU i države (zastave) članice Proširiti će znanje o europskim zemljama i njihovim zanimljivostima. Razvijat će nacionalnu svijest te kulturološke i humanističke vrijednosti.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilježavanje Dana Europe (9. 5.)
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić
	NAČIN UČENJA	Samostalno istraživanje, izrada plakata i prezentacija.
METODE POUČAVANJA	Čitanje, razgovor, poticanje na samostalno istraživanje. Upoznavanje učenika s idejom i konceptom EU kroz razgovor, prezentacije ili kratke filmove.	
TRAJANJE IZVEDBE	3. – 7. svibnja 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računala, projektor, papiri (različitih boja i veličina) za izradu plakata, učionica.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kviz o EU, izlaganje plakata i prezentacija.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. – 8. razredi	
CILJ	Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku. Upoznati ih sa znamenitostima i kulturom gradova njemačkog govornog područja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Velik broj učenika susreće se s njemačkim jezikom samo na nastavi njemačkoga jezika u školi. Ovakva vrsta putovanja pruža učenicima mogućnost upoznavanja jezika, kulture, običaja i ljudi u njemačkom govornom području. Učenicima se također ističu svrha i prednosti učenja stranoga jezika njegovom uporabom u konkretnim situacijama. Izlet u njemačko govorno područje omogućuje komunikaciju i sporazumijevanje s izvornim govornicima i drugim strancima zajedničkim stranim jezikom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći stvoriti sliku o „drugačijem“ te razvijati toleranciju za različitosti. Učenici će moći primjenjivati i usavršavati stečene komunikacijske vještine u međuljudskim i interkulturalnim situacijama. Učenici će moći reagirati na jezične poruke primjenjujući znanje stečeno u nastavi njemačkog jezika.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izlet u državu njemačkog govornog područja
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda (izborna nastava) i učiteljica njemačkog jezika
	NAČIN UČENJA	aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi plakat ili napisati članak (za mrežnu stranicu škole)
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda izlaganja, metoda demonstracije	
TRAJANJE IZVEDBE	dva dana tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Moguće poteškoće: nedovoljan interes za putovanje, previsoki troškovi putovanja i nemogućnost realizacije.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori s učenicima koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika, izlaganje i demonstriranje učenika o onome što su vidjeli i doživjeli, samovrednovanje.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić	

Jezično-komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 7. razredi	
CILJ	Cilj je riješiti probleme koje pojedini učenici imaju u razumijevanju jezičnih zakonitosti i drugih aspekata jezika uz individualan pristup svakom učeniku i ovisno o potrebama koje će se pojaviti tijekom školske godine.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom nastavne godine potrebna je pomoć pojedinim učenicima koji imaju poteškoće u razumijevanju određenih nastavnih cjelina. Dolaskom na dopunsku nastavu mogu se umanjiti mogući zaostaci u usvajanju nastavnih sadržaja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - uz pomoć ključnih riječi interpretirati tekst - primijeniti ključne riječi iz teksta u razgovoru - prepoznati i primijeniti osnovna gramatička pravila i jezične zakonitosti (osobne zamjenice, posvojne zamjenice, stupnjevanje pridjeva, glagolska vremena – prezent, preterit i perfekt, nepravilne glagolske oblike, rečenice prema obavijesnoj svrsi – potvrdne, upitne i niječne, poredak riječi u rečenici, ...) - pravilno izgovarati glasove specifične za njemački jezik, naglasiti riječ, intonirati rečenicu - primijeniti osnovna pravopisna pravila - izraziti se u pisanom obliku prema modelu (vođeni sastavak)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava njemačkog jezika
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 7. razreda i učiteljica njemačkog jezika
	NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju zadatke uz individualni pristup te u timskom radu.
METODE POUČAVANJA	Učiteljica pomaže učenicima u uočavanju poteškoća, omogućuje učenicima materijale za samostalno učenje, osmišljava pisane i govorne aktivnosti u svrhu lakšeg praćenja redovite nastave.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Radna bilježnica, udžbenik, nastavni listići koje sastavlja učiteljica njemačkog jezika	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rješavanje radnih listića i pripremljenih zadataka, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razredi	
CILJ	Potaknuti razvijanje komunikacijskih vještina uz uporabu njemačkoga jezika. Razviti vještine suradničkoga učenja i vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja. Promicati solidarnost u školi i široj zajednici. Razviti ili povećati interes učenika za učenje njemačkoga jezika. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje u školi i izvan nje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Suradnja učenika osnovne i srednje škole, razmjena iskustava, znanja i vještina, kreativno stvaranje i izražavanje, izravna vršnjačka suradnja na lokalnoj razini, debate, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će: • sudjelovati u jednostavnoj govornoj interakciji, postavljati pitanja o interesima, osobinama i aktivnostima vršnjaka te odgovarati na takva pitanja radi razmjene informacija • opisati sebe i druge, odnose s drugima te aktivnosti u školi i slobodno vrijeme • analizirati međukulturne susrete i primjenjivati primjerene obrasce ponašanja u poznatim i novim situacijama • razumjeti tekstove pri slušanju i čitanju te pronalaziti ključne informacije • birati i primjenjivati različite strategije učenja i uporabe jezika • planirati i organizirati suradnju s drugima te uvažavati tuđa mišljenja i stavove • pronalaziti i upotrebljavati informacije iz različitih izvora primjenjujući osnovne vještine kritičkoga mišljenja • prikupljati, tumačiti, razvrstavati i vrednovati informacije iz različitih izvora • služiti se prikupljenim informacijama pri izradi prezentacije ili videozapisa • istraživati sličnosti i različitosti među vršnjacima • provoditi samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje • surađivati s drugim učenicima i primjenjivati poželjne oblike ponašanja • pokazivati samopouzdanje u uporabi njemačkoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet Gimnaziji Sesvete
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda i učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić
	NAČIN UČENJA	Planiranje i provedba aktivnosti prije i tijekom posjeta Gimnaziji Sesvete te upoznavanje osmaša s Gimnazijom Sesvete i mogućnosti pohađanja dodatnog obrazovnog programa i polaganja međunarodno priznatog ispita o poznavanju njemačkog jezika – DSD (Njemačka jezična diploma). Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme boravka u gimnaziji. Posjet gimnaziji te sudjelovanje na oglednom satu prof. Andreje Korčanin. Sudjelovanje u radionici koju vode učenici i profesorica njemačkoga jezika iz gimnazije. Aktivno sudjelovanje u razgovoru, ispunjavanje ankete i radnih listića, sudjelovanje u igrama i virtualnim učionicama, prezentiranje i objava rezultata.
METODE POUČAVANJA	Čitanje, razgovor, poticanje na samostalno istraživanje. Upoznavanje učenika s idejom i konceptom DSD-a koji se provodi u Gimnaziji Sesvete.	
TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računala, projektor, papiri različitih boja i veličina za izradu plakata, učionica.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, aktivnosti vršnjačkoga vrednovanja, izrada panoa, razredna izložba, članak za školski list i mrežnu stranicu škole.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	6. – 8. razredi	
CILJ	Približiti učenicima različite teme (ove školske godine fokus će biti na temi čokolade u suradnji s učenicima iz drugih osnovnih škola) koje nisu nužno povezane s nastavnim planom i programom, a koje bi ih mogle zanimati te ih tako motivirati za samostalni istraživački rad, izražavanje vlastitih ideja i poticati ih na kreativno izražavanje uz upotrebu njemačkog jezika. Upoznati učenike s poviješću, nastankom i proizvodnjom čokolade te njezinim značajem u svakodnevnom životu, kulturi i gospodarstvu zemalja njemačkoga govornog područja. Upoznati učenike s procesom nastanka čokolade – od uzgoja kakaa do gotovoga proizvoda – te osvijestiti važnost odgovorne i održive proizvodnje. Također ćemo kroz razne aktivnosti povezane s riječju čokolada obilježiti Europski dan jezika koji se slavi u rujnu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je, uz kognitivni razvoj, bitno razvijati i osobni i kreativni aspekt ličnosti. Izražavanje kroz likovnu umjetnost, fotografiju, jezik (poeziju), ples, glazbu, film, kuharske kreacije, itd. kod učenika budi maštu i kreativnost koja je danas iznimno bitna i često zapostavljena. Uz kreativno izražavanje će učenici saznati i zanimljivosti o čokoladi, samostalno istraživati te učvrstiti svoje samopouzdanje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će razviti komunikacijske vještine, razumijevanje i uporabu njemačkoga jezika kroz istraživački, projektni i suradnički rad. Bit će motivirani na prihvaćanje različitosti, drugoga i drugačijega te na razvijanje kreativnosti, kritičkoga mišljenja, suradničkoga učenja, vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja. Učenici će biti potaknuti na uočavanje sličnosti i razlika u tradiciji, običajima i načinu proizvodnje i konzumacije čokolade u Hrvatskoj i zemljama njemačkoga govornog područja. Razvijat će svijest o važnosti odgovorne, održive i etičke proizvodnje kakaa i čokolade. Razvijat će kreativnost na različite načine upotrebljavajući svoju maštu. Učenici će međusobno surađivati i primjenjivati poželjne oblike ponašanja. Učenici će steći samopouzdanje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – „Deutsch AG“
	SUDIONICI	Učenici 6. – 8. razreda i učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić
	NAČIN UČENJA	Samostalno istraživanje, izrada plakata, prezentacija, fotografija, jela/kolača; smišljanje pokreta, poezije, omota...
METODE POUČAVANJA	Čitanje, razgovor, poticanje na samostalno istraživanje i rad. Upoznavanje učenika njima bliskim i zanimljivim temama i s primjerima izrade čestitki, slika, fotografija itd. pomoću prezentacija, kvizova, pjesama ili kratkih filmova.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Radni listići, računalno, projektor, papiri različitih boja i veličina, flomasteri, akrilne boje, kistovi, bojice itd.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izlaganje plakata, prezentacija, poezije i omota za čokoladu.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić	

Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razredi	
CILJ	Usvojiti dodatna matematička znanja, vještine, postupke i izborne sadržaje te igrom i raznovrsnim zadacima razvijati interes učenika za stjecanje dodatnih matematičkih znanja, pozitivan odnos prema matematici i odgovornost za vlastiti uspjeh.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Zainteresiranim učenicima omogućiti proširivanje znanja, vještina i postupaka u matematičkom području te im omogućiti povezivanje tih sadržaja sa svakodnevnim životom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • samostalno rješavati složenije matematičke zadatke i problemske situacije te donositi zaključke • razviti logičko mišljenje i sposobnost rješavanja matematičkih problema • prilagoditi se radu u paru i skupini • uvažavati tuđe mišljenje pri rješavanju težih zadataka radi pronalaženja najboljeg mogućeg rješenja • povezati usvojene matematičke postupke sa životnim problemskim situacijama • uočiti sveprisutnost matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava (matematika), Dan darovite djece
	SUDIONICI	Učenici nižih razreda zainteresirani za dodatnu nastavu matematike i učiteljice 1. – 4. razreda
	NAČIN UČENJA	Samostalno i zajedničko rješavanje zadataka te rad u skupini. Usvajanje novih, dodatnih sadržaja te uvježbavanje postupaka.
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, pokazivanje, usmeno izlaganje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.	
Zbirka zadataka za dodatnu nastavu i radni listići s dodatnim matematičkim zadacima. TEŠKOĆE	Zbirka zadataka za dodatnu nastavu/listići s dodatnim zadacima matematike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza rješenja zadataka na svakom satu dodatne nastave, razredno natjecanje te natjecanje između razrednih odjela.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji 1. – 4. razreda	

Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razredi	
CILJ	Razjasniti nejasnoće nastale tijekom nastavnog sata i osposobiti učenike za redovito praćenje nastave matematike.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima omogućiti dopunjavanje znanja, vještina i postupaka u matematičkom području, redovito praćenje nastave te povezivanje sadržaja sa svakodnevnim životom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će moći: • samostalno pratiti redovitu nastavu matematike i rješavati domaće zadaće • brže i samostalnije rješavati zadane zadatke • bolje razumjeti i povezivati nastavne sadržaje te ih primjenjivati u različitim tipovima zadataka • uočavati povezanost matematičkih radnji	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava – matematika
	SUDIONICI	Učenici i učitelji 1. – 4. razreda
	NAČIN UČENJA	Samostalno i zajedničko rješavanje zadataka te rad u skupini. Uvježbavanje i ponavljanje.
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, pokazivanje, usmeno izlaganje, istraživanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.	
Radni listići sa zadacima, fotokopirni papir i matematička bilježnica. TEŠKOĆE	Listići sa zadacima / izrada istih listića (nabava fotokopirnog papira za izradu zadataka), matematička bilježnica.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza rješenja zadataka na svakom satu dopunske nastave.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji 1. – 4. razreda	

Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje Klokan bez granica	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razredi	
CILJ	Popularizirati matematiku te razvijati logičko mišljenje, snalažljivost, samostalnost i interes za rješavanje nestandardnih matematičkih zadataka.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanje na matematičkom natjecanju Klokan bez granica učenicima pruža priliku rješavati zanimljive problemske zadatke primjerene dobi, primjenjivati stečena znanja u novim situacijama te razvijati pozitivan odnos prema matematici.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • primjenjivati matematička znanja u nestandardnim problemskim zadacima • logički zaključivati, procjenjivati i odabirati odgovarajuću strategiju rješavanja • razvijati ustrajnost, samostalnost i sigurnost u rješavanju zadataka • povezivati matematičke sadržaje i primjenjivati ih u novim situacijama.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Matematičko natjecanje – Klokan bez granica
	SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda, učiteljice 1. – 4. razreda i prof. matematike Sanja Šicel.
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje zadataka prema pravilima natjecanja; priprema rješavanjem problemskih, logičkih i nestandardnih matematičkih zadataka primjerenih dobi učenika.
METODE POUČAVANJA	Problemska i heuristička metoda, samostalni rad, razgovor, analiza i usporedba različitih postupaka rješavanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan prema kalendaru organizatora tijekom školske godine 2026./2027.; priprema učenika prema potrebi tijekom školske godine.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Natjecateljski materijali, pribor za pisanje i prostor za provedbu natjecanja. Moguće teškoće: organizacija provedbe i odaziv učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza rezultata i uspješnosti učenika, razgovor s učenicima, praćenje sudjelovanja te vrednovanje interesa i napretka u rješavanju problemskih zadataka.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 1. – 4. razreda i prof. matematike Sanja Šicel.	

Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 8. razredi	
CILJ	Popularizirati matematiku te poticati učenike na nastavak matematičkog obrazovanja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Interaktivnim radionicama poticati razvoj pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zanemarenu, zabavnu stranu matematike, stvara nove predodžbe o tome što matematika jest i čime se bavi te pokazuje da svi svakodnevno uspješno rješavamo matematičke probleme, često i bez svjesnog prepoznavanja vlastitih sposobnosti.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - služiti se matematičkim jezikom u pismu i govoru - povezati zadatke sa životnim situacijama - postaviti i analizirati matematičke probleme - unaprijediti logičko razmišljanje - primjenjivati matematičke činjenice, koncepte i postupke - uspostaviti veze između različitih elemenata znanja i s njima povezane prikaze i matematičkim idejama	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Večer matematike nalik je sajmu.
	SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razreda, učiteljice razredne nastave i učitelji matematike M. Štimac, A. Šimić, S. Šicel i Hrvoje Petrinić
	NAČIN UČENJA	Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnosti dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike, učiteljica razredne nastave ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
METODE POUČAVANJA	Problemska metoda, heuristička metoda.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u terminu koji odredi organizator tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrošnja papira za fotokopiranje potrebnog materijala, škare, bojice, kolaž.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima. Plakat s fotografijama i opisom večeri.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji matematike: M. Štimac, A. Šimić, S. Šicel i Hrvoje Petrinić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razredi	
CILJ	Primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu rješavanjem praktičnih problema.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analizom uspjeha učenika uočena je potreba za proširivanjem znanja iz matematike. Učenici imaju priliku rješavati složenije matematičke zadatke i proširivati matematička znanja i vještine te upoznati povijesne činjenice i poznate osobe povezane s matematičkim sadržajima.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • primjenjivati matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama • primjenjivati matematičke sadržaje u raznim svakodnevnim situacijama (PISA zadatci) • donositi valjane i relevantne zaključke na temelju danih informacija • uspostaviti veze između različitih elemenata znanja i s njima povezane prikaze i matematičkim idejama, kombinirati različite matematičke činjenice • opravdati dobiveni rezultat ili zaključak pozivanjem na različite matematičke definicije, konvencije i činjenice (teoreme, svojstva i/ili pravila) • razvijati proces matematičkog modeliranja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – „Matematika +“
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda i učiteljica matematike A. Šimić
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje i obrada tema koje nisu obuhvaćene redovitom nastavom, uz stručno vodstvo. Proširivanje usvojenog znanja. Istraživački način rada. Rad na projektnim zadacima.
METODE POUČAVANJA	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrošnja papira za fotokopiranje potrebnog materijala i markeri za ploču. Slabija zainteresiranost učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika. Sustavno praćenje rada učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj matematike Amadea Šimić	

Matematičko područje Večer matematike (razredni projekt)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje Večer matematike (razredni projekt)	
CIKLUS (RAZRED)	3. a, b, c i d 2. a, b, c, d	
CILJ	Poticanje pronalaženja raznovrsnih načina rješavanja matematičkih problema te primjena naučenog u svakodnevnom životu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Popularizacija matematike; nadograđivanje sadržaja usvojenih na redovitoj nastavi matematike; stjecanje iskustva u rješavanju matematičkih problema; razvijanje interesa za učenje matematičkih sadržaja; razvijanje sposobnosti matematičkog mišljenja; razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja kao i suradničkog učenja; samostalno zaključivanje, rješavanje problemskih zadataka.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Putem interaktivnih radionica poticati razvijanje pozitivnog stava o matematici kod učenika i roditelja; otkrivati zabavnu stranu matematike; jačati matematičke kompetencije rješavanjem različitih tipova zadataka; pronalaziti vlastita rješenja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava matematike
	SUDIONICI	Učenici 3. b, članovi obitelji učenika 3. b, učiteljica Sofija Štefanac Klobučar, bivši učenici učiteljice Sofije Štefanac Klobučar; učiteljice drugih razreda i učenici drugih razreda
	NAČIN UČENJA	Individualni rad; rad u parovima i u skupinama; učenje kroz igru; skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji te ostali članovi obitelji.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja; metoda objašnjavanja; metoda demonstracije; igra; IKT alati.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dani uoči Večeri matematike i Večer matematike	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi materijala za pripremu i održavanje radionica (papir, kopiranje, ljepilo, kolaž, potrošni materijal, edukacijski materijal, računalo, internet, fotokopirni papir, plastifikator, pisač u boji).	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Objavljivanje događaja na mrežnoj stranici škole; objavljivanje članka u školskom listu; razgovor s učenicima i roditeljima o ostvarenju Večeri matematike; putovnica za samoprocjenu.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Sofija Štefanac Klobučar, Adriana Grubišić, Marija Turk Sakač i Sonja Nekić; učiteljice 2. razreda: Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug.	

Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih matematičkih problema.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analizom uspjeha učenika uočena je potreba za održavanjem dodatne nastave matematike. Na dodatnoj nastavi učenici imaju priliku rješavati složenije matematičke zadatke i pripremati se za natjecanja na različitim razinama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • primjenjivati matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama • donositi valjane i relevantne zaključke na temelju danih informacija • uspostaviti veze između različitih elemenata znanja i s njima povezane prikaze i matematičkim idejama, kombinirati različite matematičke činjenice • opravdati dobiveni rezultat ili zaključak pozivanjem na različite matematičke definicije, konvencije i činjenice • (teoremi, svojstva i/ili pravila)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava – matematika
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda i učitelji matematike M. Štimac, A. Šimić, S. Šicel i Hrvoje Petrinić
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje i obrada tema koje nisu obuhvaćene redovitom nastavom, uz stručno vodstvo, a potrebne su za rješavanje zadataka s natjecanja. Učenici rješavaju zadatke sa školskih i županijskih natjecanja.
METODE POUČAVANJA	Predavačka metoda, demonstracija i metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrošnja papira za fotokopiranje potrebnog materijala i markeri za ploču. Slabija zainteresiranost učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Uspjeh na školskim i grupnim natjecanjima, školske ocjene.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji matematike M. Štimac, A. Šimić, S. Šicel i Hrvoje Petrinić	

Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Razjasniti nejasnoće nastale tijekom nastavnog sata i osposobiti učenike da mogu redovito pratiti nastavu matematike.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • usvojiti temeljna matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti • razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka • biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada. • prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva, biti osposobljeni da učinkovito primjenjuju tehnologiju. • stjecati čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava iz matematike
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda i učitelji matematike M. Štimac, A. Šimić, S. Šicel i Hrvoje Petrinić
	NAČIN UČENJA	Rješavanje zadataka, postavljanje pitanja, slušanje i iznošenje vlastitog razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Predavačka metoda, metoda dijaloga (razgovora), heuristička metoda, metoda rada s tekstem, problemska metoda, programirana metoda, metoda demonstracije i eksperimentalna metoda.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrošnja papira za fotokopiranje nastavnih listova i markeri za ploču. Slabiji odaziv učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje postignuća učenika. Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji matematike M. Štimac, A. Šimić, S. Šicel i Hrvoje Petrinić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Razjasniti nejasnoće nastale tijekom redovite nastave matematike i osposobiti učenike za uspješno i samostalnije praćenje nastavnih sadržaja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima kojima je potrebna dodatna podrška omogućiti uvježbavanje i ponavljanje matematičkih sadržaja, razvijanje sigurnosti u radu te primjenu usvojenih postupaka u različitim zadacima i svakodnevnim situacijama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • samostalnije pratiti redovitu nastavu matematike i rješavati domaće zadaće • uvježbati i primjenjivati osnovne matematičke postupke • bolje razumjeti i povezivati nastavne sadržaje • razvijati sigurnost, ustrajnost i samostalnost u rješavanju zadataka.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava – matematika
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda kojima je potrebna dodatna podrška i učiteljice trećih razreda: Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač i Sonja Nekić.
	NAČIN UČENJA	Samostalno i zajedničko rješavanje zadataka, rad u paru i skupini, uvježbavanje i ponavljanje sadržaja uz individualiziranu podršku učiteljice.
METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, pokazivanja, razgovora, usmenog izlaganja, rada na konkretnim zadacima i problemskog učenja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Udžbenici i radne bilježnice, matematička bilježnica, nastavni i radni listići, didaktički materijali. Moguće teškoće: neujednačena predznanja i povremeno slabiji odaziv učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje napretka učenika, analiza rješenja zadataka, razgovor i usporedba postignuća u redovitoj nastavi.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice trećih razreda: Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač i Sonja Nekić.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Proširivati matematička znanja i vještine učenika te razvijati logičko mišljenje, kreativnost, samostalnost i interes za rješavanje složenijih matematičkih problema.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Zainteresiranim učenicima omogućiti rad na zahtjevnijim i nestandardnim zadacima, problemskim situacijama i dodatnim sadržajima koji nadopunjuju redovitu nastavu matematike.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • samostalno rješavati složenije i nestandardne matematičke zadatke • obrazložiti postupak i usporediti različite načine rješavanja • razvijati logičko i kritičko mišljenje te matematičku komunikaciju • surađivati u paru i skupini te primjenjivati matematička znanja u novim situacijama.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava – matematika
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda zainteresirani za dodatne matematičke sadržaje i učiteljice trećih razreda: Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač i Sonja Nekić.
	NAČIN UČENJA	Samostalno i suradničko rješavanje problemskih i logičkih zadataka, matematičke igre, istraživački zadatci i primjena znanja u novim situacijama.
METODE POUČAVANJA	Problemska i heuristička metoda, metoda razgovora i objašnjavanja, demonstracija, istraživačko učenje, matematičke igre i samostalni rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Zbirke zadataka za dodatnu nastavu, radni listići, didaktički materijali, računalo i digitalni sadržaji. Moguće teškoće: usklađivanje termina i različita razina interesa učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje napretka i angažmana učenika, analiza rješenja, samovrednovanje te sudjelovanje u matematičkim aktivnostima i natjecanjima prema interesu učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice trećih razreda: Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač i Sonja Nekić.	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. razredi	
CILJ	Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Interes učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Uočiti, imenovati i opisati promjene u prirodi kroz edukaciju, druženje i rekreaciju; uočiti izgled i karakteristike životinja i promjene u prirodi i objasniti njihov utjecaj na suživot ljudi i životinja; primijeniti nastavne sadržaje u neposrednom okruženju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Zoološki vrt u Zagrebu, izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici prvih razreda i drugih razreda i učitelji: Marina Mikulić, Karolina Rigljan, Katarina Ivša i Mirjana Pavlić; Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug
	NAČIN UČENJA	Istraživačke radionice, promatranje, slušanje, uspoređivanje, razgovor.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja, rada na konkretnim zadacima.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jesen 2026. ili proljeće 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organizacije.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza uspješnosti provedenih radionica na satu razredne zajednice.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Marina Mikulić, Karolina Rigljan, Katarina Ivša i Mirjana Pavlić; Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Interes učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • uočiti, imenovati i opisati promjene u prirodi kroz edukaciju, druženje i rekreaciju • uočiti proljetne promjene u prirodi i objasniti njihov utjecaj na suživot ljudi i životinja • primijeniti nastavne sadržaje u neposrednom okruženju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet, OPG Mlađan
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 2. razreda: Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug
	NAČIN UČENJA	Istraživačke radionice.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja, rada na konkretnim zadacima.	
TRAJANJE IZVEDBE	Proljeće 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organizacije izleta.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza uspješnosti provedenih radionica na satu razredne zajednice.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razredi	
CILJ	Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Interes učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • uočiti, imenovati i opisati promjene u prirodi kroz edukaciju, druženje i rekreaciju • uočiti proljetne promjene u prirodi i objasniti njihov utjecaj na suživot ljudi i životinja • primijeniti nastavne sadržaje u neposrednom okruženju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izleti – Varaždin, Trakošćan
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 4. razreda: Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički
	NAČIN UČENJA	Istraživačke radionice.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja, rada na konkretnim zadacima.	
TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj ili lipanj 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organizacije izleta.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza uspješnosti provedenih radionica na satu razredne zajednice.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. i 4. razredi	
CILJ	Educirati učenike o održivom razvoju na njima razumljiv način te važnosti pravilnog odnosa prema okolišu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanje Dana planeta Zemlje kroz integraciju sadržaja više nastavnih predmeta.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - naučiti zašto obilježavamo Dan planeta Zemlje - razviti svijest o važnosti očuvanja prirode - razgovarati o pravilnom odnosu prema okolišu - upoznati moguće ekološke katastrofe	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Integrirani dan - izvanučionička nastava (Dan planeta Zemlje)
	SUDIONICI	Učenici 2. i 4. razreda i učiteljice: Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug, Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički
	NAČIN UČENJA	Gledanje dijelova filmova o ekološkim katastrofama, čitanje teksta, prikupljanje podataka o Zemlji, izrada plakata.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja, rada na tekstu, čitanja, pisanja i crtanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Četiri školska sata tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Financijska sredstva.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Predstavljanje plakata, sastavak.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug, Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. i 4. razredi	
CILJ	Educirati učenike o vrstama voda u zavičaju te važnosti njihove zaštite od onečišćenja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanje Dana voda kroz integraciju sadržaja više nastavnih predmeta.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • naučiti zašto obilježavamo Dan voda • razviti svijest o važnosti očuvanja prirode i voda • razgovarati o pravilnom odnosu prema okolišu • upoznati moguće ekološke katastrofe	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Integrirani dan - izvanučionička nastava (Vode u zavičaju) – Jezera Ciglana, Oborovo-skela
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda
	NAČIN UČENJA	Gledanje dijelova filmova o ekološkim katastrofama, čitanje teksta, izrada plakata.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja, rada na tekstu, čitanja, pisanja i crtanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Četiri školska sata tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Financijska sredstva. Autobusni prijevoz.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Predstavljanje plakata, sastavak.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički, Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač i Sonja Nekić	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. i 4. razredi	
CILJ	Poticati interes za prirodoslovne i društvene sadržaje	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjet muzeju u Zagrebu (3. razredi idu u Muzej čokolade) i sudjelovanje u radionicama	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • proširiti znanja o prirodoslovnom bogatstvu RH • Upotrijebiti stečena znanja u radionicama • izraditi članak za školski list	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet muzeju – izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda
	NAČIN UČENJA	Razgled muzejske postave i sudjelovanje u radionicama
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja, rada na tekstu, čitanja, pisanja i crtanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Četiri školska sata tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Financijska sredstva.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Predstavljanje članka u školskom listu, razgovor na satu Prirode i društva	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić, Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Interes učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • upoznati način života i rada u prošlosti i povezati s nastavnim sadržajima prirode i društva • uočiti, imenovati i opisati promjene u prirodi kroz edukaciju, druženje i rekreaciju • primijeniti nastavne sadržaje u neposrednom okruženju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava – Medvednica, rudnik Zrinski
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 4. razreda
	NAČIN UČENJA	Promatranje, slušanje, istraživačke radionice
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja, rada na konkretnim zadacima.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u rujnu ili listopadu 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organizacije izleta.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza uspješnosti provedenog izleta na satu razredne zajednice.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Marija Gorički, Željka Šoštarčić, Diana Pehar Orešković i Ljiljana Katić	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Upoznati biljni i životinjski svijet te život ljudi zavičaja koji se posjećuje	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učiti o širem zavičaju u izvornoj stvarnosti	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći imenovati širi zavičaj i njegove karakteristike (biljni i životinjski svijet, reljef). Učenici će moći objasniti kulturne i povijesne znamenitosti kraja u kojem borave.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava - ŠKOLA U PRIRODI
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice četvrtih razreda Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić i Marija Gorički
	NAČIN UČENJA	Rad u skupini i rad u skupinama. Promatranje, slušanje i uspoređivanje.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije i metoda analize.	
TRAJANJE IZVEDBE	3 radna dana u svibnju 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Autobus. Smještaj (hotel). Vodič, Mogući nepovoljni vremenski uvjeti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, pisana provjera znanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice četvrtih razreda Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić i Marija Gorički	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. razredi	
CILJ	Njegovati tradiciju i kulturne običaje zavičaja u kojem živimo	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je važnost upoznavanja neposrednog okružja i važnosti njegovanja tradicije	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • uočavati promjene u prirodi i objasniti razlike među godišnjim dobima • pratiti prirodne pojave i promjene • integrirati nastavne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava uz pozdrave jeseni i Dane zahvalnosti za plodove zemlje (Dani kruha) – imanje Kezele
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda Katarina Ivša, Karolina Rigljan, Marina Mikulić, Mirjana Pavlić, Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug
	NAČIN UČENJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja, rada na tekstu, čitanja, pisanja i crtanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jesen 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organizacije izleta.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, radni listovi i zadatci na satu	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Katarina Ivša, Karolina Rigljan, Marina Mikulić, Mirjana Pavlić, Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. i 6. razredi	
CILJ	Popularizirati prirodne znanosti i razvijati svijest o važnosti zaštite prirode kroz obilježavanje tematskih dana, Svjetskog dana pčela (20. 5.) i Međunarodnog dana bioraznolikosti i Dana zaštite prirode u RH (22. 5.)	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Senzibilizirati učenike za probleme današnjice vezane za promjene u prirodi u kojima i sami sudjeluju i čiji su sastavni dio, a o kojima ovisi svakodnevni život i zdravlje te opstanak u cjelini. Shvatiti važnost bioraznolikosti za opstanak života na Zemlji i kakvu ulogu u tome imaju pčele (i ostali oprašivači)	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - objašnjavati čovjekovo djelovanje na prirodne procese - razmatrati važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima - analizirati svoje postupke u kontekstu održivog razvoja te predlagati osobni doprinos, s osvrtom na pčele (i ostale oprašivače) koje su pokazatelji zdravlja okoliša jer su važne za održanje ekosustava, proizvodnju hrane i očuvanje bioraznolikosti - uočavati ulogu pčelara u zaštiti pčela, njihovih staništa i edukaciji javnosti o ulozi pčela u prirodi - objašnjavati pojmove bioraznolikost i održivi razvoj - objašnjavati međudnose životnih uvjeta i živih bića - istraživati bioraznolikost te raspravljati o važnosti njezinog očuvanja - uočavati uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđati pojave i događaje - prepoznavati da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere - objašnjavati cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva - raspravljati o odgovornosti znanstvenika i cjelokupnog društva u korištenju rezultata otkrića u području prirodoslovlja - samostalno istraživati, prikupljati materijal i kritički promišljati	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Tematski tjedan i izložba učeničkih radova povodom Svjetskog dana pčela i Međunarodnog dana bioraznolikosti
	SUDIONICI	- učenici 5. i 6. razreda - profesorice biologije i kemije Nevenka Radulović i Katarina Pavelić
	NAČIN UČENJA	rad na tekstu, istraživanje dodatne literature, razgovor, fotografiranje biljnih i životinjskih vrsta na području Dugog Sela, modeliranje, izrada postera
METODE POUČAVANJA	frontalno, rad u skupini, individualno, usmeno izlaganje, razgovor, grafički radovi, praktični radovi, demonstracija	
TRAJANJE IZVEDBE	Prikupljanje i priprema materijala za izložbu tijekom nastavne godine. Izložba u tjednu od 18. do 22. svibnja 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Materijal i pribor potreban za izradu fotografija, modela, postera, panoa, dva do tri mala (viseća) hotela za kukce. Jedna medonosna biljka (simbolično za sadnju tog tjedna)	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor tijekom prikupljanja i izrade materijala. Izložba (demonstracija) načinjenog.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: mr. sc. Nevenka Radulović, prof. i Katarina Pavelić, prof.	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razredi	
CILJ	Poticati i razvijati interes i ljubav prema biologiji usvajanjem dodatnih znanja, vještina i postupaka kroz natjecanje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	- pripremiti učenike za natjecanje - učenici će usvajati dodatna znanja, vještine i postupke te ih primjenjivati u zadacima i smisleno povezivati sa svakodnevnim životom; razvijat će znanstveni pristup i način razmišljanja s ciljem razvijanja svijesti o važnosti prirodoslovlja, osobito u vremenu velikih klimatskih i gospodarskih promjena na Zemlji	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - samostalno primjenjivati usvojena znanja, vještine i postupke iz biologije - rješavati složene zadatke - služiti se jezikom prirodoslovlja - proširiti i produbiti znanja iz biologije te logičko (kritičko) razmišljanje - proučavati različite izvore znanja procjenjujući točnost informacija (odabirati pouzdane izvore informacija) - stečena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava iz biologije
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu i profesorica biologije i kemije Nevenka Radulović
	NAČIN UČENJA	- rješavanje zadataka - rad na tekstu - proučavanje dodatne literature
METODE POUČAVANJA	frontalni rad, rad u skupini, individualno, usmeno izlaganje, razgovor, grafički radovi, demonstracija	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: odobreni udžbenici iz biologije raznih izdavača, dodatna literatura vezana uz proučavano područje, zadaci s dosadašnjih natjecanja, potreban potrošni materijal	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz razgovor, rješavanje zadataka i rezultate postignute na natjecanju.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: mr. sc. Nevenka Radulović	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. razred	
CILJ	Upoznavanje s prirodnim bogatstvom Medvednice i povijesnim bogatstvom Medvedgrada.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Jednodnevna terenska nastava u svrhu ostvarivanja cilja koji oplemenjuje učenike i osvještava ih u vezi s bogatstvom prirodnog, kulturnog i povijesnog naslijeđa Medvednice i Medvedgrada.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • usvojiti pravila ponašanja u muzeju • proširiti svoje znanje o prirodi Medvednice • proširiti svoje znanje o povijesti Medvedgrada • razvijati interese za kulturne sadržaje koje će moći predstaviti razredu prezentacijom • napisati članak za mrežnu stranicu škole i Dugoselsku kroniku.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Put na Medvedgrad i razgledavanje njegova postava.
	SUDIONICI	Učenice i učenici sedmih razreda, razrednici sedmih razreda i stručni muzejski voditelji.
	NAČIN UČENJA	Posjet muzeju u Zagrebu – utvrda Medvedgrad
METODE POUČAVANJA	Frontalno, indirektna i direktna grafička metoda, metoda razgovora, metoda demonstracije i usmenog izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevni izlet, veljača – ožujak u školskoj godini 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi putovanja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje na kraju obavljenog zadatka kroz razgovor s učenicima. Pisanje članka za mrežnu stranicu škole i Dugoselsku kroniku.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici sedmih razreda.	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Potaknuti interes za geologiju, paleontologiju i mineralogiju.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje zbirke Hrvatskog prirodoslovnog muzeja u Zagrebu.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • znati navesti geološku podjelu na eone, ere i periode • znati prepoznati fosile • opisati razvoj živih bića na Zemlji • navesti značenje geologije, mineralogije i paleontologije • napisati članak za mrežnu stranicu škole i Dugoselsku kroniku.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet u Zagreb – posjet Prirodoslovnog muzeju
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu iz geografije i učiteljice geografije
	NAČIN UČENJA	Posjet Hrvatskom prirodoslovnog muzeju u Zagrebu (Demetrova 1), interaktivno predavanje
METODE POUČAVANJA	Frontalno, indirektna i direktna grafička metoda, metoda razgovora, metoda demonstracije i usmenog izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevni izlet, petak, listopad u školskoj godini 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi putovanja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje na kraju obavljenog zadatka kroz razgovor s učenicima. Pisanje članka za mrežnu stranicu škole i Dugoselsku kroniku.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice geografije	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Potaknuti kod učenika zanimanje za nastavu kemije te olakšati svladavanje nastavnih sadržaja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji ne uče s razumijevanjem, teže usvajaju određene sadržaje, povremeno gube interes ili izostaju s nastave u svladavanju sadržaja. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i lakšeg usvajanja sadržaja, jačati samopouzdanje te razvijati radne navike.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • lakše pratiti nastavu biologije • rješavati jednostavnije zadatke • razviti radne navike i svijest o važnosti redovitog učenja • usvojiti, proširiti i primjenjivati biološke pojmove	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava iz kemije
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda, profesorica kemije i biologije Nevenka Radulović
	NAČIN UČENJA	rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih s tendencijom prema složenijim zadacima, rješavanje radnih listića
METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda grafičkih radova	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Udžbenik, rb, radni listići sa zadacima, potrošni materijal. Slabiji odaziv/nezainteresiranost učenika, neredovitost dolazaka.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sustavno usmeno i pisano praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u svladavanju sadržaja i rješavanju zadataka. Rezultati rada trebaju biti vidljivi i u redovitoj nastavi tijekom ponavljanja i provjeravanja znanja te u napretku pri povezivanju i usvajanju novih sadržaja.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: mr. sc. Nevenka Radulović, prof.	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. – 8. razredi	
CILJ	Usvojiti dodatna znanja, vještine, postupke i izborne sadržaje fizike.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pripremiti učenike za natjecanje. Dodatno zainteresirati učenike za fiziku. Razvijati znanstveni način razmišljanja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • rješavati složenije zadatke i fizikalne probleme • samostalno rješavati nove probleme • unaprijediti znanja i vještine iz područja fizike	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava fizike
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica fizike A. Horvat
	NAČIN UČENJA	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema.
METODE POUČAVANJA	Frontalno, usmeno izlaganje, rad u skupinama, demonstracijski pokus, samostalno izvođenje pokusa.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalo, kreda, literatura sa dodatnim zadacima iz fizike, ostali potrošni materijal.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz razgovor, rezultate na natjecanjima.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica fizike Ana-Marija Horvat	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. razred	
CILJ	Potaknuti kod učenika zanimanje za nastavu biologije te olakšati svladavanje nastavnih sadržaja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji ne uče s razumijevanjem, teže usvajaju određene sadržaje, povremeno gube interes ili izostaju s nastave u svladavanju sadržaja. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i lakšeg usvajanja sadržaja, jačati samopouzdanje te razvijati radne navike.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • lakše pratiti nastavu biologije • rješavati jednostavnije zadatke • razviti radne navike i svijest o važnosti redovitog učenja • usvojiti, proširiti i primjenjivati biološke pojmove	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava iz biologije
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i učiteljica biologije
	NAČIN UČENJA	Rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih zadataka, rješavanje radnih listića.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Papir, radni listići, ploča, kreda/flomasteri, računalo. Slabiji odaziv/nezainteresiranost učenika, neredovitost dolazaka.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sustavno usmeno i pisano praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u svladavanju sadržaja i rješavanju zadataka. Rezultati rada trebaju biti vidljivi i u redovitoj nastavi tijekom ponavljanja i provjeravanja znanja te u napretku pri povezivanju i usvajanju novih sadržaja.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica biologije Katarina Pavelić	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. – 8. razredi	
CILJ	Razjasniti nejasnoće nastale tijekom nastavnog sata i osposobiti učenike da mogu redovito pratiti nastavu fizike.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima ukloniti poteškoće zamijećene na nastavi, usvojiti pretvaranje mjernih jedinica, dodatno pojasniti fizikalne zakone	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • jednostavnije pratiti nastavu fizike • rješavati jednostavne računske zadatke • usvojiti pretvaranje mjernih jedinica • objasniti fizikalne pojmove i zakone • objasniti jednostavnije pokuse	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava fizike
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica fizike A. Horvat
	NAČIN UČENJA	Vježbanje zadataka, dodatno objašnjenje fizikalnih zakona.
METODE POUČAVANJA	Frontalno, usmeno izlaganje, rad u skupinama.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Papir, kreda, flomaster za ploču i ostali potrošni materijal / Slabiji odaziv učenika, neredovitost dolazaka.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmeno ispitivanje, pisani ispiti.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica fizike Ana-Marija Horvat	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Njegovati tradiciju i kulturne običaje zavičaja u kojem živimo.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je važnost upoznavanja neposrednog okružja i važnosti njegovanja tradicije.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • Uočiti, imenovati i opisati promjene u prirodi među godišnjim dobima • Pratiti promjene u prirodi i prirodne pojave • Spoznati način dobivanja brašna i nastajanje kruha • Integrirati nastavne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet uz radionicu pečenja kruha na imanju Kezele (uz Dane kruha) i posjet Krašu (tvornici prehrambenih proizvoda)
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 2. razreda: Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug
	NAČIN UČENJA	Radionica pečenja kruha i rada mlina, obilazak tvornice
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja, rada na konkretnim zadacima	
TRAJANJE IZVEDBE	Jesen, listopad 2026. i veljača 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organizacije.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, radni listovi, zadatci na satu	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. razredi	
CILJ	Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem. Radionice za Dane kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje i Dan jabuka	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Interes učenika	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • Uočiti, imenovati i opisati promjene u prirodi kroz edukaciju, druženje i rekreaciju • Uočiti proljetne promjene u prirodi i objasniti njihov utjecaj na suživot ljudi i životinja • Primijeniti nastavne sadržaje u neposrednom okruženju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet na Izletišta Mladan
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 2. i 3. razreda: Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug, Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić
	NAČIN UČENJA	Istraživačke radionice
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja, rada na konkretnim zadacima	
TRAJANJE IZVEDBE	Proljeće, kraj svibnja - početak lipnja 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organizacije izleta	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza uspješnosti provedenih radionica na satu razredne zajednice	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug; Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. razredi	
CILJ	Razvijati svijest učenika o važnosti pčela i pčelarstva za oprašivanje, proizvodnju hrane i očuvanje bioraznolikosti te upoznati med kao vrijednu namirnicu i proizvod hrvatskih pčelinjaka.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Program „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka“ namijenjen je učenicima prvih razreda. U školskoj godini 2026./2027. obilježiti će se 7. 12. 2026. Aktivnost povezuje prirodoslovne sadržaje s odgojem za zdravlje, održivim razvojem i odgovornim odnosom prema prirodi te učenicima približava važnost domaće proizvodnje meda.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • objasniti jednostavnim riječima ulogu pčela u oprašivanju biljaka • povezati pčele s proizvodnjom hrane i očuvanjem bioraznolikosti • opisati osnovni put nastanka meda i ulogu pčelara • prepoznati med kao prehrambeni proizvod i uočiti oznake kvalitete i hrvatskog podrijetla na staklenci • razvijati odgovoran odnos prema pčelama, prirodi i hrani.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Integrirani dan – Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljice Katarina Ivša, Karolina Rigljan, Marina Mikulić i Mirjana Pavlić.
	NAČIN UČENJA	Razgovor i vođeno promatranje, čitanje edukativne slikovnice o pčelarstvu, upoznavanje staklenke meda i oznaka kvalitete, izrada tematskih crteža/plakata te povezivanje pčela s biljkama, hranom i okolišem.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije i rada na tekstu/slikovnici; iskustveno, suradničko i istraživačko učenje; likovno-stvaralački rad. Prema mogućnostima može se uključiti gostovanje lokalnog pčelara.	
TRAJANJE IZVEDBE	7. 12. 2026., tijekom nastavnog dana.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Staklenke meda od 370 ml, edukativna slikovnica i promotivni materijali programa, računalno/projektor, nastavni listići i likovni pribor. Moguće teškoće: alergije na med i pčelinje proizvode, šećerna bolest ili druga prehrambena ograničenja. Roditelje i učenike potrebno je prethodno informirati o mogućim rizicima; konzumaciju meda provoditi samo u skladu sa zdravstvenim uputama i pravilima škole.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima, praćenje sudjelovanja i razumijevanja tijekom aktivnosti, kratki usmeni zadatci, tematski crteži/plakati i nastavničko opažanje sposobnosti učenika da objasne ulogu pčela, oprašivanja i meda.	
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Ivša, Karolina Rigljan, Marina Mikulić i Mirjana Pavlić	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. i 8. razredi osnovne škole	
CILJ	Mladi botaničari – izvannastavna aktivnost Razvijati interes učenika za botaniku, ekologiju i odgovoran odnos prema biljkama kroz praktičan rad: izradu biljnih terarija, promatranje rasta biljaka te izradu dekorativnih slika od mahovine i prirodnih materijala.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnost učenicima omogućuje iskustveno učenje prirodoslovlja, povezivanje sadržaja Prirode, Biologije i Kemije te razvoj kreativnosti, preciznosti i ekološke osjetljivosti. Učenici 5. razreda upoznaju osnovne životne uvjete biljaka, a učenici 8. razreda produbljuju znanja o građi biljaka, fotosintezi, kruženju tvari, mikroklimi i održivom korištenju prirodnih materijala. Izrada terarija i slika od mahovine potiče suradnju, planiranje rada, urednost i brigu o živim organizmima.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će moći: • prepoznati osnovne potrebe biljaka za život: voda, svjetlost, zrak, tlo/supstrat i temperatura; • objasniti jednostavan zatvoreni ili poluzatvoreni ekosustav terarija; • pravilno odabrati i pripremiti posudu, supstrat, drenažni sloj, biljke i ukrasne prirodne materijale; • izraditi i održavati biljni terarij prema dogovorenim uputama; • promatrati promjene u terariju, bilježiti opažanja i donositi zaključke; • razlikovati žive biljke, stabiliziranu mahovinu i prirodne dekorativne materijale; • izraditi sliku od mahovine poštujući sigurnost, urednost i estetska načela; • surađivati u paru/skupini, predstaviti svoj rad i vrednovati vlastiti doprinos.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost / radionice, praktični rad, projektni i istraživački rad, rad u skupinama i parovima, izložba učeničkih radova u školskom prostoru.
	SUDIONICI	Učenici 5. i 8. razreda i učiteljica Irena Milišić, prema potrebi roditelji ili lokalna zajednica kao podrška u nabavi materijala.
	NAČIN UČENJA	Iskustveno i istraživačko učenje: učenici promatraju, uspoređuju, planiraju, izrađuju, njeguju i vrednuju terarije. Uče kroz praktičan rad, razgovor, vođenje bilješki, fotografiranje faza rada i kratke prezentacije. Poseban naglasak je na sigurnom radu, pravilnom rukovanju biljkama i razvijanju odgovornosti za žive organizme.
METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, praktični rad, metoda promatranja, istraživački zadaci, rad u paru i skupini, problemska nastava, projektna nastava, prezentacija učeničkih radova, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, prema školskom kurikulumu i dogovorenom rasporedu, npr. 1 sat tjedno ili blok-radionice nekoliko puta u polugodištu. Završno predstavljanje radova može se organizirati povodom Dana škole, Dana planeta Zemlje ili drugog školskog događanja.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: staklene/plastične posude, kamenčići ili glinopor za drenažu, aktivni ugljen, supstrat, pijesak, ukrasni kamenčići, male biljke prikladne za terarije, mahovina/stabilizirana mahovina, podloge i okviri za slike, prirodni ukrasi, rukavice, žličice, pincete, raspršivači, škare, zaštita za klupe, fotoaparat/mobitel za dokumentiranje. Moguće teškoće: nabava materijala, troškovi, alergije ili osjetljivost učenika, održavanje biljaka tijekom praznika, neujednačena dostupnost biljnog materijala, potreba za oprezom pri radu sa staklom, ljepljivom i alatom.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje se provodi kontinuirano: opažanjem rada učenika, razgovorom, pregledom bilješki i fotografija, vrednovanjem izrađenih terarija/slika prema dogovorenim kriterijima, samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem. Provjerava se razumijevanje životnih uvjeta biljaka, primjena uputa, urednost i sigurnost rada, suradnja u skupini, odgovornost u održavanju terarija te sposobnost predstavljanja postupka i zaključaka.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Irena Milišić – voditeljica izvannastavne aktivnosti „Mladi botaničari”.

Prirodoslovno področje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno področje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Potaknuti interes učenika za znanost, prirodoslovje, tehnologiju i inovacije kroz interaktivno i iskustveno učenje te razvijati znatiželju, kreativnost i istraživački način razmišljanja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjet Tehnoparku Celje omogućuje učenicima učenje kroz iskustvo i interaktivne sadržaje te povezivanje nastavnih znanja sa svakodnevnim životom. Učenici će razvijati interes za znanost, tehnologiju i istraživanje te upoznati kulturne i povijesne značajke Celja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: · proširiti znanja o znanstvenim pojavama i suvremenim tehnologijama · povezati teorijska znanja s praktičnim iskustvom · razvijati znatiželju, kreativnost i istraživački način razmišljanja · razvijati suradnju i kulturno ponašanje · upoznati kulturna i povijesna obilježja Celja i Slovenije.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet – Tehnopark Celje, Slovenija
	SUDIONICI	Učenici osmih razreda
	NAČIN UČENJA	Posjeta Tehnoparku Celje u Sloveniji
METODE POUČAVANJA	Frontalno, indirektna i direktna grafička metoda, metoda razgovora, metoda demonstracije i usmenog izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevni izlet, travanj - svibanj u školskoj godini 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi putovanja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje na kraju obavljenog zadatka kroz razgovor sa učenicima. Pisanje članka za mrežnu stranicu škole i Dugoselsku kroniku.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici osmih razreda	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Potaknuti učenike na upoznavanje prirodnih, kulturnih, društvenih i povijesnih znamenitosti Republike Hrvatske. Osvijestiti i utjecati na pozitivan odnos, ljubav i ponos prema navedenim znamenitostima i ljepotama domovine Hrvatske.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici upoznaju prirodne, kulturne, društvene i povijesne znamenitosti, baštinu i ljepote Republike Hrvatske (nacionalne parkove, parkove prirode, zaštićene biljke i životinje, krajeve, gradove, rijeke, planine, znamenite osobe i dr.). Potiče ih se na odgovorno ponašanje prema baštini svoga naroda i brigu za njezino očuvanje. Učenici interdisciplinarnim i stvaralačkim pristupom dolaze do spoznaja o vrijednosti i bogatstvu zavičaja i domovine iz koje dolaze. Polazišta za spoznaju bit će izvorna stvarnost, književni tekstovi, likovni i glazbeni poticaji i drugi interaktivni sadržaji. Osobita je vrijednost stavljena na razvoj osjetljivosti, osviještenosti i pozitivnih emocija prema nacionalnom identitetu i domoljublju.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će na temelju izvorne stvarnosti, likovnih, glazbenih, književno-umjetničkih poticaja te interaktivnih i stvaralačkih aktivnosti upoznati prirodne, kulturne, društvene i povijesne znamenitosti, baštinu i ljepote Republike Hrvatske i razviti ljubav i pozitivan odnos prema domovini u kojoj živi.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Lijepom našom
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda i učiteljica Marija Turk Sakač.
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju i čitaju primjerene književne i neknjiževne tekstove te tekstove na narječjima na temu nacionalne baštine. Slušaju glazbene predloške i promatraju likovna ostvarenja iz nacionalne baštine. Rješavaju interaktivne zagonetke i zavičajne razglednice na IZZI-ju te kreativne i stvaralačke zadatke na listićima i računalu. Kreativno se izražavaju, izrađuju nacionalne suvenire, igraju uloge, sudjeluju na priredbama i natječajima te obilježavaju nadnevke povezane s nacionalnom tematikom. Individualni rad, rad u paru, timski, stvaralački i praktični rad.
METODE POUČAVANJA	Metoda praktičnog rada, metoda objašnjavanja, metoda demonstracije, metoda stvaralaštva, metoda čitanja i pisanja, globalna metoda.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Časopisi, polazni tekstovi, čitanke, nastavni listići, digitalni sadržaji, udžbenici, slikovnice, razglednice, suveniri i sl. Moguće teškoće: slabiji odaziv učenika, nedostupnost tekstova, knjiga, časopisa i predložaka te nemogućnost odlaska u izvornu stvarnost.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Redovito praćenje učenika, poticaji i pohvale. Fotografiranje i snimanje rada, izrada plakata, prezentacija rezultata rada te izrada kreativnih radova i razglednica.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Marija Turk Sakač.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Upoznati prirodne, kulturne i povijesne posebnosti Đurđevca i Podravine te povezati nastavne sadržaje s učenjem u neposrednoj stvarnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Izvanučionička nastava omogućuje učenicima iskustveno upoznavanje prostora, zavičajne i nacionalne baštine te povezivanje sadržaja Prirode i društva, Hrvatskoga jezika, Likovne i Glazbene kulture. Učenici razvijaju interes za istraživanje, odgovoran odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini te primjerena pravila ponašanja na izletu.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • opisati osnovna obilježja Đurđevca i Podravine • prepoznati i navesti primjere kulturne, povijesne i prirodne baštine • povezati sadržaje naučene u školi s neposrednim iskustvom • odgovorno se ponašati tijekom izvanučioničke nastave i surađivati u skupini.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet u Đurđevac – izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda i učiteljice trećih razreda: Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač i Sonja Nekić.
	NAČIN UČENJA	Promatranje i istraživanje u neposrednoj stvarnosti, vođeno razgledavanjem, razgovor, bilježenje zapažanja, rad u skupinama i povezivanje iskustva s nastavnim sadržajima.
METODE POUČAVANJA	Metoda promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, istraživačkog i iskustvenog učenja, rada na konkretnim zadacima.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovorenom terminu izleta.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Organizirani autobusni prijevoz, ulaznice i stručna vodstva prema programu izleta, pribor za bilježenje. Moguće teškoće: troškovi organizacije, vremenski uvjeti i dostupnost termina.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor i refleksija nakon izleta, učenički zapisi, likovni ili pisani radovi, plakati i prezentacija dojmova i naučenoga.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice trećih razreda: Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač i Sonja Nekić.	

Tehničko i informatičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja te tjelesne i zdravstvene kulture.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Stečeno znanje o pravilnom ponašanju u prometu te značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. Kulturno ophođenje u cestovnom prometu. Prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini. Stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu, znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama. Osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda
	NAČIN UČENJA	
METODE POUČAVANJA	Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4–8 sati ovisno o broju učenika. Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica. Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom rujna 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Sva sredstva i oprema osigurana kroz projekt.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe (učitelje, pedagoge, psihologe, ravnatelje).	
ODGOVORNE OSOBE	Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu Jumicar Hrvatska – Mini auti	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje Izvannastavna aktivnost „Mali digitalni dizajneri“	
CIKLUS (RAZRED)	3. razred	
CILJ	Razvijati digitalne kompetencije učenika upoznavanjem osnovnih mogućnosti programa Microsoft PowerPoint te poticati kreativnost, samostalnost, odgovornost, suradničko učenje i sigurno korištenje digitalne tehnologije.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz praktičan i kreativan rad izrađuju jednostavne digitalne prezentacije, oblikuju tekst i slike, koriste različite elemente prezentacije te svoje ideje predstavljaju drugima. Aktivnost razvija osjećaj za preglednost i estetsko oblikovanje, sposobnost javnog predstavljanja te odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će: koristiti osnovne funkcije programa PowerPoint; izraditi jednostavnu prezentaciju; dodavati i uređivati slajdove; unositi i oblikovati tekst; umetati i prilagođavati fotografije i ilustracije; primjenjivati odgovarajući predložak i dizajn; koristiti jednostavne animacije, prijelaze, zvuk i videozapis; logično i pregledno organizirati sadržaj; samostalno izraditi i predstaviti kratku prezentaciju; primjereno i odgovorno koristiti digitalne sadržaje i tehnologiju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost; individualni rad, rad u paru i skupini, praktični, projektni i suradnički rad.
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda; voditeljice Tihana Baković i Gabriela Golubić.
	NAČIN UČENJA	Praktično, iskustveno, istraživačko, suradničko i projektno učenje. Učenici izrađuju prezentacije na zadane i vlastite teme, uređuju multimedijske sadržaje, predstavljaju radove i vrednuju vlastiti napredak.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada, usmenog izlaganja, istraživačko i projektno učenje, suradničko učenje te učenje kroz igru i kreativne zadatke.	
TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalo, projektor ili interaktivni ekran, Microsoft PowerPoint, fotografije i ilustracije, digitalni nastavni materijali, internet uz nadzor voditeljica te učeničke prezentacije i digitalni radovi. Moguće teškoće odnose se na tehničku opremu i različite razine predznanja učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano formativno praćenje aktivnosti i sudjelovanja, samostalnosti, primjene naučenih znanja i vještina, urednosti i preglednosti prezentacije, organiziranja sadržaja, odgovornog korištenja digitalnih sadržaja te sposobnosti predstavljanja vlastitog rada. Završni projekt je kratka PowerPoint prezentacija na temu prema vlastitom izboru.	
ODGOVORNE OSOBE	Tihana Baković i Gabriela Golubić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 8. razredi	
CILJ	Upoznati učenike s opasnostima i nepoželjnim sadržajima na internetu te načinima zaštite i prevencije.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici svakodnevnom uporabom interneta dolaze u doticaj s nepoželjnim, neprimjerenim i za njih opasnim sadržajima. Važno ih je upozoriti na moguće opasnosti te ih poučiti kako reagirati u takvim situacijama i kako ih, kada je moguće, izbjeći.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • razlikovati dobre i loše informacije na internetu • prepoznati opasnosti i nepoželjne sadržaje s kojima je moguće susresti se na internetu • reagirati na opasnosti s kojima se susreću na internetu • upoznati svoja prava i odgovornosti na internetu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava informatike – sigurnost na internetu
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, A. Bartolić, Tihana Baković i K. Sakač
	NAČIN UČENJA	• 1. – 4. razred: uz pomoć učitelja na digitalnim uređajima upoznaju se s nepoželjnim sadržajima na internetu kroz obrazovne igre vezane uz tu tematiku. Grupnim radom u igri razlikuju korisne informacije od nepoželjnog sadržaja na internetu. Kvizovima (Kahoot) utvrđuju pravila ponašanja na internetu. • 5. razred: samostalnim radom na računalu učenici se upoznaju s nepoželjnim sadržajima na internetu kroz obrazovne igre s tom tematikom. U programu za obradu teksta pišu o nepoželjnim sadržajima na internetu, kako ih prepoznati i zaštititi se od njih • 6. razred: radom u paru učenici pretraživanjem interneta prikupljaju informacije o nepoželjnim sadržajima na internetu te o tome kako se od njih zaštititi. Prikupljene informacije oblikuju u mentalne mape korištenjem mrežnog programa za izradu mentalnih mapa (Mindomo) • 7. razred: radom u paru učenici pretraživanjem interneta prikupljaju informacije o nepoželjnim sadržajima na internetu te o tome kako se od njih zaštititi. Prikupljene informacije oblikuju u prezentaciju, strip ili kviz korištenjem mrežnog programa ili programa na računalu • 8. razred: radom u skupinama učenici na konkretnim primjerima rješavaju problematiku naših prava i odgovornosti u korištenju interneta (autorska prava, vjerodostojnost informacija, odgovornost pri objavi sadržaja i kibernetičko nasilje). Rješenja prikazuju izradom plakata za pojedini slučaj.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda rada na tekstu, istraživačka metoda.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva do četiri školska sata na nastavi informatike tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Plakati, računala, internetska veza, projektor, pisač. Usporen rad mrežnih programa ili otežana prijava u mrežne programe.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rješavanje konkretnih problemskih zadataka: susret sa stvarnim neželjenim sadržajima i opasnostima na internetu i njihovo rješavanje.	
ODGOVORNE OSOBE	Tihana Baković, Ana Bartolić i Krunoslav Sakač	

Tehničko i informatičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 8. razredi	
CILJ	Razvijati tehničke, digitalne i problemske kompetencije učenika kroz konstruiranje, programiranje i upravljanje edukacijskim robotima te poticati logičko i računalno razmišljanje, kreativnost, suradnju i odgovornu uporabu suvremene tehnologije.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Robotika povezuje informatiku, tehničku kulturu, matematiku i prirodoslovlje te omogućuje učenje kroz praktičan rad. Aktivnosti su prilagođene dobi i prethodnom iskustvu učenika: mlađi učenici usvajaju osnove algoritamskog razmišljanja i blokovskog programiranja, a stariji razvijaju složenija rješenja uporabom senzora, uvjeta, petlji i jednostavnih modela umjetne inteligencije. Poseban je naglasak na učenju pokušajem, provjeri rješenja i zajedničkom radu.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• prepoznati osnovne dijelove robota i objasniti njihovu funkciju • osmisлити algoritam te izraditi program uporabom slijeda naredbi, uvjeta i petlji • programirati robota za izvođenje zadanih kretanja i rješavanje praktičnih problemskih zadataka • rabiti senzore i podatke iz okoline pri donošenju odluka u programu • uočiti pogrešku, testirati rješenje i doraditi program na temelju rezultata • surađivati u paru ili skupini, podijeliti zadatke te obrazložiti i predstaviti vlastito rješenje • primjenjivati pravila sigurne, odgovorne i etične uporabe digitalne tehnologije.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost Robotika; praktične radionice, projektni zadatci i problemski izazovi, individualni rad, rad u paru i timski rad.
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda i voditeljica izvanastavne aktivnosti Gabriela Golubić. Prema potrebi ostvaruje se suradnja s učiteljima informatike, tehničke kulture, matematike, prirodoslovnih predmeta i drugim stručnim suradnicima.
	NAČIN UČENJA	Učenje kroz rad i istraživanje, blokovsko programiranje, rješavanje problemskih zadataka, izrada i testiranje modela, učenje pokušajem i pogreškom, suradničko i projektno učenje te vršnjačko učenje. Zadaci se diferenciraju prema dobi i razini predznanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije i praktičnog rada, razgovor i usmeno izlaganje, problemsko i istraživačko učenje, projektna metoda, modeliranje, vođeno otkrivanje, suradničko učenje i individualizirani pristup.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027., uz mogućnost dodatnih radionica i projektnih aktivnosti prema interesu učenika i planu rada škole.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Edukacijski roboti i mikrokontroleri, računala ili prijenosna računala, senzori, punjači/baterije, pristup internetu, programski alati za blokovsko programiranje te potrošni materijal za izradu poligona i modela. Moguće teškoće: ograničen broj uređaja, tehnički kvarovi, različite razine predznanja učenika i vremensko ograničenje. Teškoće se ublažavaju radom u paru ili skupini, diferenciranim zadacima i pripremom zamjenskih aktivnosti.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano formativno praćenje kroz opažanje rada učenika, uspješnost izvršavanja zadataka i funkcionalnost izrađenih rješenja. Vrednuju se napredak u programiranju i rješavanju problema, samostalnost, suradnja, kreativnost i način predstavljanja projekta. Primjenjuju se samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, kratke refleksije učenika, fotografiranje i dokumentiranje projekata te završne prezentacije izrađenih rješenja.
ODGOVORNE OSOBE	Gabriela Golubić, voditeljica izvannastavne aktivnosti Robotika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	6. razred	
CILJ	Razvijati ljubav prema Svetom pismu i svijest da je ono Božja riječ. Poticati kreativno izražavanje biblijskih poruka kroz igru, pjesmu, dramu, likovno i literarno stvaralaštvo. Povezivati biblijske poruke s osobnim životom učenika. Jačati zajedništvo, toleranciju, prijateljstvo i duhovni rast.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je problem da učenici nedovoljno međusobno surađuju, nisu tolerantni jedni prema drugima te da nisu spremni pomoći onima koji su slabiji.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik/učenica će moći: imenovati i prepričati odabrane biblijske događaje; prepoznati glavne biblijske likove i poruke; izražavati biblijske sadržaje kroz umjetničke i molitvene oblike; sudjelovati u zajedničkoj molitvi i duhovnim aktivnostima; razvijati kritičko i stvaralačko mišljenje u svjetlu Božje riječi.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – Biblijska skupina
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda i vjeroučiteljica Valentina Paunović
	NAČIN UČENJA	čitanje i zajedničko tumačenje biblijskih tekstova kreativne radionice (likovne, dramske, glazbene, literarne) rad u paru i skupini igre, kvizovi i natjecanja molitveni i meditativni trenuci
METODE POUČAVANJA	Rad u skupinama, radionice, prezentacije, razgovor	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Sveti tekstovi: Sveto pismo (dječja i školska izdanja), molitvenici. Tehnički resursi: računalo, projektor, zvučnici (za projekcije i pjesme), internet za biblijske aplikacije i materijale. Likovni i kreativni materijali: papiri, flomasteri, boje, škare, ljepljivo, karton, platno, glinamol, kolaž. Glazbeni resursi: CD/USB s pjesmama; projektor s tekstovima duhovnih pjesama. Prostor: učionica koja omogućuje krug, igru i kreativni rad. Dodatni materijali: biblijski kvizovi, radni listići, didaktičke igre, kartice s biblijskim citatima MOGUĆE TEŠKOĆE: Neredovitost polaznika – neki učenici povremeno izostaju zbog drugih aktivnosti, pa otežava kontinuitet rada. Različita dob i motivacija – u skupini mogu biti učenici iz više razreda, s različitim interesima i razinama znanja. Ograničeni materijalni resursi – ponekad škola nema dovoljno likovnog materijala ili tehničke opreme. Različiti odnosi prema vjeri – djeca dolaze s različitim iskustvima i stupnjem vjerske prakse, što može izazvati nesigurnost ili povučenost. Teškoće će se ublažavati kombiniranjem različitih metoda (igra, likovni rad, pjesma, rasprava) kako bi se odgovorilo na interese učenika. Na početku godine dogovoriti će se pravila skupine (poštovanje, redovitost, zajedništvo).	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Aktivno sudjelovanje u radu i kreativnim zadacima Izlaganja i dramske izvedbe Izrada plakata, crteža i pisanih radova Sudjelovanje u zajedničkim molitvama i susretima	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica Valentina Paunović

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Poticati razne načine putovanja u prometu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je važnost poticanja na putovanje različitim prijevoznim sredstvima i odgovorno ponašanje učenika u prometu i na javnim mjestima.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • Uočiti, imenovati i opisati ponašanje u prometu i na javnim mjestima • putovati različitim prijevoznim sredstvima • Integrirati nastavne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta • Opisati i izraziti vlastite doživljaje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava – Promet
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 2. razreda: Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug
	NAČIN UČENJA	Putovanje vlakom i autobusom u grad Zagreb
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja	
TRAJANJE IZVEDBE	Putovanje vlakom u kazalište u jesen 2026.; putovanje autobusom u kino zimi i u proljeće 2027.; posjet kolodvorima i zračnoj luci.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškove organizacije snose roditelji.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Provjera usvojenog znanja, prezentacija (fotografije, plakati), razgovor na satu razredne zajednice	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Obilježiti stoti dan nastave poticanjem zajedništva, suradnje, kreativnosti i pozitivnog odnosa prema školi i učenju.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanjem stotoga dana škole učenici osvještavaju vlastiti napredak tijekom školske godine, razvijaju osjećaj pripadnosti razrednoj i školskoj zajednici te kroz različite aktivnosti povezuju stečena znanja i iskustva.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • prepoznati i opisati vlastiti napredak tijekom prvih sto nastavnih dana • surađivati s drugim učenicima i odgovorno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima • izražavati vlastite ideje i iskustva • razvijati pozitivan odnos prema školi i učenju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Integrirani dan – Stoti dan škole
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljice Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug
	NAČIN UČENJA	Individualni rad, rad u paru i skupini, istraživačke i stvaralačke aktivnosti, igre, razgovor i predstavljanje učeničkih uradaka.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada, igre, suradničkog i iskustvenog učenja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan nastavni dan tijekom veljače 2027., odnosno stoti nastavni dan školske godine.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Papir za plakate, likovni i didaktički materijal, računalo i projektor.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima, praćenje sudjelovanja i suradnje, predstavljanje učeničkih radova i zajedničko vrednovanje aktivnosti.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. razredi	
CILJ	Educirati učenike o pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama te usvojiti vrednote filmske i kazališne umjetnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenicima nedostaje znanja o pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama stoga je potrebno prenijeti im ta znanja i istaknuti važnost primjene u svim situacijama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • upoznati zanimanja djelatnika kazališta i kina • upotpuniti znanja o medijskoj kulturi • povezati stečena znanja sa sadržajima hrvatskoga jezika • zainteresirati učenike za dramske sadržaje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kinu i kazalištu
	SUDIONICI	Učenici 2. i 3. razreda te učiteljice Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić, Marija Jug, Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač i Sonja Nekić
	NAČIN UČENJA	Gledanje, interpretacija i analiziranje kazališne predstave ili filma, uočavanje i obrazlaganje kazališnih i filmskih izražajnih sredstava
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja	
TRAJANJE IZVEDBE	Posjet kazalištu u prvom polugodištu i posjet kinu u drugom polugodištu.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi putovanja i ulaznica uz odobrenja roditelja. Nemogućnost svih učenika da putuju.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza gledane kazališne predstave/filma, pisana provjera, sastavak.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug; Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. razredi	
CILJ	Upoznati temeljne kršćanske poglede i razumjeti njihovo značenje u svakodnevnom životu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti bogatstvo narodnih kršćanskih običaja i njihovo značenje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći opisati božićne običaje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava/integrirani tjedan (Veselimo se Božiću)
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 2. i 3. razreda: Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug, Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić
	NAČIN UČENJA	Individualni, frontalni i rad u skupini, razgovor, opisivanje, gledanje filma, slušanje i pjevanje pjesama, likovni radovi.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganje, razgovora, gledanje filma, pjevanje pjesama, praktični rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	prosinac 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Tekstovni i zvukovni materijal, film, likovni materijal	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, analiza tekstovnog materijala, analiza filma i zvučnog materijala, analiza prikupljenih učeničkih materijala	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug, Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Educirati učenike o radu u tvornici te se upoznati s procesom izrade čokolade	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenicima nedostaje znanja o različitim vrstama zanimanja, stoga je potrebno prenijeti i istaknuti važnost različitih gospodarskih grana	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Saznati podatke o povijesti tvornice i nastanku čokolade, upoznati zanimanja djelatnika tvornice	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet tvornici čokolade Kraš
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 3. razreda
	NAČIN UČENJA	Gledanje, slušanje, kušanje raznih vrsta čokolade
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, pokazivanja, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja	
TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz za učenike Slabija financijska situacija učenika	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, dojmovi učenika	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 3. razreda	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razredi i glazbena skupina	
CILJ	Iskazati da čovjek živi od plodova zemlje i od Božje darežljivosti te da trebaju biti zahvalni za sve što primaju.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je problem da učenici nedovoljno znaju o važnosti kruha u svakodnevnom životu kao i velika nezahvalnost za Božje darove koje primaju.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • nabrojati plodove zemlje • prepoznati načine kako možemo pokazati zahvalnost prema Bogu zbog njegove dobrote • prepoznati potrebu zahvaljivanja Bogu u svakodnevnom životu • molitvom izraziti zahvalnost Bogu za kruh i plodove zemlje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava – Dani kruha – priredba
	SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda i vjeroučiteljice Karolina Hrastović, Ružica Havaić, Valentina Paunović, Verica Mijatović
	NAČIN UČENJA	Razgovor, likovno izražavanje.
METODE POUČAVANJA	Metoda likovnog izražavanja, molitveno izražavanje, čitanje, razgovor.	
TRAJANJE IZVEDBE	Mjesec listopad 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Plodovi zemlje, tijesto, kruh i peciva, potrošni materijal.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, analiza likovnih i pisanih radova, kviz znanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljice Karolina Hrastović, Ružica Havaić, Valentina Paunović i Verica Mijatović te učitelji 1. – 4. razreda	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razredi	
CILJ	Educirati učenike o pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama te usvojiti vrednote filmske i kazališne umjetnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenicima nedostaje znanja o pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama stoga je potrebno prenijeti im ta znanja i istaknuti važnost primjene u svim situacijama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• upoznati zanimanja djelatnika kazališta i kina • upotrijebiti znanja o medijskoj kulturi • povezati stečena znanja sa sadržajima hrvatskoga jezika • zainteresirati učenike za dramske sadržaje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kazalištu i kinu
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 1. – 4. razreda
	NAČIN UČENJA	Gledanje, interpretacija i analiziranje kazališne predstave ili filma, uočavanje i obrazlaganje kazališnih i filmskih izražajnih sredstava.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva posjeta u prvom polugodištu i dva posjeta tijekom drugog polugodišta školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi putovanja i ulaznica odobrenja roditelja. Nemogućnost svih učenika da putuju.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza gledane kazališne predstave/filma, pisana provjera, sastavak.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji 1. – 4. razreda	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Upoznati stari dio grada Zagreba i dio njegove povijesti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba za informiranjem o bližoj okolini i kulturnim znamenitostima glavnog grada.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • prepoznati i imenovati značajne građevine grada Zagreba i zapamtiti legendu vezanu uz postanak imena grada • opisati stare zanate i običaje • primijeniti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava (GRAD ZAGREB) – Gornjogradske priče
	SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda, učiteljice razreda Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić i Marija Gorički
	NAČIN UČENJA	Slušanje, gledanje, promatranje i uočavanje. Grupni oblik rada.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja i metoda objašnjavanja, metoda slušanja i metoda razgovora.	
TRAJANJE IZVEDBE	Rujan i listopad 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Autobus, vodiči, muzej. Nemogućnost svih učenika da putuju, lošije vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor i pisana provjera.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razreda Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić i Marija Gorički	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razredi	
CILJ	Upoznati učenike s povijesnom i kulturnom baštinom RH.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba za širenjem znanja o povijesti i razvoju glavnog grada domovine u kojoj žive učenici.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o povijesnoj i kulturnoj baštini RH • analizirati povijesne izvore • izraditi replike povijesnih izvora • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet Medvedgradu – izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici svih razrednih odjela 4. r. te učiteljice razreda Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić i Marija Gorički
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan – ožujak, travanj 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Autobusni prijevoz, lošija ekonomska situacija nekih učenika, mogući nepovoljni vremenski uvjeti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika, izlazne kartice dojmova učenika, prezentacije učenika putem uporabe IKT-a.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić i Marija Gorički	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5., 6., 7. i 8. razredi	
CILJ	Upoznati se s radom Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje; popularizacija znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike informirati o obilježjima hrvatskog književnog jezika	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o jezičnim, kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima hrvatskoga književnoga jezika • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet – posjet Institutu za hrvatski jezik i jezikoslovlje
	SUDIONICI	Učenici koji pohađaju INNA-u iz Hrvatskoga jezika i učiteljice hrvatskoga jezika
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika, nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Danijela Jalžabetić, Ivona Jeleč, Larisa Kramer, Ivana Šavuk, Irena Skopljak Barić	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. razred	
CILJ	Upoznati se s prirodnim ljepotama te kulturnim i povijesnim obilježjima Hrvatske; popularizacija znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike informirati o obilježjima raznih dijelova Hrvatske zbog velike potrebe za znanjem o vlastitoj domovini.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet – Krapina
SUDIONICI	Učenici 5. razreda i razrednici	
NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.	
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika, nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici petih razreda	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	6. razred	
CILJ	Upoznati se s prirodnim ljepotama te kulturnim i povijesnim obilježjima Hrvatske; popularizacija znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike informirati o obilježjima raznih dijelova Hrvatske zbog velike potrebe za znanjem o vlastitoj domovini.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet (Istočna Slavonija)
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda i razrednice
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika, nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednice 6. razreda	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 8. razredi	
CILJ	Upoznati učenike s običajima Badnjaka i misterijem Isusovog rođenja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je problem da učenici nedovoljno poznaju kršćanske običaje uoči velikog blagdana Isusovog rođenja – Božića, kao i nedostatak otvorenosti prema nadnaravnom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • prepoznati posebnost i značenje blagdana Božića, dolaska obećanog Spasitelja na svijet • uočiti važnost raznolikosti tradicije uz običaje Badnjaka • navesti primjere svoga sudjelovanja u vlastitoj obitelji • pridonijeti kvalitetnijoj pripremi za slavlje Božića	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava – Isusovo rođenje – Božićna zvijezda
	SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razreda, vjeroučiteljice Karolina Hrastović, Valentina Paunović, Verica Mijatović i Ružica Havaić
	NAČIN UČENJA	Razgovor, opisivanje, gledanje filma, likovno izražavanje, izrada čestitki i panoa, slušanje pjesama, prikupljanje pisanih materijala.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, gledanje filma, meditacija, praktični rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	Nekoliko školskih sati tijekom mjeseca prosinca.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Vjeroučiteljica, mrežni sadržaji, potrebni materijali za izradu panoa i za rad u skupini.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, analiza filma i tekstualnog materijala.	
ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica Karolina Hrastović, Verica Mijatović, Ružica Havaić i Valentina Paunović	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Promicati međusobno poštovanje i pomaganje kao najveći znak pripadnosti kršćanskoj zajednici.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je problem da učenici nedovoljno međusobno surađuju, nisu tolerantni jedni prema drugima te da nisu spremni pomoći onima koji su slabiji.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • zauzeti stav otvorenosti prema onima koji su slabiji • prepoznati onoga koji treba pomoć • sudjelovati na Vjeronaučnoj olimpijadi • sudjelovati na školskim priredbama za Dan kruha, sv. Nikolu i Božić, • samostalno izraditi čestitke za blagdane Božića i Uskrsa	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – Vjeronaučno-karitativna skupina
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda, vjeroučiteljica Ružica Havaić
	NAČIN UČENJA	Posjet staračkom domu, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, sudjelovanje u vjeronaučnoj olimpijadi, izrada plakata povodom blagdana tijekom liturgijske godine, uređenje vjeronaučne učionice i panoa, radionice prigodom Božića i Uskrsa.
METODE POUČAVANJA	Rad u skupinama, radionice, prezentacije, razgovor.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Vjeroučiteljica, potrebni materijali za izradu panoa i za rad u skupini, audio i vizualni materijali.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, pisani radovi, natjecanje.	
ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica Ružica Havaić, Karolina Hrastović, Verica Mijatović	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. razred	
CILJ	Upoznati učenike sa sličnostima i razlikama islama i kršćanstva te potaknuti učenike na suradnju i dijalog.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Postoji interes učenika da konkretnije upoznaju islam radi boljeg razumijevanja nastavnog sadržaja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • moći nabrojati najvažnije odrednice islama i kršćanstva. • moći imenovati razlike i sličnosti između islama i kršćanstva • moći zauzeti stav otvorenosti i dijaloga prema pripadnicima tih religija • znati navesti islamske i židovske svete knjige i običaje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava – posjet džamiji i zagrebačkoj katedrali
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda, vjeroučiteljica Verica Mijatović i predmetni učitelji
	NAČIN UČENJA	Razgovor, promatranje, demonstracija običaja, pisanje kratke vijesti o terenskoj nastavi.
METODE POUČAVANJA	Razgovor, izlaganje, metoda demonstracije, obilazak i razgledavanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2026./2027. (do 8 sati).	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Vjeroučiteljica, predmetni profesori, novčana sredstva za prijevoz, suglasnost roditelja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pisano vrednovanje, izrada plakata, razgovor.	
ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica Verica Mijatović	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. razred	
CILJ	Upoznati se s prirodnim ljepotama te kulturnim i povijesnim obilježjima Hrvatske; popularizacija znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike informirati o obilježjima raznih dijelova Hrvatske zbog velike potrebe za znanjem o vlastitoj domovini.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet (Krapina ili Oroslavje)
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i razrednici
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika, nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 5. razreda	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razredi	
CILJ	Upoznati učenike s povijesnom i kulturnom baštinom RH.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Proteklih godina učenici su posjetili Hrvatski povijesni muzej. Slušali su predavanje muzejske pedagoginje, razgledali izložbu i nakon toga sudjelovali u radionici. Učenike se taj posjet iznimno dojmio te su pokazali veliki interes za ponovni posjet muzeju.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o povijesnoj i kulturnoj baštini RH • analizirati povijesne izvore • izraditi replike povijesnih izvora • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava - predavanje u muzeju
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učitelji povijesti i likovne kulture Martina Gracin, Jelena Kraljić
	NAČIN UČENJA	Slušaju, postavljaju pitanja, iznose svoja razmišljanja, sudjeluju u radionici organiziranoj u muzeju, izrađuju novinarske članke.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tri sata u školskoj godini 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: financijska sredstva za ulaznice i prijevoz do muzeja. Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika. Učenici će napisati članak za školsku mrežnu stranicu.	
ODGOVORNE OSOBE	Martina Gracin, Jelena Kraljić	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	6. razred	
CILJ	Upoznati se s kulturnom i povijesnom baštinom Sjevernog primorja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati kulturnu i povijesnu baštinu Sjevernog primorja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• upoznati i imenovati spomenike Sjevernog primorja • izraziti pozitivan stav prema važnosti očuvanja kulturne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda i razrednici
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika, nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 6. razreda	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	6. razred	
CILJ	Upoznati se s prirodnim ljepotama te kulturnim i povijesnim obilježjima Hrvatske; popularizacija znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike informirati o obilježjima raznih dijelova Hrvatske zbog velike potrebe za znanjem o vlastitoj domovini.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet (Zagrebačka županija)
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda i razrednici
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika, nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici šestih razreda	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. razredi	
CILJ	Upoznati se s ulogom Hrvata u Prvom svjetskom ratu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje s događajima u Prvom svjetskom ratu dio je nastavnog plana i programa sedmih razreda. Učenici sedmih razreda prisustvovat će predavanju umirovljenog pukovnika HV Nikole Tominca o Prvom svjetskom ratu.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• opisati događanja na području današnje Hrvatske za vrijeme Prvog svjetskog rata • istaknuti važnost uloge hrvatskih vojnika u Prvom svjetskom ratu • upoznati se s bojištima Prvog svjetskog rata na kojima su ratovali hrvatski vojnici • navesti posljedice Prvog svjetskog rata za hrvatske zemlje • samostalno izraditi prezentaciju • samostalno izraditi plakat za školski pano	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Nastava povijesti
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda, učitelj povijesti: Luka Podunajec
	NAČIN UČENJA	Izlaganje umirovljenog pukovnika Hrvatske vojske Nikole Tominca, izrada prezentacija, izrada plakata za školski pano.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, direktna i indirektna grafička metoda, metoda pisanja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva školska sata u lipnju 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slikovni prilozi, hamer papir, bojice.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje i ocjenjivanje učeničkih prezentacija i plakata.	
ODGOVORNE OSOBE	Luka Podunajec	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Potaknuti interes za povijest.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje interesa za upoznavanje različitih povijesnih kultura, proučavanje ljudskog stvaralaštva tijekom vremena te povezivanje povijesnih sadržaja sa sadržajima drugih predmeta, razvijanje kritičkog mišljenja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • znati objasniti razlike u kulturnom nasljeđu i identitetu različitih naroda kroz povijest • zauzeti stav prema različitim kulturama i civilizacijskim postignućima te poštovati kulturnu raznolikost • samostalno analizirati i interpretirati različite izvore informacija • izraditi plakate i prezentacije u PowerPointu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – Mladi povjesničari
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda i učiteljica povijesti Jelena Kraljić
	NAČIN UČENJA	Usmeno izlaganje, prezentacije, rad s tekstem i slikovnim priložima, povijesnim izvorima.
METODE POUČAVANJA	Frontalno, metoda demonstracije i usmenog izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva školska sata u školskoj godini 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Povijesne karte, preklapanje s terminima izborne i dodatne nastave i INNA.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje na kraju obavljenog zadatka kroz razgovor s učenicima.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica povijesti Jelena Kraljić	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Upoznati put do hrvatske samostalnosti i poticati ljubav prema Domovini.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Utjecaj globalizacije je u svemu prisutan, kroz realizaciju ovog cilja nastojimo učenike potaknuti na upoznavanje puta do slobode naše Domovine i očuvanja nacionalnog identiteta.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• opisati put do hrvatske samostalnosti koristeći kronološka zbivanja od 30. 5. 1990. do 15. 1. 1992. • obrazložiti zašto se Dan neovisnosti obilježava 8. listopada • uz pomoć fotografija i tekstova izraditi školski pano • opisati izgled hrvatske zastave i hrvatskog grba	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava povijesti i geografije
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda, učitelji geografije i povijesti Luka Podunajec, Jelena Kraljić i Marina Periša
	NAČIN UČENJA	Rad s tekstem u udžbeniku, analiza fotografija i videopriloga, uređuju pano, izlažu o onome što su naučili, iznose svoja razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, direktna i indirektna grafička metoda, metoda pisanja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slikovni prilozi, hamer papir, bojice.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pisana provjera znanja. Učenici će u ispitu znanja iz geografije dobiti nekoliko pitanja koja su povezana s ovom temom.	
ODGOVORNE OSOBE	Luka Podunajec, Jelena Kraljić i Marina Periša	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Upoznati učenike sa stradanjima židovskog naroda u holokaustu te osvijestiti učenike o genocidu i rasizmu kroz razvijanje tolerancije i poštovanja prema drugim narodima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti učenike o nužnosti osuđivanja genocida i rasizma te razvijanju tolerancije i poštovanja prema svim narodima.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- objasniti pojam holokaust - opisati stradanja židovskog naroda u holokaustu - obrazložiti zašto se u svijetu obilježava Dan sjećanja na holokaust - izraziti kritički stav prema ukidanju građanskih prava i bilo kakvom obliku diskriminacije - samostalno izraditi prezentaciju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Nastava geografije i povijesti
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učitelji povijesti Luka Podunajec i Jelena Kraljić
	NAČIN UČENJA	Rad s tekstem u udžbeniku, analiza fotografija i videopriloga, uređivanje školskog panoa, izlaganje o onome što su naučili, iznošenje vlastitih razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedovoljan interes učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje i ocjenjivanje učeničkih izlaganja.	
ODGOVORNE OSOBE	Luka Podunajec i Jelena Kraljić	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Osvijestiti učenike o žrtvi Vukovara u Domovinskom ratu i njegovoj ulozi u ostvarivanju slobode i samostalnosti RH.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike sa stradanjima grada Vukovara, sudbinama Vukovaraca i njihovim stradanjima tijekom Domovinskog rata te značenju grada Vukovara u postizanju slobode i samostalnosti RH.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• opisati događaje u Vukovaru za vrijeme trajanja Domovinskog rata • obrazložiti zašto se Dan sjećanja na Vukovar obilježava 18. 11. • istaknuti važnost grada Vukovara u ostvarivanju slobode u Domovinskom ratu • izraziti kritički stav prema agresiji jednog naroda na prostor na kojem živi drugi narod • samostalno izraditi prezentaciju • uz pomoć fotografija i tekstova izraditi školski pano	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda, učitelji geografije i povijesti Marina Periša, Jelena Kraljić, Luka Podunajec, Ivana Pleić
	NAČIN UČENJA	Rad s tekstem u udžbeniku, analiza fotografija i videopriloga, uređivanje školskog panoa, izlaganje o onome što su naučili, iznošenje vlastitih razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, metoda pisanja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slikovni prilozi, hamer papir, bojice.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje i ocjenjivanje učeničkih prezentacija.	
ODGOVORNE OSOBE	Marina Periša, Jelena Kraljić, Luka Podunajec, Ivana Pleić	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. 5. – 8. razredi	
CILJ	Upoznati proces europskih integracija i istaknuti značenje Europske unije, obilježiti Dan Europe (9. svibnja).	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Europska unija je danas najjači političko-gospodarski savez u kojem i naša Hrvatska ima članstvo. Za bolje poznavanje odnosa Hrvatske i ostalih članica EU, važno je upoznati ideju o ujedinjavanju Europe.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• Objasniti etnički i jezični mozaik Europe • Opisati etape ujedinjavanja od 1947. do 2013. • Navesti važnije institucije EU • Analizirati grafičke statističke priloge i objasniti gospodarsku razvijenost pojedinih članica	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Nastava geografije
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda, učitelji geografije: Jelena Kraljić, Marina Periša, Ivana Pleić
	NAČIN UČENJA	Rad s tekstem u udžbeniku, analiza fotografija i videopriloga, uređuju pano, izlažu o onome što su naučili, iznose svoja razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, direktna i indirektna grafička metoda, metoda pisanja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slikovni prilozi, hamer papir, bojice, promotivne publikacije EU.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pisana provjera znanja, učenici će u ispitu znanja iz geografije dobiti nekoliko pitanja koja su povezana s ovom temom.	
ODGOVORNE OSOBE	Jelena Kraljić, Marina Periša, Ivana Pleić	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Potaknuti interes za astronomiju i geografiju	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati rad Zvezdarnice u Zagrebu te proširiti znanja o svemiru, zvijezdama i Sunčevu sustavu posjetom Centru i interaktivnim predavanjem.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • znati navesti osnovne dijelove teleskopa i uvjete za promatranje svemirskih tijela • znati prepoznati na noćnom nebu zvijezda Velikog i Malog Medvjeda • opisati Sunčev sustav i gibanja svemirskih tijela • navesti značenje astronomije za život ljudi • napisati članak za mrežnu stranicu škole i Dugoselsku kroniku.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet u Zagreb – posjet Zvezdarnici u Zagrebu
	SUDIONICI	Učenici koji idu na dodatnu nastavu iz geografije, povijesti, fizike i prirode
	NAČIN UČENJA	Posjet Zvezdarnici, interaktivno predavanje
METODE POUČAVANJA	Frontalno, indirektna i direktna grafička metoda, metoda razgovora, metoda demonstracije i usmenog izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevni izlet od listopada 2026. do ožujka 2027., prema dogovorenom terminu.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi putovanja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje na kraju obavljenog zadatka kroz razgovor s učenicima. Pisanje članka za mrežnu stranicu škole i Dugoselsku kroniku.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica geografije Marina Periša	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. razred	
CILJ	Potaknuti interes za regionalnu geografiju Europe.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje interesa za upoznavanje različitih geografskih prostora i kultura.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • samostalno opisati prirodno-geografska obilježja svih kontinenata • koristiti više izvora literature i izvora podataka • izraditi jednostavne grafičke priloge • izraditi nastavne materijale • sudjelovati na natjecanjima iz geografije	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava iz geografije
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda i učiteljica geografije Marina Periša
	NAČIN UČENJA	Usmeno izlaganje, prezentacije, izrada grafičkih priloga, rad s tekstem i slikovnim priložima, izrada tematskih karata.
METODE POUČAVANJA	Frontalno, metoda demonstracije i usmenog izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva školska sata tjedno u školskoj godini 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Geografske karte, preklapanje s terminima izborne i dodatne nastave i INNA.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Uspjeh učenika na natjecanjima. Vrednovanje na kraju obavljenog zadatka kroz razgovor s učenicima.	
ODGOVORNE OSOBE	Marina Periša	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Upoznati se s prirodnim ljepotama te kulturnim i povijesnim obilježjima Hrvatske; popularizacija znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike informirati o obilježjima raznih dijelova Hrvatske zbog velike potrebe za znanjem o vlastitoj domovini.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Višednevna terenska nastava (Južna Dalmacija – Sinj, Ston, Dubrovnik, Pelješac, Korčula, Neretva)
SUDIONICI	Učenici 8. razreda i razrednici	
NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.	
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Četiri dana tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika, nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici osmih razreda	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razredi	
CILJ	Upoznati se s kulturnim i povijesnim obilježjima grada Zagreba, posjetiti zgradu Hrvatskog sabora i zvjezdarnicu	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike upoznati sa povijesnim razvojem glavnog grada Hrvatske	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Grada Zagreba, radom Hrvatskog sabora i drugim institucijama na Gornjem gradu. - izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine - izraditi članak za školsku mrežnu stranicu - kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Poludnevni izlet u Zagreb
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, Luka Podunajec, Marina Periša
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, postavljanjem pitanja, obilaskom važnijih dijelova povijesnog dijela grada Zagreba, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	nepovoljne vremenske prilike, moguća ograničenja zbog epidemioloških mjera	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika	
ODGOVORNE OSOBE	Luka Podunajec, Marina Periša	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. razred	
CILJ	Upoznati se s prirodnim ljepotama te kulturnim i povijesnim obilježjima Hrvatske; popularizacija znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike informirati o obilježjima raznih dijelova Hrvatske zbog velike potrebe za znanjem o vlastitoj domovini.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Višednevni izlet, maturalno putovanje
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda i razrednici
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva do tri dana tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika, nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici sedmih razreda.	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Potaknuti interes za geografiju	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje interesa za upoznavanje geografskih sadržaja iz prostorne orijentacije, astronomije te iz regionalne i zavičajne geografije te povezivanje geografskih sadržaja sa sadržajima drugih predmeta, razvijanje geografskih vještina i kritičkog mišljenja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • znati koristiti topografsku kartu i kretati se prema azimutu • znati prepoznati na noćnom nebu zvijezda Velikog i Malog Medvjeda • analizirati i obrazložiti utjecaj geoprostora na uvjete života naroda na drugim kontinentima • povezati i usporediti geografska obilježja Dugog Sela s drugim područjima svijeta • samostalno izraditi grafičke prikaze – linijske, stupčaste i kružne dijagrame, kartograme • samostalno analizirati i interpretirati različite izvore informacija • izraditi plakate i prezentacije u PowerPointu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – Mladi geografi
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda i učiteljica geografije Marina Periša
	NAČIN UČENJA	Usmeno izlaganje, prezentacije, rad s tekstem i slikovnim priložima
METODE POUČAVANJA	Frontalno, indirektna i direktna grafička metoda, metoda razgovora, metoda demonstracije i usmenog izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva školska sata u školskoj godini 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Preklapanje s terminima izborne i dodatne nastave i INNA.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje na kraju obavljenog zadatka kroz razgovor s učenicima.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica geografije Marina Periša	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razredi	
CILJ	Upoznati put do samostalnosti kroz obranu u nametnutom ratu, osvijestiti učenike o žrtvi Vukovara u Domovinskom ratu i njegovoj ulozi u ostvarivanju slobodne i samostalne Hrvatske.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru učenici će učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• posjetiti memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara uz predavanja vodiča o važnim događajima iz 1991. godine • osvijestiti vrijednosti Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske • upoznati povijesnu i kulturnu baštinu grada Vukovara posjetom Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dvodnevna terenska nastava u Vukovaru.
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda i razrednici.
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva dana tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici osmih razreda	

Društveno-humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Upoznati se s prirodnim ljepotama te kulturnim i povijesnim obilježjima Hrvatske.	
	Potrebno je učenike informirati o obilježjima raznih dijelova Hrvatske zbog velike potrebe za znanjem o vlastitoj domovini.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet (Primorje)
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda i razrednici
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika, nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 8. razreda	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Educirati učenike o pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama te usvojiti vrednote filmske i kazališne umjetnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenicima nedostaje znanja o pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama stoga je potrebno prenijeti im ta znanja i istaknuti važnost primjene u svim situacijama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• upoznati zanimanja djelatnika kazališta i kina • upotpuniti znanja o medijskoj kulturi • povezati stečena znanja sa sadržajima hrvatskoga jezika • zainteresirati učenike za dramske sadržaje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kazalištu i kinu
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljice hrvatskog jezika.
	NAČIN UČENJA	Gledanje, interpretacija i analiziranje kazališne predstave ili filma, uočavanje i obrazlaganje kazališnih i filmskih izražajnih sredstava.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan posjet tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi putovanja i ulaznica odobrenja roditelja. Nemogućnost svih učenika da putuju.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza gledane kazališne predstave/filma, pisana provjera, sastavak.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Larisa Kramer, Ivana Šavuk, Danijela Jalžabetić, Ivona Jeleč, Irena Skopljak Barić	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje Izvannastavna aktivnost Blokflaute	
CIKLUS (RAZRED)	3. razred	
CILJ	Ovladati vještinom sviranja na udaraljkama te melodijski i ritmično točno pjevati.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Temeljni cilj ove izvannastavne glazbene aktivnosti je da učenici već u nižim razredima osnovne škole steknu prva i temeljna znanja iz glazbenog pisma te ovladaju i dalje usavršavaju osnovnom tehnikom sviranja blok flaute koja će im omogućiti solističko ili komorno muziciranje u manjim ili većim ansamblima.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Savladavanje osnovnih elemenata tehnike sviranja blok flaute. Rad na pravilnom disanju i fraziranju uvježbavanjem jednostavnih vježbi i skladbi. Priprema za prvi javni nastup.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – liaute
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda te učiteljica Sonja Nekić
	NAČIN UČENJA	Učenici će učiti pjevati i svirati i kroz poučavanje i vježbanje
METODE POUČAVANJA	objašnjavanje, demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, čitanje	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi - papir za fotokopiranje notnih zapisa	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori o izvedbama. - analiziranje uspješnosti nakon nastupa - reakcija publike nakon nastupa na školskim i izvanškolskim priredbama.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Sonja Nekić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Razvijati financijsku pismenost učenika, osvijestiti važnost štednje i odgovornog odnosa prema novcu te upoznati učenike s osnovnom ulogom banaka i načinima štednje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanjem Svjetskog dana štednje učenici na njima primjeren način upoznaju značenje štednje, odgovorno raspolaganje novcem i osnovne usluge banaka. Posjet banci omogućuje neposredno iskustveno učenje, upoznavanje prostora i zaposlenika banke te povezivanje sadržaja Prirode i društva i Matematike sa svakodnevnim životom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • objasniti pojam štednje i navesti razloge zbog kojih ljudi štede • razlikovati potrebe i želje u svakodnevnom raspolaganju novcem • opisati osnovnu ulogu banke i neke bankarske usluge • primjereno se ponašati tijekom posjeta banci i postavljati pitanja zaposlenicima • razvijati odgovoran odnos prema novcu i planiranju potrošnje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilježavanje Svjetskog dana štednje – posjet banci odnosno bankama
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda i učiteljice trećih razreda; zaposlenici banke odnosno banaka.
	NAČIN UČENJA	Iskustveno učenje tijekom posjeta banci, razgovor sa zaposlenicima, promatranje rada banke, postavljanje pitanja, rješavanje primjerenih zadataka o štednji i razgovor o odgovornom raspolaganju novcem.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, promatranja, iskustvenog i problemskog učenja te rad na konkretnim primjerima.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u listopadu 2026., u vrijeme obilježavanja Svjetskog dana štednje.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Dogovor s bankom odnosno bankama, organizacija odlaska učenika, radni i edukativni materijali. Moguće teškoće: usklađivanje termina posjeta, organizacija prijevoza ako je potreban te ograničen broj učenika koji istodobno mogu boraviti u poslovnicima.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor nakon posjeta, učenička refleksija, kratki zadatci o štednji, izrada plakata ili drugih učeničkih radova te praćenje sudjelovanja učenika u aktivnosti.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice trećih razreda.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Upoznati učenike s djelima i načinima izražavanja odabranih likovnih umjetnika te razvijati sposobnost promatranja, doživljavanja i kreativnog likovnog izražavanja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanjem odabranih umjetnika i njihovih djela učenici razvijaju vizualnu pismenost, estetsku osjetljivost i interes za likovnu umjetnost. Promatranjem, razgovorom i vlastitim stvaralačkim radom povezuju doživljaj umjetničkog djela s osobnim iskustvom i maštom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • prepoznati i imenovati odabrane likovne umjetnike i pojedina njihova djela • uočiti boju, liniju, oblik, plohu i druge likovne elemente • opisati vlastiti doživljaj umjetničkog djela • stvarati likovni uradak potaknut odabranim umjetnikom ili djelom • predstaviti vlastiti rad i uvažavati radove drugih učenika.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektne i integrirane likovne aktivnosti – U svijetu likovnih umjetnika
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljice Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug
	NAČIN UČENJA	Promatranje reprodukcija, razgovor, istraživanje, praktični likovni rad, rad u paru i skupini te predstavljanje radova.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovora, promatranja, praktičnog rada, istraživačkog i stvaralačkog učenja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., kroz nekoliko integriranih aktivnosti.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Reprodukcije umjetničkih djela, knjige i slikovnice o umjetnosti, digitalni sadržaji te likovni materijal i pribor.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje stvaralačkog procesa, razgovor, učenički portfolio, izložba radova i zajedničko vrednovanje.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. i 3. razredi	
CILJ	Uvažavanje interesa učenika za likovno izražavanje	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Elementima likovnog jezika i likovnosti zadovoljiti potrebu za ovim oblikom nesputanog izražavanja. Poticati razvoj divergentnog mišljenja, kreativnosti, senzornih i intelektualnih sposobnosti. Razvijati socijalne vještine skupnim oblikom rada.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - izraziti kreativnost i maštovitost u radu - razviti socijalne odnose kolegijalnosti s drugom djecom radom u skupini - razviti vještine kontrole ruke u izražajne svrhe: primjena pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost Likovna skupina
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda i 3. razreda i učiteljice Katarina Ivša i Adriana Grubišić
	NAČIN UČENJA	Teme vezane uz godišnji plan i program rada škole
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja, rada na konkretnim zadacima	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Likovni materijali	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje sustavnog rada i razvoja sposobnosti kroz kontinuirani rad na svakom satu. Ovisno o potrebi, usmeno i pisano pohvaliti učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Katarina Ivša i Adriana Grubišić	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Ovladati vještinom društvenih igara	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba učenika da koriste maštu i izražavaju emocije putem igre i scenskog nastupa.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Okupljati učenike na dobrovoljnoj razini i primjerenim metodama rada omogućiti razvoj vještina i sposobnosti. Razvijati radne navike, vrijednosti, kreativnost i osjećaj za „fair play“. Razvijati inovativnost, samostalnost, potrebu za suradnjom, samouvjerenost, ustrajnost u radu te zdravu kompetitivnost. Osposobiti učenike da poštuju svoja ali i tuđa postignuća.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – Društvene igre
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda i učiteljica Diana Pehar Orešković
	NAČIN UČENJA	Rad u skupini, individualni rad. Učenici će učiti metodama oponašanja, pokušaja i otkrivanja novih mogućnosti i dramskih rješenja.
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, demonstracija, usmeno izlaganje, praktičan rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Trošak kupovine potrebnog materijala.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori o izvedbama, analiziranje uspješnosti izvedbe i realizacije ideje; analiza poteškoća na koje su učenici nailazili te kako su ih rješavali, izložba uradaka.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Diana Pehar Orešković	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. razredi	
CILJ	Razviti plesne vještine i sposobnosti, razviti interes za zajedničke plesne aktivnosti, neposredno doživjeti glazbu i izraziti je plesnim pokretima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Velik broj djece zainteresiran je za aktivno sudjelovanje u izvannastavnim plesnim aktivnostima. Kroz te aktivnosti razvijaju se individualne glazbene sposobnosti, afinitet za zajedničko plesno izražavanje, smisao za rad i organizaciju rada. Djeca na taj način sudjeluju u realizaciji općih ciljeva škole te predstavljaju školu u javnosti. Plesom u skupini djeca razvijaju pozitivan odnos prema sebi, cijene svoje i tuđe vještine i sposobnosti, kroz svaki napredak ostvaruju doživljaj postignuća i uspjeha, što povećava svijest o vlastitoj vrijednosti, povjerenje u sebe i samopouzdanje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će plesati na odabrane skladbe na nastupima u skladu sa svojom dobi i razinom vladanja vlastitim tijelom. Socijalizacija u procesu zajedničkog plesanja, razviti sposobnost javnog nastupanja. Razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, intrinzičnu motivaciju, poticati međusobno prihvaćanje i toleranciju. Pozitivan utjecaj na psihofizički razvoj i zdravlje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Plesna skupina
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica Marina Mikulić
	NAČIN UČENJA	Učenici uvježbavanjem plesnih pokreta razvijaju svoje plesne vještine.
METODE POUČAVANJA	Rad u skupini i po potrebi individualno, demonstracija, objašnjavanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Glazbene snimke. Oprema za nastupe (kostimi i ostali potrebni pribor).	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori s učenicima koji sudjeluju u aktivnostima, samovrednovanje, školski i javni nastupi.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Marina Mikulić	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razredi	
CILJ	Potaknuti učenike na izražavanje ideja, osjećaja i doživljaja prema majci na kreativan način.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike na likovno, pisano i govorno izražavanje osjećaja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će se samostalno likovno, pisano i govorno izražavati.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava (Majčin dan)
	SUDIONICI	Učiteljice i učenici 1. – 4. razreda
	NAČIN UČENJA	Individualni, frontalni, praktični rad, rad na tekstu, čitanje.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda rada na tekstu, usmeno izlaganje, praktični rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Tekstovni materijal, likovni materijal.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, analiza pisanih i govornih radova, izložba radova.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 1. – 4. razreda	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razredi	
CILJ	Potaknuti osobnu kreativnost i maštu učenika; upoznati različitost fašničkih običaja naše domovine.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti različite oblike kreativnog izražavanja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će izraditi maske te ih predstaviti na razrednom fašniku. Učenici će moći kreativno izraziti vlastiti svijet mašte.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Integrirani dan - FAŠNIK
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 1. – 4. razreda
	NAČIN UČENJA	Frontalni, individualni oblik rada, razgovor, praktični rad.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda rada na tekstu, metoda samostalnog istraživanja, praktični rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	Veljača 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Tekstualni i audio – vizualni materijali, fotografije, likovni materijal.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, analiza prikupljenih materijala, analiza audio – vizualnih materijala.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 1. – 4. razreda	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Razviti kreativne vještine i sposobnosti te ih povezati s drugim oblicima kreativnog izražavanja, neposredno doživjeti i upoznati različite vrste umjetničkog izraza. Očuvati kulturnu baštinu Dugog Sela	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izvannastavne kreativne aktivnosti razvijaju se individualne sposobnosti te osobni umjetnički izraz, afinitet za zajednički kreativni rad i organizaciju rada. Djeca na taj način sudjeluju u realizaciji općih ciljeva škole te predstavljaju školu u javnosti. Kreativan rad (kuhanje, pečenje, pjevanje, sviranje, ples, filcanje vune, pletenje, kukičanje, aranžiranje tanjura i sl.) u skupini razvija socijalnu inteligenciju i oplemenjuje ljudske međuodnose, razvija osjećaj za toleranciju i nenasilje. Tim načinom rada djeca razvijaju pozitivan odnos prema sebi, cijene svoje i tuđe vještine i sposobnosti, kroz svaki napredak ostvaruju doživljaj postignuća, uspjeha, što povećava svijest o vlastitoj vrijednosti, povjerenje u sebe i samopouzdanje. Razvija se motorika, sluh i memorija, a poboljšava se budnost i pažnja, koncentracija, planiranje i emocionalna percepcija.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći izložiti svoje radove na različitim izložbama i sajmovima. Kroz proces zajedničkog stvaranja, razvijat će se socijalizacija i sposobnost javnog nastupanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, otkrivati vlastitu umjetničku ekspresiju, intrinzičnu motivaciju, poticati će međusobno prihvaćanje i toleranciju. Pozitivan utjecaj na psihofizički razvoj i zdravlje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda i učiteljice Ljiljana Katić i Marija Gorički
	NAČIN UČENJA	Učenici vježbanjem pjevanja, sviranja, plesa i ostalih oblika kreativnog izražavanja razvijaju svoje umjetničke vještine.
METODE POUČAVANJA	Rad u skupinama i individualno, demonstracija, objašnjavanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Posuđe, indukcijska ploča, namirnice, vuna, igle itd.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori s učenicima koji sudjeluju u aktivnostima, samovrednovanje, školski i javni nastupi, smotre, rezultati festivala/natjecanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Ljiljana Katić i Marija Gorički	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. i 5. – 8. razredi	
CILJ	Razviti glazbene vještine i sposobnosti, razviti interes za stvaranje glazbenih djela, neposredno doživjeti i upoznati glazbu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Velik broj djece zainteresiran je za aktivno sudjelovanje u izvannastavnim glazbenim aktivnostima. Kroz te aktivnosti razvijaju se individualne glazbene sposobnosti, afinitet za zajedničko muziciranje, smisao za rad i organizaciju rada. Tim načinom rada i suradnje u skupini djeca razvijaju pozitivan odnos prema sebi, cijene svoje i tuđe vještine i sposobnosti, kroz svaki napredak ostvaruju doživljaj postignuća, uspjeha, što povećava svijest o vlastitoj vrijednosti, povjerenje u sebe i samopouzdanje. Također se razvija motorika, sluh i memorija, a poboljšava se budnost i pažnja, koncentracija, planiranje i emocionalna percepcija. Djeca na taj način sudjeluju u realizaciji općih ciljeva škole te predstavljaju školu u javnosti.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima. Moći će objektivno procjenjivati napredak i kvalitetu svojih talenata i izvedbe, kako svoje tako i drugih izvođača. Kroz proces zajedničkog muziciranja i stvaranja, razvit će se socijalizacija i sposobnost javnog nastupanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, intrinzičnu motivaciju, poticati će međusobno prihvaćanje i toleranciju. Pozitivan utjecaj na psihofizički razvoj i zdravlje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost Mali zbor (1. razredi) i Zbor (5. – 8. razredi)
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda te učenici 5. – 8. razreda, učiteljica Karolina Rigljan i učiteljica glazbene kulture Tihana Juras
	NAČIN UČENJA	Učenici vježbanjem (pjevanja, sviranja, plesa i ostalih oblika kreativnog izražavanja) razvijaju svoje pjevačke, sviračke, plesne i druge vještine
METODE POUČAVANJA	Rad u skupinama i individualno, demonstracija, objašnjavanje	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi nabave rekvizita i scenografije, troškovi nabave matrica i notnog materijala, troškovi putovanja na smotre, festivale i natjecanja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori s učenicima koji sudjeluju u aktivnostima, samovrednovanje, školski i javni nastupi, smotre, rezultati festivala/natjecanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Tihana Juras i učiteljica Karolina Rigljan	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razredi	
CILJ	Upoznati glazbene instrumente kroz glazbenu priču.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Zainteresirati učenike za glazbene sadržaje izvan zadanog malog broja sati glazbene kulture u redovitoj nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • upoznati glazbene instrumente • upoznati glazbena zanimanja • povezati i upotpuniti stečena znanja iz glazbene kulture • usvojiti pravila pristojnog ponašanja pri slušanju glazbe • razviti pozitivan odnos prema glazbeno-scenskoj umjetnosti	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Glazbeno-scenska predstava
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 1. – 4. razreda, gostujući glazbenici
	NAČIN UČENJA	Gledanje, interpretacija i analiziranje glazbeno-scenske predstave
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat u svakom polugodištu školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi ulaznica	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza gledane glazbeno-scenske predstave	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 1. – 4. razreda	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Razviti glazbene vještine i sposobnosti, neposredno doživjeti i upoznati glazbu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izvannastavne glazbene aktivnosti razvijaju se individualne glazbene sposobnosti, afinitet za zajedničko muziciranje, smisao za rad i organizaciju rada. Djeca na taj način sudjeluju u realizaciji općih ciljeva škole te predstavljaju školu u javnosti. Sviranje u skupini razvija socijalnu inteligenciju i oplemenjuje ljudske međuodnose, razvija osjećaj za toleranciju i nenasilje. Tim načinom rada djeca razvijaju pozitivan odnos prema sebi, cijene svoje i tuđe vještine i sposobnosti, kroz svaki napredak ostvaruju doživljaj postignuća, uspjeha, što povećava svijest o vlastitoj vrijednosti, povjerenje u sebe i samopouzdanje. Razvija se motorika, sluh i memorija, a poboljšava se budnost i pažnja, koncentracija, planiranje i emocionalna percepcija.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima. Moći će objektivno procjenjivati napredak i kvalitetu svojih talenata i izvedbe, kako svoje tako i drugih izvođača. Kroz proces zajedničkog muziciranja i stvaranja, razvit će se socijalizacija i sposobnost javnog nastupanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, intrinzičnu motivaciju, poticati će međusobno prihvaćanje i toleranciju. Pozitivan utjecaj na psihofizički razvoj i zdravlje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – Klavir
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda te učiteljica glazbene kulture Tihana Juras
	NAČIN UČENJA	Učenici vježbanjem sviranja razvijaju svoje glazbene vještine.
METODE POUČAVANJA	Individualni rad i rad u manjim skupinama, demonstracija, objašnjavanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi ugađanja klavira i nabave notnog materijala, troškovi putovanja na smotre, festivale i natjecanja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori s učenicima koji sudjeluju u aktivnostima, samovrednovanje, školski i javni nastupi, smotre, rezultati festivala/natjecanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Tihana Juras	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Razviti glazbene vještine i sposobnosti, neposredno doživjeti i upoznati glazbu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izvannastavne glazbene aktivnosti razvijaju se individualne glazbene sposobnosti, afinitet za zajedničko muziciranje, smisao za rad i organizaciju rada. Djeca na taj način sudjeluju u realizaciji općih ciljeva škole te predstavljaju školu u javnosti. Sviranje u skupini razvija socijalnu inteligenciju i oplemenjuje ljudske međuodnose, razvija osjećaj za toleranciju i nenasilje. Tim načinom rada djeca razvijaju pozitivan odnos prema sebi, cijene svoje i tuđe vještine i sposobnosti, kroz svaki napredak ostvaruju doživljaj postignuća, uspjeha, što povećava svijest o vlastitoj vrijednosti, povjerenje u sebe i samopouzdanje. Razvija se motorika, sluh i memorija, a poboljšava se budnost i pažnja, koncentracija, planiranje i emocionalna percepcija.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima. Moći će objektivno procjenjivati napredak i kvalitetu svojih talenata i izvedbe, kako svoje tako i drugih izvođača. Kroz proces zajedničkog muziciranja i stvaranja, razvit će se socijalizacija i sposobnost javnog nastupanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, intrinzičnu motivaciju, poticati će međusobno prihvaćanje i toleranciju. Pozitivan utjecaj na psihofizički razvoj i zdravlje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – Instrumentalna skupina
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda te učiteljica glazbene kulture Tihana Juras
	NAČIN UČENJA	Učenici vježbanjem sviranja i ostalih oblika kreativnog izražavanja razvijaju svoje glazbene vještine.
METODE POUČAVANJA	Rad u skupinama i individualno, demonstracija, objašnjavanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi nabave potrošnog (žice, trzalice, bubnjarske palice...) i notnog materijala, troškovi putovanja na smotre, festivale i natjecanja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori s učenicima koji sudjeluju u aktivnostima, samovrednovanje, školski i javni nastupi, smotre, rezultati festivala/natjecanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Tihana Juras	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Educirati učenike o pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama te usvojiti vrednote kazališnih umjetnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će najkvalitetnije nadopuniti znanja o glazbeno-scenskim vrstama doživljajem izvedbe uživo, ali i naučiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama i svim sličnim situacijama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će upotpuniti znanja o glazbeno-scenskim vrstama, upoznati zanimanja vezana uz rad kazališta, naučiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama kao i razvijati kritičko mišljenje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kazalištu ili kinu
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica glazbene kulture Tihana Juras
	NAČIN UČENJA	Gledanje, interpretacija i analiza kazališne predstave, uočavanje i obrazlaganje kazališnih i glazbenih izražajnih sredstava.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan posjet tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi putovanja i ulaznica, odobrenja roditelja. Nemogućnost svih učenika da putuju.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza gledane kazališne predstave kroz razgovor ili u pisanom obliku.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Tihana Juras	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Razviti sposobnosti izražavanja u grafičkoj tehnici linoreza.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes djece za razvoj poduzetništva i upoznavanje grafičkih tehnika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• raditi samostalno različitim materijalima • upoznati različite tehnike rada i oblikovanja materijala • samostalno donositi odluke • učiti se suradnji, inovativnosti, ustrajnosti i poduzetnosti • stjecati radne navike i vještine • razviti finu motoriku i smisao za lijepo • kritički motriti proces rada te vrednovati njegove rezultate	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavne aktivnosti (Grafičko-keramička sekcija UZ „Martinovac“)
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica Martina Gracin
	NAČIN UČENJA	Učenici upoznaju tehnike rada te ih postupno usvajaju i koriste u samostalnom kreativnom izričaju
METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, kritičkog promatranja, demonstracije, razgovora i objašnjavanja, pojedinačni rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi materijala i putovanja na smotre, izložbe i sajmove.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje gotovih proizvoda sudjelovanjem na smotrama i manifestacijama u organizaciji lokalne zajednice.	
ODGOVORNE OSOBE	Martina Gracin, voditelj sekcije	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. b, 2. d i 5. – 8. razredi	
CILJ	Razviti sposobnosti učenika za kreativna rješenja u radu prema zadanom likovnom problemu i prema određenom motivu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz zadani likovni problem u određenim likovnim natjecajima, učenici razvijaju dodatne vještine pronalaženja originalnih rješenja nužnih za relevantnost u konkurentnom okruženju. Istodobno razvijaju sposobnosti likovnog izražavanja i stvaranja, odnosno stječu dodatna znanja i vještine u svrhu likovne produkcije.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• raditi samostalno služeći se različitim likovnim tehnikama • samostalno donositi odluke • kritički motriti proces rada te vrednovati njegove rezultate • učiti se inovativnosti, ustrajnosti i poduzetnosti • stjecati radne navike i vještine • razviti finu motoriku	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavne aktivnosti (Likovna skupina) i Slikarska skupina (Marija Jug) i Kreativna radionica (Elvira Posavec)
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljice Martina Gracin i Marija Franjić te učenici 2. b i 2. d razreda i učiteljice Elvira Posavec i Marija Jug
	NAČIN UČENJA	Učenici upoznaju složenije mogućnosti izražavanja različitim likovnim tehnikama te ih koriste u samostalnoj likovnoj produkciji kroz traženje originalnih rješenja na zadani kreativni problem.
METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, kritičkog promatranja, demonstracije, razgovora i objašnjavanja, pojedinačni rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi materijala (različite likovne tehnike) i poštanski troškovi slanja radova na natjecaje.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje stručnih povjerenstava za sudjelovanje na dječjim likovnim izložbama.	
ODGOVORNE OSOBE	Martina Gracin, Marija Franjić, Marija Jug i Elvira Posavec	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Razviti sposobnosti učenika za estetsko uređenje te uočavanje vizualnih kvaliteta svoje okoline.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz planiranje, izradu i postavljanje likovnih radova u okruženje škole učenici razvijaju osjećaj za vizualni sklad. To čine kroz kombiniranje i građenje različitih elemenata, kao i kroz vizualnu analizu, vrednovanje i komponiranje radova drugih učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• učiti se suradnji, inovativnosti, ustrajnosti i poduzetnosti • raditi različitim materijalima • stjecati radne navike i vještine • upoznati različite tehnike rada • razviti smisao za lijepo • kritički motriti proces rada te vrednovati njegove rezultate	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost (Estetsko uređenje)
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljice Martina Gracin, Marija Jug, Marija Gorički i Željka Šoštarčić
	NAČIN UČENJA	Učenici upoznaju načine uređenja svoje okoline kroz učenje prema modelu.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovora i objašnjavanja, pojedinačni rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi materijala za izradu elemenata korištenih za uređenje školskog prostora, posebice hola škole.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje zajedničkog rada kroz razgovor i analizu pojedinih etapa estetskog uređenja.	
ODGOVORNE OSOBE	Martina Gracin i učiteljice Marija Jug, Marija Gorički i Željka Šoštarčić	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razredi	
CILJ	Učenje osnovnih oblika kretanja i pravila igara. Uključiti sve nastavne jedinice propisane planom i programom te unaprijediti cjelokupnu motoriku i postignuća učenika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj motorike i funkcionalnih sposobnosti organizma nastavnim cjelinama propisanim planom i programom. Unaprjeđenje postignuća učenika u sportskim disciplinama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Naučiti pravila igre i osnove svih sportova. Transformacija morfološkog i motoričkog statusa učenika. Poštivanje načela fair playa.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Univerzalna sportska škola.
	SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda i profesorica fizičke kulture Ana Srdinić
	NAČIN UČENJA	Frontalan rad sa svim učenicima.
METODE POUČAVANJA	Obuhvaćaju sve nastavne cjeline od hodanja, trčanja, skakanja, koluta, putanja, provlačenja, gimnastike, dizanja i nošenja, vučenja i potiskivanja te svih sportova i njihovih osnovnih elemenata.	
TRAJANJE IZVEDBE	Od listopada 2026. do svibnja 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Sve raspoložive sprave i pomagala u i izvan dvorane.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanjem na smotri univerzalne sportske škole u obliku prezentacije naučenih motoričkih znanja i motoričkih postignuća.	
ODGOVORNE OSOBE	Profesorica TZK-a Ana Srdinić	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Usavršiti plivačke vještine učenika 3. razreda	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Neplivačima omogućiti školu plivanja, a plivačima omogućiti usavršavanje dosadašnjeg znanja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će postići viši stupanj znanja i vještina plivanja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava – ŠKOLA PLIVANJA (Naftalan, Ivanić-Grad)
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice trećih razreda Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač i Sonja Nekić
	NAČIN UČENJA	Rad u skupinama i individualni rad.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije	
TRAJANJE IZVEDBE	5 radnih dana, proljeće 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Autobus, bazen, učitelj plivanja. Mogući nepovoljni vremenski uvjeti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Plivačka provjera znanja u bazenu, razgovor.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice trećih razreda Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač i Sonja Nekić	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Učenje osnovnih oblika kretanja i pravila igara. Uključiti sve nastavne jedinice propisane planom i programom te unaprijediti cjelokupnu motoriku i postignuća učenika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj motorike i funkcionalnih sposobnosti organizma nastavnim cjelinama propisanim planom i programom. Unaprjeđenje postignuća učenika u sportskim disciplinama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Naučiti pravila igre i osnove svih sportova. Transformacija morfološkog i motoričkog statusa učenika. Poštivanje načela fair playa.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Vježbaonica
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda i profesorica fizičke kulture Ana Srdinić
	NAČIN UČENJA	Frontalan rad sa svim učenicima.
METODE POUČAVANJA	Obuhvaćaju sve nastavne cjeline od hodanja, trčanja, skakanja, koluta, putanja, provlačenja, gimnastike, dizanja i nošenja, vučenja i potiskivanja te svih sportova i njihovih osnovnih elemenata.	
TRAJANJE IZVEDBE	Od listopada 2026. do svibnja 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Sve raspoložive sprave i pomagala u i izvan dvorane.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje na raznim natjecanjima međuopćinskog karaktera.	
ODGOVORNE OSOBE	Profesorica TZK-a Ana Srdinić	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razredi	
CILJ	Poticati učenike na bavljenje sportom radi unapređenja vlastitog zdravlja. Putem sporta pomoći socijalizaciji učenika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Utjecaj na razvoj kolektivizma. Putem igara utjecati na učenike na razini shvaćanja pobjede i poraza. Uvažavanje osnovnih pravila sportskih igara te poticanje manje agilnih učenika na jačanje timskog duha i sudjelovanje u momčadskim igrama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Kvalitetno provođenje slobodnog vremena, uključivanje djece na rad za dobrobit svog tima. Samostalno organiziranje natjecanja. Unaprijediti svoju razinu motoričkih sposobnosti putem igara.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Hrvatski olimpijski dan 10. 9. 2026. Atletska i sportska natjecanja
	SUDIONICI	Učenici navedenih razreda, razrednice 1. – 4. razreda
	NAČIN UČENJA	Metoda demonstracije i usmenog izlaganja.
METODE POUČAVANJA	1. razredi trče stazu kratke pruge do 60 m atletska staza vani. 2. razredi skaču u vrećama 3. razredi – potezanje užeta 4. razredi - graničar	
TRAJANJE IZVEDBE	10. rujna 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Štoperica, atletska staza vanjska, lagana lopta za igru graničar i vanjski teren za odbojku, vreće, uža	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Mjerenje vremena štopericom i plasman svih sudionika, poredak razreda u graničaru odigravanjem po 4 utakmice unutar razreda.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 1. – 4. razreda, profesorica TZK-a Ana Srdinić	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Potaknuti učenike na redovitu tjelesnu aktivnost, razvijati pozitivan odnos prema sportu te promicati zajedništvo, prijateljstvo, poštovanje i poštenu igru.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanjem Svjetskog dana sporta i Olimpijskog dana učenici se upoznaju s važnošću kretanja i sporta za zdravlje te s temeljnim sportskim i olimpijskim vrijednostima. Aktivnosti potiču suradnju, međusobno uvažavanje, odgovornost i prihvaćanje pravila.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • sudjelovati u različitim tjelesnim i sportskim aktivnostima • primjenjivati pravila sigurnog ponašanja • surađivati u paru i skupini • poštovati suigrače, protivnike i pravila igre • prepoznati važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Integrirani sportski dani – Svjetski dan sporta i Olimpijski dan
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljice Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug
	NAČIN UČENJA	Sudjelovanje u sportskim igrama, štafetama, poligonima, natjecateljskim i suradničkim aktivnostima te razgovoru o sportu i olimpijskim vrijednostima.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, praktičnog rada, razgovora, igre, suradničkog i iskustvenog učenja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva nastavna dana tijekom školske godine 2026./2027., u vrijeme obilježavanja Svjetskog dana sporta i Olimpijskog dana.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Sportska dvorana i školsko igralište, lopte, čunjevi, obruči, vijače i druga sportska oprema. Moguće teškoće povezane su s nepovoljnim vremenskim uvjetima pri aktivnostima na otvorenom.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje sudjelovanja, suradnje, pridržavanja pravila i sportskog ponašanja učenika te razgovor i zajedničko vrednovanje nakon aktivnosti.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. razred	
CILJ	Učenje osnovnih oblika kretanja i pravila igre. Unapređenje cjelokupne motorike i postignuća učenika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj motorike i funkcionalnih sposobnosti organizma. Unaprjeđenje postignuća učenika u sportskim disciplinama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Transformacija morfološkog i motoričkog statusa učenika. Poštivanje načela fair playa.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – Sportska skupina
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica Mirjana Pavlić
	NAČIN UČENJA	Demonstracija, igra u timovima
METODE POUČAVANJA	Igra graničara u dva protivnička tima.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Lopte za graničar i polja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Bodovi i plasman timova.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Mirjana Pavlić	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Poučiti učenike sportskom ponašanju na temelju primjera. Predstaviti negativne oblike sportskog ponašanja i povezati ih s načinom razmišljanja djeteta.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima je potrebno objasniti načela igre i natjecateljskog sporta. Mnogi od njih ne znaju primjereno reagirati na poraz te pritom postaju destruktivni.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Naučiti učenike da je i poraz dio igre. Naučiti kako se nositi s porazom i razvijati sportsko ponašanje u skladu s načelima fair playa, bez prekršaja ili svađe sa sućem ili profesorima. Jačanje timskog duha i suradnje svih za dobrobit tima. Naglasiti negativne konotacije koje proizlaze iz krajnosti navijačkih reakcija.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Sociologija sporta – ponašanje navijača na sportskim terenima
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda, razrednici i profesorica TZK-a Ana Srdinić
	NAČIN UČENJA	Frontalni rad sa svim učenicima.
METODE POUČAVANJA	Prikaz prezentacije o navijačima, opis najvažnijih navijača naših nogometnih klubova, ponašanja koja proizlaze iz poraza i načini kažnjavanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Projektor, prezentacija i komunikacija s učenicima.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima i komentiranje nekih njihovih zapažanja i možebitnih reakcija na navijačka ponašanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Profesorica TZK-a Ana Srdinić	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 8. razredi	
CILJ	Poučiti učenike kako pravilno reagirati na poraz, uključujući poštivanje pravila igre.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Jačanje povezanosti unutar razreda. Poštivanje načela fair playa. Uvažavanje i poticanje slabijih učenika na rad.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Naglasak na momčadskim sportovima i poticaj cjelokupnog razreda na sudjelovanje. Kontrolirati negativne emocije kod lošeg ishoda.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Svjetski dan sporta – sportska natjecanja.
	SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razreda, profesorica fizičke kulture Ana Srdinić, profesor Denis Klaus i razrednici
	NAČIN UČENJA	Frontalni rad sa svim učenicima
METODE POUČAVANJA	• 1. do 4. razredi igraju graničar. • Učenici 5. do 8. razreda igraju nogomet. • Učenice 5. do 8. razreda igraju rukomet.	
TRAJANJE IZVEDBE	Zadnja srijeda u svibnju 2027. (26. 5. 2027.).	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Lopte za graničar i polja. 2 gola za nogomet, nogometne lopte, 2 gola za rukomet i rukometne lopte.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Plasmanom svakog pojedinog razreda po disciplinama od 1. do 4. mjesta.	
ODGOVORNE OSOBE	Profesori TZK-a Ana Srdinić i Denis Klaus te razrednici	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Učenicima dati osnovne informacije o učincima tjelesnog vježbanja na organizam, kako bi procesi promjene dobili još više na važnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Jačanje svijesti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam i kako pravilnom prehranom ojačati i unaprijediti zdravlje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Uvidjeti važnost redovitog tjelesnog vježbanja za dobrobit organizma. Naučiti koje su namirnice zdrave, a koje pogoduju pretilosti. Samostalno provoditi tjelesno vježbanje naučenim skupom vježbi koje se provode na satovima tzk-a	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Pravilna prehrana i tjelesno vježbanje u svrhu transformacijskih procesa.
	SUDIONICI	Učenici navedenih razreda i prof. fizičke kulture Ana Srdinić
	NAČIN UČENJA	Frontalni rad sa svim učenicima
METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje. Kroz primjer pretile osobe saznati kako bi učenici vježbom i prehranom smanjili tjelesnu masu i unaprijedili zdravlje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Seminarski rad u koji su uključeni učenici podijeljeni po zadacima.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima i komentiranje nekih njihovih zapažanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Profesorica TZK-a Ana Srdinić	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	Od 1. do 8. razreda	
CILJ	Upoznavanje s osnovama i cjelogodišnje vježbanje i napredovanje u šahu	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanje na međuopćinskom, županijskom i državnom natjecanju iz šaha za osnovne škole. Razvijanje natjecateljskog duha učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • primijeniti različite vrste otvaranja šahovske partije • primijeniti različite vrste zatvaranja šahovske partije • analizirati stanje na šahovskoj ploči • sudjelovati na šahovskim turnirima • uvažavati jedni druge	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – „šah“
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda, Luka Podunajec, prof.
	NAČIN UČENJA	Demonstracije voditelja, prikazivanje šahovskih partija putem interneta, rješavanje šahovskih problema.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, istraživačka metoda, metoda razgovora.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računala, internetska veza, projektor, demonstracijska šahovska ploča, šahovske ploče, šahovski sat.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje na međuopćinskom, županijskom i državnom natjecanju iz šaha za osnovne škole, dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Luka Podunajec	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 8. razredi	
CILJ	Prevenција međuvršnjačkog nasilja	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti svijest učenika o vlastitim i pravima drugih, razumijevanju i prihvaćanju različitosti.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: - moći opisati neprihvatljiva ponašanja - prepoznati i ukazati na nasilje - odabrati poželjna ponašanja - uspješno stvarati i održavati odnose s vršnjacima - moći izabrati stav protiv nepoželjnih oblika ponašanja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilježavanje Dana ružičastih majica
	SUDIONICI	Učenici i djelatnici škole
	NAČIN UČENJA	Učenici i učitelji simbolično nose ružičaste majice te na satovima razrednika obrađuju temu vršnjačkog nasilja - učenici izrađuju plakate na tu temu i izrađuju razne slogane koji ukazuju koliko je nasilje nepotrebno, opasno, neprimjereno te koliko je empatija i vršnjačka solidarnost važna.
METODE POUČAVANJA	Razgovor, čitanje, istraživanje, rasprava, izrada plakata.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan, zadnja srijeda u mjesecu veljači 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Ružičasta majica ili prigodno ružičasto obilježje, prigodni plakati.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, nošenje ružičaste majice ili prigodnog ružičastog obilježja.	
ODGOVORNE OSOBE	Ravnatelj, učitelji i stručna služba škole	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 8. razredi	
CILJ	Buđenje svijesti i razumijevanja prema tuđim različitostima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	razviti svijest učenika o pravima, razumijevanju i prihvaćanju osoba s Downovim sindromom i njihovim sposobnostima	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: - moći prepoznati i opisati karakteristike osoba s Downovim sindromom - moći prihvatiti tuđu različitost - odabrati pozitivne i poželjne oblike ponašanja prema ljudima s Downovim sindromom - moći prihvatiti prava i dostojanstvo osoba s Downovim sindromom	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilježavanje Dana šarenih čarapa (Svjetski dan osoba s Downovim sindromom, 21. ožujka)
	SUDIONICI	Učenici i djelatnici škole
	NAČIN UČENJA	obrada teme na satu razrednika, informiranje putem plakata unutar škole
METODE POUČAVANJA	razgovor, čitanje, istraživanje, rasprava, izrada plakata	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan, 21. ožujka 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- šarene čarape - prigodni plakati	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor, prigodno nošenje šarenih čarapa	
ODGOVORNE OSOBE	Svi djelatnici škole	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Oproštaj od prijatelja iz razreda i učiteljice. Razviti sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici svakog razreda sami će osmisлити priredbu kojom će se oprostiti jedni od drugih i od učiteljice.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će recitirati, glumiti i pjevati kako bi uveselili svoje roditelje i druge bližnje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Školska priredba četvrtih razreda
	SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda i učiteljice
	NAČIN UČENJA	Pripremanje i uvježbavanje školske priredbe.
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, uvježbavanje, interpretativno čitanje, recitiranje, igranje uloga.	
TRAJANJE IZVEDBE	Projekt; priprema u trajanju od 1 – 2 tjedna; završna priredba u lipnju 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Tekstovni materijal, rekviziti potrebni za priredbu.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza rada tijekom pripreme priredbe, analiza školske priredbe.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić i Marija Gorički	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA, prepoznavanje osnovnih emocija, razumijevanje i prihvaćanje svojih emocija, razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja, potreba drugih ljudi, razvoj proaktivnih ponašanja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Emocionalne vještine važne su za akademsko postignuće, prosocijalno ponašanje, stvaranje dobrih i kvalitetnih odnosa, sposobnost djece/mladih stvarati i zadržavati prijateljstva; rješavanje problema u odnosima; poštivanje pravila i rješavanje zadataka; razumijevanje i empatiju prema drugima; vještine organizacije, suradnje	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - Definirati što su to emocionalne vještine. - Usvojiti sljedeće vještine: aktivno slušanje, reflektiranje, parafraziranje, „Ja – ti govor“ - Prepoznati i primijeniti naučene emocionalne i komunikacijske vještine	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice u sklopu sata razrednika
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda, socijalna pedagoginja Ivana Dvorneković
	NAČIN UČENJA	Rad u skupini, igranje uloga, modeliranje
METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija vještina.	
TRAJANJE IZVEDBE	7 radionica tijekom drugog polugodišta školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalo s projektorom, radni listići, pribor za pisanje. Moguće teškoće: organizacijske teškoće i epidemiološka situacija.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Procesna evaluacija.	
ODGOVORNE OSOBE	Socijalna pedagoginja Ivana Dvorneković	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	1. 1. – 4. razredi	
CILJ	Razvijati i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece te njihovu otpornost.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Socijalno i emocionalno učenje djece važno je za razvoj otpornosti i za opću dobrobit mentalnog zdravlja. Učenike će se kroz radionice poticati na zdrave odnose te pozitivno i prosocijalno ponašanje, kao i na veći akademski angažman, motivaciju i učenje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- razlikovati aktivno i pasivno slušanje; prepoznati i opisati kako se netko osjeća promatrajući njegovo neverbalno ponašanje; prepoznati rješenje koje je prihvatljivo za sve koji su uključeni u problemsku situaciju - reći NE na prihvatljiv način; izraziti neslaganje uz uvažavanje osjećaja drugih (govor prihvaćanja i govor neprihvatanja); prepoznati kako učinkovito riješiti sukob - prepoznati načine održavanja pozitivnih odnosa s vršnjacima; obraćati pozornost na tuđe potrebe; poštovati razlike među vršnjacima; raditi kao dio skupine kako bi postigli zajednički cilj; prepoznati da je svatko odgovoran za svoje ponašanje - opisati kako reagiraju optimisti, a kako pesimisti; opisati na koje načine mogu promijeniti negativnu misao; prepoznati i opisati na koji način mogu razvijati ugodne emocije kao što su nada, sreća, humor - prepoznati i rastaviti problem na manje dijelove; odlučiti je li neko rješenje dobro ili ne; isprobati više različitih rješenja - opisati što im je važno; prepoznati kako mogu ostvariti svoje ciljeve i biti u tome uporni - otkriti pozitivne stvari o sebi; odrediti svoje jake strane - osmisliti što treba učiniti prilikom suočavanja s nepravdom, odbacivanjem, gubitkom, teškoćama i promjenama	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice u sklopu sata razrednika – „RESCUR – Na valovima“
	SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda, učiteljice 1. – 4. razreda te psihologinja i socijalna pedagoginja
	NAČIN UČENJA	Rad u skupini, igranje uloga, razgovor, metoda poučavanja
METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija vještina.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalo s projektorom, radni listići, pribor za pisanje. Moguće teškoće: organizacijske teškoće.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evaluacija ishoda	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 1. – 4. razreda te psihologinja i socijalna pedagoginja	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	5. razredi	
CILJ	Prevenција vršnjačkog nasilja putem usvajanja vještina nenasilnog rješavanja sukoba	
OBRAZLOŽENJE CILJA	U radu s učenicima primijećen je nedostatak strategija za nenasilno rješavanje sukoba. Na radionicama učenici će usvojiti vještine (aktivno slušanje, parafraziranje, reflektiranje i dr.) i znanja iz područja komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • definirati i razlikovati sukob i nasilje • primijeniti usvojene komunikacijske vještine • samostalno riješiti sukobe • procijeniti napredak u međusobnim odnosima • prepoznati nasilje • ukazati na vršnjačko nasilje • na prihvatljiv način reagirati u sukobima nabrojati osobe kojima se mogu obratiti za pomoć u svom okruženju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice na satu razrednika
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda, socijalni pedagog, psiholog, razrednici
	NAČIN UČENJA	• Rad u skupini, rad u parovima, individualni rad • usvajanje i učenje vještine, vježbanje vještine (igranje uloga) i prijenos vještine u druge socijalne kontekste, sastanak s roditeljima.
METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija vještina.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: radni listovi, računalo, projektor Moguće teškoće: organizacija radionica	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Procesna evaluacija.	
ODGOVORNE OSOBE	Socijalni pedagog, psiholog, razrednici	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	4. i 6. razredi	
CILJ	Suradnja učenika i policije u prevenciji neprihvatljivih oblika ponašanja	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenje o zaštitničkoj ulozi policije, upoznavanje sa kontakt policajcem (prijatelj i pomagač) te stjecanje samozaštitnih navika - održavanje skupnih roditeljskih sastanaka gdje policijski službenici drže prezentaciju na temu ovisnosti s aspekta policijskog postupanja, zakonskih posljedica i načina ulaska mladih u svijet ovisnosti	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• Opisati policijsko postupanje u slučajevima nasilja i ovisnosti • Razgovarati s roditeljima o policijskom postupanju u navedeni slučajevima	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	„Mogu ako hoću 1“ i „Mogu ako hoću 2“ – predavanje za učenike i roditelje
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda, roditelji učenika 6. razreda, razrednici 6. razreda, Policijska uprava zagrebačka
	NAČIN UČENJA	Posjet učenika Policijskoj postaji Dugo Selo - predavanje s prezentacijom policijskih poslova - predavanje, prezentacija, edukativna brošura za roditelje
METODE POUČAVANJA	Predavanje, razgovor, rasprava, metoda pitanja i odgovora	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: računalo i projektor te ljudski resursi u smislu predavača iz policije. Moguće teškoće: slab odaziv roditelja na koji se može pokušati utjecati dodatnim poticanjem na dolazak i uklapanjem predavanja u redoviti roditeljski sastanak.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena provjera na sljedećem satu razrednika i izrada bilješke o tome: provjera činjenica te razredna rasprava o razgovoru s roditeljima na navedenu temu. Fotografije s predavanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Stručni suradnici, razrednici 4. i 6. razreda	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	5. i 7. razredi	
CILJ	Približiti učenicima različite ideje kreativnog izražavanja obilježavajući svjetske ili međunarodne dane kroz godinu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je, uz kognitivni razvoj, važno razvijati osobni i kreativni aspekt osobnosti. Izražavanje kroz likovnu umjetnost, fotografiju, jezik (poeziju), ples, glazbu, film, šivanje, kuharske kreacije itd. kod učenika budi maštu i kreativnost koja je danas iznimno važna i često zapostavljena. Uz kreativno izražavanje će učenici saznati i zanimljivosti o različitim međunarodnim i svjetskim danima koji se obilježavaju tijekom godine te učvrstiti svoje samopouzdanje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Proširiti će znanje o međunarodnim i svjetskim danima (kroz godinu) i njihovim zanimljivostima i značenju. Razvijat će kreativnost na različite načine upotrebljavajući svoju maštu i ruke. Učenici će steći samopouzdanje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – „Kreativci“
	SUDIONICI	Učenici 5. i 7. razreda i učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić
	NAČIN UČENJA	Samostalno istraživanje, izrada plakata, čestitki, nakita, ukrasa, fotografija, jela; smišljanje pokreta, poezije,...
METODE POUČAVANJA	Čitanje, razgovor, poticanje na samostalno istraživanje i rad. Upoznavanje učenika s međunarodnim i svjetskim danima i s primjerima izrade čestitki, slika, fotografija itd. pomoću prezentacija ili kratkih filmova.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	računalo, projektor, papiri (različitih boja i veličina), flomasteri, akrilne boje, različiti materijali iz prirode, kistovi, bojice, itd.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izlaganje plakata, čestitki, prezentacija, plesa, poezije,...	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	6. razredi	
CILJ	Prevenција nasilničkog ponašanja, vandalizma i ovisnosti	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pružanje učenicima točnih informacija o opasnostima zlouporabe sredstava ovisnosti kroz predavanje na temu vandalizma i ovisnosti o alkoholu i drogama s aspekta policijskog postupanja i zakonskih posljedica	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	-prevencija i informiranje učenika o štetnosti sredstava ovisnosti - pomoći učenicima da u kontaktu s drogom mogu donijeti ispravnu odluku i potražiti alternativu u afirmativnom korištenju slobodnog vremena	
NAČIN REALIZACIJE	• OBLIK	• Predavanje – PIA – Zajedno više možemo
	• SUDI ONICI	• Učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, Policijska uprava zagrebačka, stručni suradnici
	• NAČIN UČENJA	• Predavanje, informativni letci, učenicima se dijeli knjižica „Moj otisak prsta“
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, predavanje, rasprava.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalo s projektorom, informativni letci	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena evaluacija nakon provedene radionice.	
ODGOVORNE OSOBE	Policijska uprava zagrebačka, razrednici, stručni suradnici	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razredi	
CILJ	Djelovati na smanjivanje interesa mladih za uzimanje sredstava ovisnosti, promicati pozitivne načine afirmacije u društvu, upozoriti učenike na opasnosti i štetnosti zlouporabe sredstava ovisnosti te posljedice na psihofizičko zdravlje i odnose u obitelji, pomoći učenicima u formiranju odbojnog stava prema konzumaciji sredstava ovisnosti, upoznati učenike i roditelje s institucijama kojima se mogu obratiti za informacije, savjete i pomoć, isticati važnost izgradnje samopoštovanja (pozitivne slike o sebi) kod djece, osvijestiti važnost donošenja mudrih odluka u rizičnim situacijama te važnost strukturiranja slobodnog vremena.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Od svih institucija društvene zajednice školski sustav ima najviše mogućnosti da primarnom prevencijom unaprijedi nacionalni standard zaštite djece i mladeži od svih oblika rizičnog ponašanja, pa tako i od onih koja mogu dovesti do stanja ovisnosti. Kroz odgojno-obrazovne sadržaje potičemo na razmišljanje i prihvaćanje pozitivnih životnih vrijednosti. Unaprjeđujemo zdravstvenu zaštitu i edukaciju djece i njihovih roditelja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • navesti opasnosti i štetnosti zlouporabe opojnih droga • formirati odbojan stav prema konzumaciji sredstava ovisnosti • razviti socijalne i komunikacijske vještine • zauzeti se za sebe na asertivan način • korisno provoditi slobodno vrijeme	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava – Prevencija ovisnosti
	SUDIONICI	Učenici, razrednici, stručni suradnici
	NAČIN UČENJA	Individualni i rad u skupini
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda izlaganja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Mjesec prevencije ovisnosti 15. 11. – 15. 12. 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: učionica, suradnja učenika i roditelja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena evaluacija.	
ODGOVORNE OSOBE	Stručni suradnici, razrednici	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Informirati učenike o mogućnostima daljnjeg obrazovanja u skladu s njihovim sposobnostima i interesima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici nemaju dovoljno informacija o mogućnostima daljnjeg školovanja. Kroz radionice profesionalne orijentacije, učenici će dobiti potrebne informacije o srednjim školama te će lakše odabrati daljnje usmjerenje u skladu s vlastitim sposobnostima i mogućnostima.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • navesti razliku između gimnazijskog programa i strukovnih/umjetničkih škola • identificirati vlastite kvalitete i ograničenja • odabrati potencijalnu srednju školu i samostalno prikupiti bitne informacije o školovanju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice profesionalne orijentacije
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda, pedagog Ante Tutavac, ravnatelj, roditelji
	NAČIN UČENJA	• Rad u skupini, rad u parovima, individualni rad • sastanak s roditeljima.
METODE POUČAVANJA	Predavanje, rasprava.	
TRAJANJE IZVEDBE	5 radionica i roditeljski sastanak u drugom polugodištu školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: financijska sredstva za radne materijale. Moguće teškoće: osipanje skupine, nedostatak vremena.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Provjera upisa u srednje škole, upitnici.	
ODGOVORNE OSOBE	Pedagog Ante Tutavac, ravnatelj Branko Goleš	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	7. razred	
CILJ	Educirati učenike kroz iskustvo članova zajednice Cenacolo o štetnosti suvremenih ovisnosti i posljedicama nepoželjnih oblika ponašanja. Posjet grkokatoličkoj katedrali u Križevcima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	U svijetu suvremenih oblika ovisnosti učenici žele steći vlastiti stav o različitim ovisnostima.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • nabrojati najčešće vrste suvremenih ovisnosti te načine oslobađanja od njih • moći preispitati svoje stavove o ovisnostima • moći izabrati stav protiv ulaženja u ovisnost i nepoželjnih oblika ponašanja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda, vjeroučiteljice, predmetni nastavnici
	NAČIN UČENJA	Promatranje, rasprava, predavanje.
METODE POUČAVANJA	Izlaganje i svjedočenje bivših ovisnika, obilazak imanja i dvorca u kojem je smještena zajednica Cenacolo u Vrbovcu.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tri sata tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Vjeroučiteljica, predmetni profesori, novčana sredstva za prijevoz učenika, suglasnost roditelja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor o terenskoj nastavi, literarni radovi učenika, izrada plakata.	
ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljice Valentina Paunović i Karolina Hrastović	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	Od 5. do 8. razreda	
CILJ	Unaprijediti mentalno zdravlje učenika poticanjem razvoja samosvjesnosti, emocionalne inteligencije, socijalnih vještina i kreativnosti integracijom tehnika usmjerene svjesnosti (mindfulnessa), elemenata glazbene terapije i aktivnog bavljenja glazbom	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na redovitim radionicama učenici će rabiti glazbu kao sredstvo izražavanja emocija što će im pomoći u smanjenju stresa i anksioznosti te omogućiti bolju koncentraciju i kreativnost. Ovaj pristup također uključuje vježbe usmjerene svjesnosti (mindfulnessa) koje će učenicima pružiti alate za samoregulaciju, jačanje fokusa i opće dobrobiti. Kroz praktične i interaktivne aktivnosti, učenici će naučiti kako koristiti glazbu kao alat za osobni razvoj i emocionalno izražavanje. Na kraju, cilj je stvoriti održiv model koji povezuje umjetnost i zdravlje obogaćujući školsko okruženje i pružajući učenicima vještine potrebne za suočavanje s izazovima budućnosti.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- Poboljšana emocionalna stabilnost i smanjenje stresa kod učenika. - Razvijena sposobnost izražavanja emocija kroz glazbu. - Povećana koncentracija i kreativnost. - Osviještenost o važnosti mentalnog zdravlja i tehnika koje ga podržavaju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice u sklopu izvannastavnih aktivnosti Zbor, Klavir i Instrumentalna skupina
	SUDIONICI	Učenici polaznici izvannastavnih skupina Zbor, Klavir i Instrumentalna skupina, voditeljice Tihana Juras i Gabriela Golubić.
	NAČIN UČENJA	Prezentacija, rasprava, grupni i individualni rad
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Instrumenti, računalo s razglasom i projektorom, radni listovi	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, izlazne kartice dojmova učenika	
ODGOVORNE OSOBE	Tihana Juras i Gabriela Golubić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	7. razred	
CILJ	Osnažiti učenike za razvoj odgovornog ponašanja u virtualnom okruženju i razvoj socio-emocionalnih kompetencija	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Odgovorno ponašanje važno je za prevenciju ponašajnih ovisnosti, a specifični su ciljevi povezani s usvajanjem konkretnih socijalno-emocionalnih kompetencija za koje je znanstveno dokazano da pridonose takvom ishodu (relevantne informacije i znanje o rizicima korištenja interneta, kritičko promišljanje, razumijevanje vlastitih potreba i izbora, vještine rješavanja problema, nošenja sa stresnim situacijama i neugodnim emocijama, uspostavljanje i održavanje odnosa, asertivnost i zauzimanje za sebe i dr.).	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će razumjeti i upravljati vlastitim emocijama, postavljati i ostvarivati pozitivne ciljeve, osjećati i pokazivati empatiju, uspostavljati i održavati pozitivne odnose s drugima te donositi osobno i društveno odgovorne odluke i izbore	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	„Alati za moderno doba“ – radionice na satovima razrednika
	SUDIONICI	Socijalna pedagoginja Ivana Dvorneković, razrednica 7. a razreda Marina Periša te učenici i roditelji toga razreda
	NAČIN UČENJA	Rad u skupini, igranje uloga, razgovor, metoda poučavanja
METODE POUČAVANJA	Vježbe, rasprave, iskustveno učenje i samostalni zadatci učenika	
TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prostor, projektor, papir. Moguće teškoće: nedostatak vremena, nezainteresiranost učenika i roditelja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evaluacija učinka provodi se u dvije točke mjerenja, odnosno prije i nakon realizacije 11 tematskih radionica. Evaluacija procesa uključuje procjenu subjektivne dobiti, korisnosti i vlastitog zadovoljstva uključenih učenika, što se provodi po završetku provedbe programa. Također, u kontekstu praćenja procesa implementacije, voditelji nakon svakog susreta ispunjavaju posebno kreirane protokole.	
ODGOVORNE OSOBE	Stručna suradnica socijalna pedagoginja Ivana Dvorneković i razrednica Marina Periša	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Razvijati empatiju, prihvaćanje različitosti i poštovanje dostojanstva osoba s invaliditetom te osvijestiti važnost uključivog i ravnopravnog odnosa prema svim članovima zajednice.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Susret i razgovor s gostom omogućuje učenicima neposredno upoznavanje iskustava osobe s invaliditetom, razumijevanje svakodnevnih prepreka i mogućnosti te razvoj stavova koji se temelje na poštovanju, solidarnosti i uključivosti.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • objasniti da se osobe razlikuju po sposobnostima i potrebama, ali imaju jednako dostojanstvo i prava • prepoznati primjere prepreka i uključivog ponašanja u svakodnevnom okruženju • postavljati primjerena pitanja i aktivno slušati gosta • navesti načine na koje mogu pridonijeti prihvaćanju, pomoći i ravnopravnom sudjelovanju svih učenika.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilježavanje Međunarodnog dana osoba s invaliditetom – susret i razgovor s gostom
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda, gost odnosno osoba s invaliditetom i učiteljice trećih razreda: Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač i Sonja Nekić.
	NAČIN UČENJA	Razgovor s gostom, aktivno slušanje, postavljanje pitanja, iskustvene i suradničke aktivnosti te refleksija učenika o prihvaćanju različitosti i uključivosti.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, iskustvenog i suradničkog učenja, vođene rasprave i refleksije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan do dva školska sata u prosincu 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prostor za susret, prezentacijska oprema prema potrebi i pripremljeni materijali. Moguće teškoće: usklađivanje termina i dostupnost gosta.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor i učenička refleksija, praćenje sudjelovanja, izrada kratkih poruka, plakata ili drugih radova o prihvaćanju različitosti i uključivosti.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice trećih razreda: Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač i Sonja Nekić.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
CIKLUS (RAZRED)	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost	
CILJ	Prva pomoć – izvannastavna aktivnost Osposobljavati učenike za pružanje prve pomoći unesrećenima te ih pripremati za općinsko natjecanje Crvenog križa.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se kroz predavanja, videozapise i praktične vježbe osposobljavaju za pružanje prve pomoći unesrećenima. Istodobno se pripremaju za općinsko natjecanje Crvenog križa i senzibiliziraju za volontiranje u akcijama Crvenog križa.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će biti osposobljeni za pružanje prve pomoći unesrećenima, pripremati se za općinsko natjecanje Crvenog križa te razvijati osjetljivost za volontiranje u akcijama Crvenog križa.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost: predavanja, videozapisi i praktične vježbe.
	SUDIONICI	Učenici uključeni u aktivnost, voditeljice Verica Mijatović i Larisa Kramer te Renata Jakić kao stručna podrška.
	NAČIN UČENJA	Učenje kroz predavanja, videozapise i praktične vježbe pružanja prve pomoći.
METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija, rad s videozapisima i praktične vježbe.	
TRAJANJE IZVEDBE	Prema rasporedu izvannastavne aktivnosti tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Videozapisi i materijali potrebni za praktične vježbe prve pomoći.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje praktičnih vježbi i pripreme učenika za općinsko natjecanje Crvenog križa.	
ODGOVORNE OSOBE	Verica Mijatović i Larisa Kramer. U radu im pomaže Renata Jakić, voditeljica Gradskog društva Crvenog križa Dugo Selo.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
CIKLUS (RAZRED)	7. razredi	
CILJ	Razvijati kod učenika svijest o važnosti vode za život čovjeka te očuvanja čiste vode za buduće generacije.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dodatno osvijestiti učenike o važnosti vode za ukupan život na Zemlji.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • objasniti pojam hidrosfere i što ona obuhvaća • izvijestiti zašto se Zemlja naziva plavi planet • opisati kruženje vode u prirodi • obrazložiti razliku između tvrde i meke vode • raspraviti tvrdnju da je problem onečišćenja vode jedan od najozbiljnijih problema modernog čovjeka • opisati svojstva kemijski čiste vode i pojavu anomalije vode • izvijestiti o ulogama vode u ljudskom organizmu • raspraviti o tome kada i kako piti vodu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda i profesori kemije
	NAČIN UČENJA	✓ na satovima kemije izložiti ciljeve i očekivane ishode ✓ razgovarati s učenicima o organizaciji i provedbi ✓ rad na tekstu, rješavanje zadataka, izvođenje pokusa ✓ gledanje filma: „Kako od morske vode dobiti pitku?“ ✓ razgovor, rasprava, iznošenje vlastitog mišljenja o ovoj temi ✓ pomoći kod planiranja i provedbe zadanih ciljeva ✓ uputiti na određenu literaturu i tekstove koji će im pomoći pri izradi plakata, prezentacija, dijagrama....
METODE POUČAVANJA	Frontalno, rad u skupini, individualno, usmeno izlaganje, rad na tekstu, razgovor, praktični radovi, grafički radovi	
TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: papir, toner, pisač, slike, fotografije, prezentacija u PowerPointu, materijal za izradu plakata, računalo, LCD projektor.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, usmena i pisana provjera, radni listići i izrađeni radovi.	
ODGOVORNE OSOBE	Profesori kemije u 7. razredu.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Izvanastavna aktivnost "Mali volonteri"	
CIKLUS (RAZRED)	3.r.	
CILJ	Raznovrsnim aktivnostima ostvarit će se cilj izvanastavne aktivnosti, a to je: razvoj empatije i solidarnosti među učenicima; razvoj emocionalne pismenosti i sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija; osvještavanje učenika o emocijama (strah, tuga, usamljenost, nesigurnost, ljutnja...); razvoj osjetljivosti prema djeci koja prolaze kroz izazove bolesti, neimaštine i sl. te poticanje učenika na činjenje dobrih djela i radost davanja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Volonterstvo je dobrovoljno, neplaćeno i nesebično ulaganje osobnog vremena, truda, znanja i vještina u korist drugih ljudi ili zajednice. Temelji se na solidarnosti, empatiji i čovjekoljublju, a donosi dobrobit i onima koji primaju pomoć i samim volonterima kroz stjecanje iskustva. Glavne osobine volonterstva: 1. Dobrovoljnost: Rad bez prisile i uz slobodan izbor. 2. Neplaćenost: Obavlja se bez financijske naknade ili zarade. 3. Solidarnost: Povezivanje ljudi i pomoć potrebitima. 4. Društvena korist: Pomaže u rješavanju problema u zajednici. Vrste i područja volontiranja: Socijalna skrb: Pomoć starijima, djeci u bolnicama, djeci bez odgovarajuće skrbi ili osobama s invaliditetom. Ekologija: Čišćenje okoliša, pošumljavanje i zaštita biljaka i životinja. Kultura i sport: Organizacija humanitarnih manifestacija, utrka i kulturnih događaja. Krizne situacije: Pomoć u slučajevima prirodnih nepogoda i nesreća.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Potaknuti empatiju, emocionalnu pismenost i solidarnost među učenicima trećeg razreda te ih osvijestiti o potrebama bližnjih u lokalnoj zajednici, ali i o potrebama nepoznatih osoba na široj razini. Brinuti o živoj i neživoj prirodi koja nas okružuje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Zajedničko i individualno rješavanje problema; istraživačko učenje.
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda (oba spola) koji žele ojačati svoje kompetencije, vještine, kreativnost, samopouzdanje, empatiju i sl.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Izvanastavna aktivnost "Mali volonteri"	
	NAČIN UČENJA	-obilježavanje nadnevaka usko povezanih s volonterstvom (Međunarodni dan dobročinstva; Međunarodni dan starijih osoba; Međunarodni dan bijelog štapa; Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti; Međunarodni dan međusobnog pomaganja; Međunarodni humanitarni dan; Međunarodni dan osoba s invaliditetom; Međunarodni dan volontera; Međunarodni dan ljudske solidarnosti; Međunarodni dan Crvenog križa u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Dugo Selo) -organiziranje i provedba humanitarnih akcija na različite načine u suradnji sa Školskom zadrugom Martinovac -obilježavanje eko nadnevaka (Svjetski dan zaštite životinja; Svjetski dan jabuka; Svjetski dan divljih vrsta; Međunarodni dan rijeka; Svjetski dan zaštite šuma; Svjetski dan zaštite voda; Dan planeta Zemlje; Svjetski dan pčela; Svjetski dan zaštite okoliša) -kreativno izražavanje i pružanje podrške djeci u bolnicama u suradnji s Udrugom Crveni nosovi i njihovim projektom „Djeca u školama za djecu u bolnicama“ (projektom se učenicima omogućuje da svojim crtežima i porukama podrške pruže djeci u bolnicama osjećaj bliskosti, podrške i ohrabrenja)
METODE POUČAVANJA	Razgovor, objašnjavanje, pokazivanje, vođenje, usmeno izlaganje, radioničko i terensko istraživanje, uporaba IKT-a.	
TRAJANJE IZVEDBE	U blok satu tijekom nastavne godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi – materijali za obilježavanje određenih nadnevaka (hamer papiri i sl.); sredstva i alati za sadnju stabala; materijali za humanitarne akcije (didaktičko neoblikovan materijal i sl.). Mogućće poteškoće – odlasci u posjet udrugama, financijske poteškoće u nabavi sredstava za rad i sl.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vođenje bilježaka i opažanja u Dnevniku izvanastavne aktivnosti. Provođenje evaluacije nakon svakog mjeseca tijekom nastavne godine. Diseminacija aktivnosti objavama na mrežnim stranicama škole te u lokalnom glasilu Dugoselska kronika.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Sofija Štefanac Klobučar	

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Dani jabuka, dani zdrave hrane 4 (eTwinning projekt)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Dani jabuka, dani zdrave hrane 4 (eTwinning projekt)	
CIKLUS (RAZRED)	2. a, b, c i d te 3. b	
CILJ	Jabuka – tradicija i zdravlje	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Edukacija učenika o zdravoj prehrani i tradicionalnoj važnosti jabuke kao zdrave namirnice. Poticanje odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini i karakteristikama jabuka koje čine dio naše tradicije. Uključivanje roditelja, djedova i baka u projekt kako bi podijelili svoje znanje o značenju jabuke u tradicionalnom kućanstvu. Podizanje svijesti učenika o važnosti voća, posebno jabuka. Promicanje zdravih prehrambenih navika i svijesti o poboljšanju kvalitete života konzumacijom voća, posebno jabuke. Poticanje promjena i usvajanje ispravnih prehrambenih navika. Svjesnost o odgovornosti za očuvanje vlastitog zdravlja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Unaprjeđenje komunikacijskih vještina učenika na materinskom jeziku. Razvoj vještina u znanosti, tehnologiji i digitalnim alatima. Poticanje inicijative i poduzetništva kod učenika. Razvijanje tolerancije prema različitostima i interesa za druge kroz međusobno uspoređivanje. Izrada zajedničke e-knjige s omiljenim receptima s jabukama nakon završetka projekta.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Integrirani dani uoči i nakon Dana jabuka (20. 10. 2026.)
	SUDIONICI	Učenici 2. a, b, c i d te 3. b razreda, učiteljice i članovi obitelji, učiteljica Sofija Štefanac Klobučar
	NAČIN UČENJA	Istraživanje različitih načina korištenja jabuke u prehrani. Prikupljanje tradicionalnih recepata s jabukama. Izrada nastavnih materijala i zadataka povezanih s jabukama. Likovni prikazi jabuke prema izboru partnera.
METODE POUČAVANJA	Međusobna komunikacija i suradnja učenika. Aktivno sudjelovanje u izradi različitih proizvoda (učenička zadruga). Organizirana nastava temeljena na istraživanju. Uključivanje roditelja i starijih generacija radi dijeljenja tradicionalnih znanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Od 16. do 23. listopada 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Materijali za izradu plakata, IKT alati, izvori u prirodi	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Međusobno ocjenjivanje učenika i učitelja putem fotografija i prezentacija projekta korištenjem digitalnih alata.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica voditeljica Sofija Štefanac Klobučar i Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug	

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
CIKLUS (RAZRED)	5. razred	
CILJ	Osposobiti učenike za sudjelovanje u natjecanju „Sigurno u prometu“	
OBRAZLOŽENJE CILJA	„Sigurno u prometu“ je program koji obuhvaća učenike od 10 do 12 godina, a cilj je priprema učenika za polaganje ispita temeljem kojeg stječu dozvolu za samostalno sudjelovanje u prometu biciklom i osposobljavanje učenika osnovnih škola za sigurno kretanje u cestovnom prometu kao vozača bicikla	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Poznavanje prometnih znakova i tehnike vožnje biciklom. Odgovorno i sigurno sudjelovanje u prometu kao vozači bicikla ili pješaci.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Program „Sigurno u prometu“
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda, učitelj tehničke kulture Borislav Jurić
	NAČIN UČENJA	Frontalni rad, rad u skupinama, rad u parovima.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda rada na tekstu, istraživačka metoda. Teorijski dio odvija se uz pomoć nastavnih pomagala i plakata u učionici, a praktični dio odvija se na poligonu u dvorištu škole. Tom se prilikom koriste bicikli.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Plakati s prometnim znakovima, čunjevi za poligon, kacige za vozače bicikla.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pratiti napredovanje i svladavanje vještina vožnje bicikla. Pisane provjere poznavanja prometnih pravila i propisa.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj tehničke kulture Borislav Jurić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti	
CIKLUS (RAZRED)	5. razredi	
CILJ	Osnovni je odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja teme Učiti kako učiti kod učenika razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočili smo kako učenici prelaskom u predmetnu nastavu imaju dosta teškoća u usvajanju nastavnih sadržaja zbog većeg opsega samih sadržaja, a najviše zbog nedovoljno usvojenih metoda učenja. Kroz radionice na temu učiti kako učiti poučit ćemo učenike uspješnim metodama učenja, istražiti koje su metode za njih najbolje te na koji način uspješno pisati domaću zadaću, učiti, ali i pratiti nastavu u školi.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • razviti pozitivan stav prema učenju • usvojiti uspješne metode učenja • naučiti organizirati vrijeme za učenje • napraviti tjedni i dnevni raspored učenja • naučiti kako se pripremiti za provjere znanja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava – radionice Učiti kako učiti
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda, stručni suradnici
	NAČIN UČENJA	Prezentacije, rasprava, grupni i individualni rad.
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, predavanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Četiri školska sata u svakom razrednom odjeljenju tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Radni listovi.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena evaluacija nakon provedene radionice.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici, stručni suradnici	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razredi	
CILJ	Upoznati svoje mjesto stanovanja, razlikovati i usporediti grad i selo te osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje od doma do škole. Upoznati značajne objekte u Dugom Selu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati svoj grad i snalaziti se u njemu. Snalaziti se prema kućnim brojevima. Potreba učenika za samostalnim i sigurnim dolaskom u školu.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole i obrnuto. Odgovorno sudjelovanje u prometu. Uočiti potrebu poštivanja prometnih pravila. Upoznati i posjetiti značajne ustanove u gradu.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Upoznajem mjesto u kojem živim
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda i učiteljice Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički
	NAČIN UČENJA	Šetnja gradom, promatranje, obrazlaganje, povezivanje.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, promatranja, objašnjavanja, demonstracije, čitanja, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Četiri školska sata tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Primjerena odjeća i obuća	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor s učenicima o onome što su čuli i vidjeli nastavni listići	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički	

Građanski odgoj i obrazovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Upoznati učenike s njihovim pravima, dužnostima i obvezama te poticati komunikacijsku suradnju s drugima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti svijest učenika o vlastitim i pravima drugih, dužnostima i obvezama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• učenici će razlikovati pojmove prava, dužnosti i obveze • učenici će znati nabrojati svoja prava • učenici će znati nabrojati svoje dužnosti i obveze	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice uz Dan djece (20. 11. 2026.) u sklopu sata razrednika
	SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda, učiteljice Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić i Marija Gorički
	NAČIN UČENJA	Razgovor, rad u skupini, individualni rad.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja i grafičkih radova.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dan djece (20. 11. 2026.), 1 školski sat	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Materijal za izradu plakata.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza rada tijekom radionice, razgovor.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 4. razreda Ljiljana Katić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić i Marija Gorički	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Kultura i mediji, građanski odgoj	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Upoznati prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske posjetom kulturnim institucijama kao što su muzeji, kazališta i knjižnice. Posjet izložbi, razgledavanje HNK, kazališna predstava, koncert i sl.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Hrvatska ima bogatu prirodnu i kulturnu baštinu koja je također dio UNESCO-ove svjetske baštine. Putem terenske nastave učenici će upoznati materijalnu i nematerijalnu baštinu naše zemlje, a posjetom kulturnoj priredbi razvijat će svoje kulturne navike.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• upoznati se s kulturnim institucijama svoje zemlje • steći uvid u kulturno-povijesni značaj tih institucija • usvojiti kulturne obrasce ponašanja na javnom mjestu i u kulturnim institucijama kao i bonton. • vrednovati načine čuvanja prirodne i kulturne baštine te njihove valorizacije u turizmu i drugim djelatnostima • razvijati ljubav prema domovini	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda, učitelj povijesti, učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka i razrednici
	NAČIN UČENJA	Pripremni istraživački dio: prikupljanje podataka o relevantnim institucijama, povijesnim osobama i događajima. Sortirati bilješke i nadopuniti novim informacijama i dojmovima. Sve strukturirati u plakate po skupinama na sljedećim satovima spomenutih predmeta.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, direktna i indirektna grafička metoda, metoda pisanja, metoda demonstracije	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan radni dan terenske nastave tijekom školske godine 2026./2027., uz evaluaciju tijekom još jednoga do dva nastavna sata, ovisno o potrebama pojedinog od spomenutih predmeta.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prilozi iz dnevnog tiska, mrežnih stranica, turistički prospekti, monografija o nacionalnim parkovima, izrada prezentacija, turističkih prospekata, plakata.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	• pisana provjera znanja • učenici će u ispitui znanja iz geografije dobiti nekoliko pitanja koja su povezana s ovom temom • pisanje manjeg osvrta, novinarskog članka ili reportaže	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji hrvatskog jezika, povijesti, knjižničarka i razrednici.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Kultura i mediji, građanski odgoj	
CIKLUS (RAZRED)	4. razredi	
CILJ	Upoznati učenike s kazališnom umjetnošću i kulturnom institucijom te razvijati interes za književnost, kazalište i kulturne sadržaje. Posjet Koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog i gledanje kazališne predstave Regoč.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjetom kazališnoj predstavi Regoč učenici će književno djelo doživjeti u scenskoj izvedbi, povezati sadržaje Hrvatskoga jezika s neposrednim kulturnim iskustvom te razvijati estetsku osjetljivost, kulturne navike i primjereno ponašanje u kulturnoj ustanovi.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• upoznati se s Koncertnom dvoranom Vatroslava Lisinskog kao važnom kulturnom ustanovom • doživjeti i interpretirati kazališnu predstavu Regoč • uočiti povezanost književnog predloška i scenske izvedbe • primijeniti pravila kulturnoga ponašanja u kazalištu i na javnom mjestu • izraziti doživljaj predstave usmeno, pisano ili likovno	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava – posjet kazališnoj predstavi Regoč u Koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda i učiteljice Ljiljana Katić, Željka Šoštarčić, Diana Pehar Orešković i Marija Gorički
	NAČIN UČENJA	Prije posjeta učenici će se upoznati s književnim djelom Regoč, razgovarati o likovima, temi i obilježjima kazališne predstave. Tijekom posjeta pratit će scensku izvedbu, a nakon predstave razmijeniti dojmove te ih izraziti usmeno, pisano ili likovno.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, promatranje i stvaralački rad	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan radni dan tijekom školske godine 2026./2027., uz pripremu i evaluaciju na nastavnim satima.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Ulaznice za kazališnu predstavu, organizirani prijevoz, suglasnosti roditelja i nastavni materijali. Moguće teškoće mogu biti financijske i organizacijske prirode te izostanak pojedinih učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	• razgovor i razmjena dojмова nakon predstave • pisanje kraćeg osvrta o predstavi • izrada likovnog ili literarnog uratka i kratka evaluacija aktivnosti	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Ljiljana Katić, Željka Šoštarčić, Diana Pehar Orešković i Marija Gorički.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Kultura i mediji, građanski odgoj	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razredi	
CILJ	Upoznati učenike s filmskom umjetnošću i kinom kao kulturnom ustanovom te razvijati interes za kvalitetne filmske sadržaje. Posjet kinu i gledanje filma primjerenog dobi učenika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjetom kinu učenici će neposredno upoznati filmsku umjetnost, razvijati kulturu gledanja i razumijevanja filma te povezivati filmske sadržaje s nastavom Hrvatskoga jezika i drugim područjima. Aktivnost će pridonijeti razvoju kulturnih navika i primjerenoga ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• upoznati kino kao kulturnu ustanovu • doživjeti i interpretirati film primjeren dobi učenika • uočiti osnovna filmska izražajna sredstva i razlikovati film od drugih oblika pripovijedanja • primijeniti pravila kulturnoga ponašanja tijekom projekcije i boravka u kinu • izraziti doživljaj filma usmeno, pisano, likovno ili kroz druge stvaralačke aktivnosti	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava – posjet kinu
	SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda i učiteljice razredne nastave
	NAČIN UČENJA	Prije posjeta učenici će se upoznati s osnovnim pravilima ponašanja u kinu i sadržajem odabranoga filma. Tijekom projekcije pratit će filmsku priču, likove i način izražavanja, a nakon gledanja razgovarati o doživljajima, porukama i vrijednostima filma te ih izraziti kroz primjerene usmene, pisane ili likovne aktivnosti.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, promatranje, interpretacija, uspoređivanje i stvaralački rad	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan posjet kinu tijekom školske godine 2026./2027., uz pripremu i evaluaciju na nastavnim satima.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Ulaznice za kino, organizirani prijevoz prema potrebi, suglasnosti roditelja i nastavni materijali. Moguće teškoće mogu biti financijske i organizacijske prirode te izostanak pojedinih učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	• razgovor i razmjena dojmova nakon gledanja filma • kratka usmena ili pisana interpretacija filmskog sadržaja • izrada likovnog, literarnog ili drugog stvaralačkog uratka i kratka evaluacija aktivnosti	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave 1. – 4. razreda.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje	
CIKLUS (RAZRED)	7. razredi	
CILJ	Upoznati razlike u gospodarskom razvoju pojedinih regija Europe.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	U Europi su oduvijek postojale velike razlike u gospodarskom razvoju koje su proizašle iz društvenih okolnosti, povijesnih prilika, geografskog položaja. Učenici će upoznati najrazvijenije dijelove Europe te uvidjeti da i unutar jakih država kao npr. Francuska ili Njemačka postoje regije koje su slabije razvijene.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• sposobnost usmenog izražavanja znanja i misli • sposobnost slušanja i uvažavanja stavova drugih • sposobnost argumentiranja • obrazložiti pojam razvijenosti i usporediti osnovne pokazatelje stupnja gospodarske razvijenosti po BDP-u i životnom standardu • obrazložiti pojam gospodarske jezgre i periferije Europe • odrediti mjesto razvijenosti Republike Hrvatske prema ostalim državama • izdvojiti uzroke nejednake razvijenosti pojedinih dijelova Europe • obrazložiti uzročno-posljedične veze urbanizacije i drugih procesa (deagrarizacije, industrijalizacije, razvoja prometa, migracija).	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava geografije
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda, Marina Periša
	NAČIN UČENJA	Rad s tekstem u udžbeniku, analiza fotografija i videopriloga, uređuju pano, izlažu o onome što su naučili, iznose svoja razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, direktna i indirektna grafička metoda, metoda pisanja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva školska sata tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prilozi iz dnevnog tiska i mrežnih stranica.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pisana provjera znanja. Zadaci za provjeru: Može li se smanjiti razlika u životnom standardu stanovnika između država s visokim dohotkom i država sa srednjim nižim dohotkom? Imaju li svi stanovnici u državama s visokim dohotkom visok životni standard? Kako smanjiti socijalne razlike u društvu?	
ODGOVORNE OSOBE	Marina Periša	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje	
CIKLUS (RAZRED)	7. razredi	
CILJ	Upoznati institucije Europske unije i način sudjelovanja Hrvatske u radu EU-a.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Hrvatska je od 2013. godine punopravna članica Europske unije, iz čega proizlaze mnoge koristi, ali i obveze. Upoznati načine na koje Hrvatska sudjeluje u radu tijela EU-a, ali i naglasiti važnost očuvanja nacionalnog identiteta.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- objasniti svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu - opisati način na koji država postaje članicom regionalne integracije ili svjetske organizacije - opisati prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji - opisati kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova uloga u Europskom parlamentu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava geografije
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda, učiteljica geografije Marina Periša
	NAČIN UČENJA	Rad s tekstem u udžbeniku, analiza fotografija i videopriloga, uređuju pano, izlažu o onome što su naučili, iznose svoja razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, direktna i indirektna grafička metoda, metoda pisanja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prilozi iz dnevnog tiska, mrežnih stranica.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- pisana provjera znanja - učenici će u ispitu znanja iz geografije dobiti nekoliko pitanja koja su povezana s ovom temom	
ODGOVORNE OSOBE	Marina Periša	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Upoznati prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Hrvatska ima bogatu prirodnu i kulturnu baštinu koja je također dio UNESCO-ove svjetske baštine. Na satu geografije učenici će upoznati materijalnu i nematerijalnu baštinu naše zemlje	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• razvijati organizacijske vještine (podjela rada, objedinjavanje rada) • razvijati vještinu preciznosti u praktičnim radovima • odgovorno i savjesno obaviti preuzeti zadatak • vrednovati načine čuvanja prirodne i kulturne baštine te njihove valorizacije u turizmu i drugim djelatnostima • razvijati ljubav prema domovini	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava geografije
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učiteljice Ivana Pleić, Marina Periša i Jelena Kraljić
	NAČIN UČENJA	Rad s tekstem u udžbeniku, analiza fotografija i videopriloga, uređuju pano, izlažu o onome što su naučili, iznose svoja razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, direktna i indirektna grafička metoda, metoda pisanja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Šest školskih sati tijekom školske godine 2026./2027.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prilozi iz dnevnog tiska, mrežnih stranica, turistički prospekti, monografija o nacionalnim parkovima, izrada prezentacija, turističkih prospekata, plakata.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	• pisana provjera znanja • učenici će u ispitu znanja iz geografije dobiti nekoliko pitanja koja su povezana s ovom temom	
ODGOVORNE OSOBE	Ivana Pleić, Marina Periša i Jelena Kraljić	

Odluka o donošenju školskog kurikulumu

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 32. Statuta Osnovne škole „Ivan Benković“, Dugo Selo, Hrvatskog preporoda 68, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2026. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KLASA: 602-01/25-23/1

Ravnatelj škole:
Branko Goleš, prof.

Predsjednik školskog odbora:
Ante Tutavac, pedagog
