

Osnovna škola „Ivan Benković“

Hrvatskog preporoda 68

10 370 Dugo Selo

Školski kurikulum Školska godina 2025./2026.

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Tijekom svibnja 2014. godine naša se škola uključila u projekt pod nazivom „Razvoj kurikulumske kulture“.

Nositelji navedenog projekta su Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja te Forum za slobodu odgoja, partner u projektu. Projekt sufinancira Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Cilj ovog projekta je osnažiti dionike obrazovnog sustava za djelotvoran razvoj, implementaciju i evaluaciju školskih kurikuluma u obveznom obrazovanju. Projekt je u svojim aktivnostima obuhvaća brojne dionike u obrazovanju – predstavnike nadležnih agencija, školske ravnatelje, učitelje, nastavnike i stručne suradnike.

Očekivani rezultati projekta odnose se na educiranje nastavnika iz uključenih škola za razvoj školskih kurikuluma koji su prilagođeni okruženju same škole te prenošenje stečenih iskustava na škole koje nisu bile izravno uključene u projekt.

Tijekom svibnja u sklopu projekta „Razvoj kurikulumske kulture“ organizirane su trodnevne edukacije sa školskim timovima. Ukupno je u edukacijama sudjelovalo 60 škola, 180 članova školskih timova te 40 trenera. Treneri su imali zadatak školskim timovima prenijeti stečeno znanje i novi pristup pisanju školskih kurikuluma koji se odnosi na uvažavanje potreba škole, učenika, roditelja, nastavnika i lokalne zajednice kao i njihovu međusobnu suradnju.

Naša je škola nominirala tri predstavnika u tim za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma. Nakon provedene edukacije, uslijedilo je formiranje školskog tima i planiranje školskog kurikuluma u našoj školi.

Školski tim je u suradnji s ravnateljem organizirao i koordinirao proces izrade školskog kurikuluma u školi.

Nakon toga je provedena evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma te utvrđivanje potreba u koju su bili uključeni učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice i administrativno osoblje.

Na temelju ispitanih potreba učenika, učitelja, škole, roditelja, lokalne zajednice, definirane su misija i vizija škole te postavljeni ciljevi i ishodi kurikulumu.

VIZIJA ŠKOLE

Osigurati učenicima kvalitetno obrazovanje koje se temelji na suradničkom odnosu između učenika, učitelja i roditelja, a s ciljem što boljih postignuća učenika kroz kvalitetniji i suvremeniji proces učenja i poučavanja, pružanjem stalne podrške učenicima te poticanjem njihovog osobnog razvoja u sigurnom i ugodnom školskom ozračju.

MISIJA ŠKOLE

- osiguravamo učenicima kvalitetno obrazovanje
- potičemo suradnički odnos između učenika, učitelja i roditelja
- pružamo stalnu podršku učenicima
- negujemo kvalitetan i suvremen proces učenja i poučavanja
- potičemo osobni razvoj učenika
- stvaramo sigurno i ugodno školsko ozračje
- usko surađujemo s roditeljima i lokalnom zajednicom
- potičemo osobnu izvrsnost kod učenika i učitelja
- potičemo razvoj pozitivnih osobina kao što su iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, moralne i etičke vrijednosti, briga za druge, nenasilno rješavanje sukoba
- negujemo stvaralaštvo i kreativnost učenika putem glazbenog, likovnog, literarnog i dramskog izričaja
- potičemo ljubav prema baštini kao i upoznavanje iste
- koristimo suvremenu tehnologiju tijekom procesa poučavanja
- potičemo bolju komunikaciju s roditeljima kroz radionice, predavanja, gostovanja i projekte

Vrijednosti i načela školskog kurikulumuma

Strukturiran/jasan

- naš školski kurikulum ima jasnu strukturu propisanu službenima dokumentima. Pisan je i uređivan tako da bi njegove sadržaje mogli shvatiti svi korisnici (roditelji, učenici, zaposlenici škole...), da se iz njega može jasno iščitati što je vizija Osnovne škole „Ivan Benković“

Utemeljen/učenički

- školski kurikulum utemeljen je na stvarnim potrebama škole i svih dionika procesa koji se u školi odvijaju. Nakon pomnog utvrđivanja tih potreba, sve aktivnosti su osmišljene tako da se ispune utvrđeni zahtjevi i potrebe. Poseban naglasak je dan na potrebe učenika, njihovi zahtjevi su posebno analizirani te su bili ključni faktor pri kreiranju aktivnosti.

Sveobuhvatan

- kurikulum uključuje sva polja rada škole, sve posebitosti kraja koja koji je okružuje i potrebe svih čimbenika koji ga kreiraju.

Izvediv

- osnovna ideja pri kreiranju kurikulumuma Osnovne škole „Ivan Benković“ bila je da sve predviđene aktivnosti bude moguće realizirati. Pritom su u obzir uzeti svi resursi dostupni u trenutku pisanja i oni koje je moguće naknadno pribaviti (ljudski potencijali i materijalna sredstva)

Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Osnovna škola "Ivan Benković" ima samo matičnu školu.

Sve učionice imaju postavljena stolna računala, stropne projektore, te dostupnu internet vezu. Informatička učionica sadrži 74 umreženih računala. Pojedine učionice i kabineti su dodatno opremljeni potrebnim sredstvima i pomagalicama u skladu sa zahtjevima učitelja (geografija i povijest, fizika, kemija, tehnička kultura, glazbena kultura). Imamo i dvije pametne ploče koje su dostupne učiteljima.

Učitelji se koriste pisačima u boji u velikoj i dvjema manjim zbornicama.

Školska knjižnica je odnedavno potpuno opremljena potrebnim lektirnim naslovima te se u njoj učenici mogu individualno educirati putem stručne literature i uporabom računala.

Školska dvorana je izgrađena 2010. godine. Suvremeno je opremljena i trodijelna. Vanjski prostor škole ima nogometno, rukometno i košarkaško igralište i atletsku stazu. Škola ima 34 razredna odjeljenja i ukupno 760 učenika, od čega je cca 55 učenika putnika. U školi je ukupno 101 djelatnik.

Unutar lokalne zajednice ostvarujemo uspješnu suradnju s brojnim službama. Grad Dugo Selo nas podržava u brojnim projektima i na različitim područjima. Grad je sudjelovao u sufinanciranju gradnje naše školske sportske dvorane, popuni našeg knjižničkog fonda, a i svake godine sufinancira dio troškova prehrane u školskoj kuhinji za najpotrebitije učenike, kao i dio troškova za ostvarivanje programa škole u prirodi i škole plivanja. Grad Dugo Selo sufinancira i rad produženog boravka koji je organiziran u dvije smjene za učenike prvog i drugog razreda.

Nadalje, uspješnu suradnju ostvarujemo i sa PP Dugo Selo s čijim službenicima provodimo zajedničke projekte (npr. MAH_1, MAH_2) i koji svake školske godine u našoj školi održavaju predavanja vezana uz sigurno kretanje djece u prometu.

DVD Dugo Selo povremeno organizira vatrogasne vježbe za naše učenike, a mnogi učenici naše škole i njihovi su članovi.

Župna zajednica također je otvorena za suradnju, tako da učenici 1.r. svake školske godine u pratnji svojih učiteljica i vjeroučiteljica imaju organiziran obilazak župne crkve Sv. Martina, dok se u suradnji s župnim dvorom ostvaruje i priprema učenika 3. razreda za Prvu pričest, a podršku nam pružaju i na svakoj nama važnoj svečanosti. U sklopu

programa Solidarnost na djelu koji ostvarujemo svake školske godine prije božićnih i uskrasnih blagdana, uspješno surađujemo i s podružnicom Crvenog križa Dugo Selo koja pruža i pomoć učenicima slabijeg imovinskog stanja u obliku donacija higijenskih potrepština prilikom odlaska u školu u prirodi. Vrlo bitnu suradnju ostvarujemo i sa Centrom za socijalnu skrb Dugo Selo čiji su nam djelatnici u potpunosti dostupni za suradnju i pomoć. Tu su i Pučko otvoreno učilište Dugo Selo te Društvo „Naša djeca“, Dugo Selo koji organiziraju brojne radionice za naše učenike, roditelje i djelatnike tijekom školske godine, a što je još važnije, i tijekom praznika. Uspješno surađujemo s djelatnicima Doma zdravlja Dugo Selo, liječnicom školske medicine, dječjim vrtićima Dugo Selo i Vrapčić s kojima smo počeli suradnju i prilikom upisa predškolske djece u 1. razred naše škole kako bismo se što bolje pripremili i olakšali djeci prijelaz iz vrtića u školu. Suradnju ostvarujemo i sa KUD-om Preporod čiji su članovi i naši brojni učenici i koji nas podržava na različitim događanjima. Ipak, unutar lokalne zajednice postoje još brojne udruge, poduzetnici i zajednice s kojima blisko surađujemo (primjerice Športsko ribolovno društvo, Zajednica športskih udruga Dugo Selo), ali i pojedinci koji su vrlo važni za ostvarivanje naših brojnih projekata i ideja.

Podatci o odgojno-obrazovnim djelatnicima

Red. broj	Zvanje	Stupanj stručne spreme	Mentor - savjetnik
Razredna nastava			
1.	nastavnik razredne nastave	VSS	
2.	nastavnik razredne nastave	VSS	
3.	nastavnik razredne nastave	VSS	
4.	nastavnik razredne nastave	VSS	
5.	nastavnik razredne nastave	VSS	
6.	magistra primarnog obrazovanja	VSS	savjetnik
7.	diplomirani učitelj	VSS	
8.	diplomirani učitelj	VSS	
9.	diplomirani učitelj	VSS	
10.	diplomirani učitelj	VSS	
11.	diplomirani učitelj	VSS/2	
12.	diplomirani učitelj	VSS	
13.	diplomirani učitelj	VSS	
14.	diplomirani učitelj	VSS	
15.	diplomirani učitelj	VSS	
16.	diplomirani učitelj	VSS	
17.	diplomirani učitelj	VSS	
Predmetna nastava			
1.	prof. hrvatskog jezika i književnosti	VSS	
2.	prof. hrvatskog jezika i književnosti	VSS	
3.	prof. pov. i hrv. jezika i književnosti	VSS	
4.	prof. hrv. jezika i knjiž. i filozofije	VSS	
5.	prof. likovne kulture	VSS	
6.	prof. glazbene kulture	VSS	
7.	prof. glazbene kulture	VSS	
8.	dipl. učitelj s pojačanim engleskim	VSS	
9.	mr. društ. znanosti (učitelj i engleski)	VSS/2	
10.	dipl. učitelj s pojačanim engleskim	VSS	
11.	dipl. učitelj s pojačanim engleskim	VSS	
12.	dipl. učitelj s pojačanim njemačkim	VSS	
13.	nastavnik matematike i fizike	VSS	
14.	dipl. učitelj s pojačanom matematikom	VSS	
15.	mag. edu. matematike	VSS	
16.	prof. fizike	VSS	
17.	mr. sc. prirod. znanosti (prof. bio. i kem.)	VSS/2	
18.	prof. biologije i kemije	VSS	
19.	prof. biologije i kemije	VSS	
20.	prof. povijesti i geografije	VSS	
21.	prof. povijesti i geografije	VSS	
22.	magistra znanosti (prof. geografije)	VSS/2	savjetnik
23.	dipl. ing. Prometa	VSS	
24.	prof. fizičke kulture	VSS	
25.	prof. fizičke kulture	VSS	
26.	dipl. kateheta	VSS	mentor
27.	dipl. kateheta	VSS	
28.	dipl. kateheta	VSS	
29.	dipl. informatičar	VSS	
30.	dipl. učitelj s pojačanom informatikom	VSS	
31.	prof. njemačkog jezika i geografije	VSS	
32.	prof. hrvatskog i ruskog jezika i knjiž.	VSS	
33.	mag.edu. matematike	VSS	

34.	prvostupnik matematike	VSS	
35.	prof. engleskog jezika	VSS	
36.	dipl. učitelj s pojačanim njemačkim	VSS	
37.	mag. edu. fizike	VSS	
38.	dipl. kateheta	VSS	
Ravnatelj, stručni suradnici, učiteljice u PB			
1.	prof. matematike	VSS	
2.	prof. pedagogije i informatologije	VSS	
3.	mag. socijalne pedagogije	VSS	
4.	mag. psihologije	VSS	
5.	dipl. knjižničar	VSS	mentor
6.	dipl. učitelj s pojačanim njemačkim (PB)	VSS	
7.	dipl. učitelj s pojačanim engleskim (PB)	VSS	
Pripravnici			
1.			

Plan stručnog usavršavanja i osposobljavanja djelatnika

Svaki učitelj dužan je voditi osobnu evidenciju o permanentnom usavršavanju u obrascu Individualni plan i program permanentnog usavršavanja za školsku godinu 2025./2026.

Stručno usavršavanje u školi

- Stručna vijeća

U školi su ustanovljeni interni aktivni učitelja po razredima (razredna nastava), odnosno srodnim područjima (predmetna nastava):

- aktiv učitelja 1. razreda
- aktiv učitelja 2. razreda
- aktiv učitelja 3. razreda
- aktiv učitelja 4. razreda
- aktiv učitelja hrvatskog jezika
- aktiv učitelja engleskog i njemačkog jezika
- aktiv učitelja matematike i fizike
- aktiv učitelja biologije i kemije
- aktiv učitelja povijesti i geografije
- aktiv učitelja vjeronauka
- aktiv učitelja informatike i tehničke kulture
- aktiv učitelja razredne nastave.

Planovi i programi rada pojedinih aktivna sadržani su u Godišnjem planu i programu rada škole za školsku 2025./2026. godinu.

- Stručna usavršavanja za sve odgojno-obrazovne djelatnike
Stručna usavršavanja u školi bit će organizirana u sklopu sjednica Učiteljskog vijeća, a gosti – predavači bit će naknadno dogovoreni.

Stručna usavršavanja izvan škole

- Stručna usavršavanja na županijskoj razini
Stručna usavršavanja na županijskoj razini biti će organizirana tri puta u godini, a svi učitelji škole dužni su se odazvati pozivima voditelja svojih županijskih vijeća. Sva stručna usavršavanja zaposlenika koja će se održavati izvan škole biti će vidljiva u Individualnom planu i programu permanentnog usavršavanja za školsku godinu 2025./2026.
- Stručna usavršavanja na državnoj razini
Stručna usavršavanja na državnoj razini biti će organizirana prema katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje, a odaziv učitelja biti će u skladu s financijskim mogućnostima škole i interesu pojedinih učitelja. Sva stručna usavršavanja zaposlenika koja će se održavati izvan škole biti će vidljiva u Individualnom planu i programu permanentnog usavršavanja za školsku godinu 2025./2026.
- Ostala stručna usavršavanja i osposobljavanja
Svaki učitelj dužan je voditi evidenciju o permanentnom usavršavanju i obrascu Individualni plan i program permanentnog usavršavanja za školsku godinu 2025./2026.

Analiza potreba i interesa učenika

Učeničke potrebe i interese smo analizirali na temelju informacije dobivenih od samih učenika:

- na Vijeću učenika kojeg čine predstavnici svakog odjeljenja u školi, a koji su na vrijeme obaviješteni kako da prikupe potrebne informacije od razrednih kolega
- kroz individualne i grupne razgovore s učenicima.

Uočeno je da učenici žele više sportskih aktivnosti, uopće više mogućnosti rekreacije (ples, ritmika), gdje bi bili tjelesno aktivni te su predložene brojne ideje kako iskoristiti sportsku dvoranu. Učenici imaju potrebu komunicirati i razmjenjivati znanja i iskustva sa učenicima drugih škole, po mogućnosti van RH i na stranim jezicima. Postoji i interes za pokretanje školskih novina, odnosno načina kako bi učenici mogli prenositi vijesti iz škole i okruženja. Dio učenika predlaže i uključivanje učenika u uređenje školskog okružja, parka, gdje bi se mogla iskoristiti njihova znanja i energija i želja za učenjem i razvijanjem svijesti o ekologiji. Vidljivo je da veliki broj učenika želi što više međupredmetnih tema, suradnju predmetnih učitelja na gradivu koje kolidira, da zajedno obrađuju srodne nastavne teme.

Analizom obrazovnih rezultata i uvidom u učeničku dokumentaciju, vidljivo je da je učenicima potrebna dodatna pomoć iz sljedećih nastavnih predmeta:

- ☐ Razredna nastava: hrvatski jezik, matematika, engleski jezik
- ☐ Predmetna nastava: hrvatski jezik, matematika, engleski jezik, fizika.

Također, uočen je pojačani interes učenika za dodatnim sadržajima iz hrvatskog jezika, matematike, engleskog jezika, njemačkog jezika i fizike zbog čega će tijekom školske godine 2025./2026. biti organizirana dodatna nastava iz navedenih predmeta.

Realizacija Školskog kurikulumu u školskoj godini 2025./2026.

Područja razvoja kurikulumu:

- Jezično – komunikacijsko područje
- Matematičko područje
- Prirodoslovno područje
- Tehničko i informatičko područje
- Društveno – humanističko područje
- Umjetničko područje
- Tjelesno i zdravstveno područje
- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Građanski odgoj i obrazovanje

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1.- 4. razreda	
CILJ	Razjasniti nejasnoće nastale tijekom nastavnog sata i osposobiti učenike na redovno praćenje nastave hrvatskog jezika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima omogućiti dopunjavanja znanja, vještina i postupaka u području jezično-komunikacijskog te im omogućiti redovno praćenje tih istih područja i povezivanje tih sadržaja sa svakodnevnim životom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • pratiti redovne satove jezično – komunikacijskog područja nakon satova dopunske nastave • samostalno pratiti redovnu nastavu hrvatskog jezika i rješavati domaće zadaće • brže i samostalnije rješavati zadane zadatka • bolje razumjeti i povezivati nastavne sadržaje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava – hrvatski jezik
	SUDIONICI	učenici 1. – 4. razreda kojima je potrebno dopunsko objašnjavanje nejasnoća povezanih s usvajanjem određenih sadržaja i učitelj/ice 1. – 4. razreda
	NAČIN UČENJA	Samostalno rješavanje zadataka, zajedničko te rad u skupini; uvježbavanje i ponavljanje.
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, pokazivanje, usmeno izlaganje, istraživanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Listići sa zadatcima / izrada istih listića (nabavka papira za izradu zadataka).	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza rješenja zadataka na svakom satu dopunske nastave.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 1. – 4. razreda	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1.razredi	
CILJ	Upoznati književni opus autora, način stvaranja književnog djela.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Susret učenika s književnikom je sjajan poticaj za čitanje, literarno stvaralaštvo kao i osobni razvoj učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će steći osnovna znanja o književnom opusu autora i načinu stvaranja književnog djela. Uz iskren dijalog i druženje u komornoj atmosferi školske knjižnice učenici će se imati prilike osobno upoznati sa samim književnikom i razmijeniti svoja čitateljska, spisateljska pa i općeživotna iskustva. Razvijat će pritom vještine javnog nastupa pokazivati bogatstvo vlastitog vokabulara i usvojiti će i pravila lijepoga govorenja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava - susret s književnicom Željkom Horvat Vukelja
	SUDIONICI	Knjižničarka Gabriela Golubić Učiteljice prvih razreda: Ljerka Ivanović, Ines Kereš, Tihana Lilić i Marija Jug
	NAČIN UČENJA	Rad na tekstu, proučavanje književnog opusa, biografski i autobiografski elementi, utjecaj okoline na stvaranje književnog djela, govorne vježbe, uvježbavanje javnog nastupa.
METODE POUČAVANJA	Učiteljice pripremaju učenike za susret s književnikom, pojedinačno ili grupno. Izvode s učenicima govorne vježbe, rade na uvježbavanju pravilnog načina ophođenja s književnikom, daju upute i zajedno s učenicima izrađuju pitanja za književnika. Komparativnom analizom učiteljice skreću pozornost učenicima na odnose među likovima koji se mogu pronaći i u drugim djelima istog književnika ili nekih drugih književnika, na temu koja se susreće i u drugim književnim djelima. Pozornost je usmjerena i na način kako je književnik obradio temu i metode pisanja kojima se služio. Potrebno je s učenicima detaljno proći kroz interpretaciju književnog djela i na temelju završene interpretacije usmjeriti učenike na „nešto“ o čemu bi se moglo polemizirati ili problematizirati. (Ovisno o književniku i djelu o kojem je on spreman razgovarati). Interesi učenika pokrivaju široka područja pa će i metode pratiti njihov način razmišljanja. Učiteljice upućuju učenike kako napisati pitanja za intervju (metoda razgovora, upućivanja, rada na tekstu, zaključivanja).	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2025./2026. (listopad)	

Jezično – komunikacijsko područje

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Književni opus autora. Osvrti na književno stvaralaštvo autora. Novine, časopisi, proučavanje web portala. Nemogućnost dolaska svih zainteresiranih učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Objava dojмова na web stranici škole.
ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Gabriela Golubić, Učiteljice prvih razreda : Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE (Daroviti učenici)	
CIKLUS (RAZRED)	Od 1.do 4. razreda	
CILJ	GLAVNI CILJ: Pozitivan utjecaj na psihofizički razvoj i zdravlje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima, a pridružiti će im se i ostali članovi zajednice. Instruktorice plesa će im pomoći u izvedbi koreografije. Kroz proces zajedničkog muziciranja i stvaranja, razviti će se socijalizacija i sposobnost javnog nastupanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, intrinzičnu motivaciju, poticati će međusobno prihvaćanje i toleranciju.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • razvijati vještine čitanja i slušanja • izvoditi dramske vježbe improvizacije • izvoditi vježbe razvijanja koncentracije • razvijati govorno stvaralaštvo • razvijati sposobnost maštanja i opažanja • razvijati vlastitu osobnost • Potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice • Razviti glazbene vještine i sposobnosti, razviti interes za ples, neposredno doživjeti i upoznati glazbu • Razvijanje vještine plesa i pjevanja • Stvaranje zajedništva i prijateljstva • Poticanje kreativnosti i mašte • Promicanje prakse vršnjačkog druženja • Poticanje međusobne podrške • Promicanje kulture i umjetnosti • Stjecanje novih iskustava (Sudjelovanje na festivalima)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost s darovitim učenicima– Glazbeno – scenska radionica izrade mjuzikla
	SUDIONICI	Koordinator: Gabriela Golubić, stručna suradnica knjižničarka, voditelji: Mirjana Pavlić, Marina Mikulić i Ines Kereš (učiteljice razredne nastave), Magdalena Brnada (stručna suradnica psihologinja), učenici od 1. do 4. razreda
	NAČIN UČENJA	metoda prikupljanja informacija, metoda rada na tekstu, čitanje
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja, metoda demonstracije i metoda pjevanja. Učiteljica koordinira rad učenika i usmjerava njihova zajedničke aktivnosti. Potiče napredovanje učenika.	

Jezično – komunikacijsko područje

TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Bilježnica, nastavni listići, dječji časopisi i knjige, računalo, printer, projektor, hamer papir, ljepljivo, kolaž papir, krede u boji. Cd player, zvučnici, mikrofoni
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Promatranje učenika i praćenje njihova napredovanja kroz vježbe i javne nastupe.
ODGOVORNE OSOBE	Gabriela Golubić, stručna suradnica knjižničarka

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje (Kurikulum školske knjižnice)	
CIKLUS (RAZRED)	1.- 4. razred	
CILJ	Razmijeniti straničnike sa partnerskom školom u svijetu, biti dio međunarodne zajednice, upoznati kulture drugih zemalja	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicati kulturu i običaje svoje zemlje, poticati na kreativnost u radu, razvijati ljubav prema čitanju i knjigama te poticati prijateljstvo između vršnjaka	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Kroz 6 školskih sati upoznati se s pojmom bookmarkera (straničnika), podijeliti učenike u 2 grupe (istraživački rad) i svaka grupa iz izvora dostupnih u šk. knjižnici (enciklopedije, udžbenici, karte svijeta, internetski izvori) pronaći zemlju partnera koja nam je dodijeljena i izdvojiti posebnosti te zemlje (jezik, kulturu, povijest, geografske osobitosti, nacionalne parkove, gospodarstvo, književnost, glazbu, likovne umjetnosti, vjeru, sport, kulinarsstvo kako bi stvorili cjelovitu sliku o toj zemlji i načinu života u njoj. Pripremiti prezentaciju koju će prezentirati učiteljima i knjižničarki. Izraditi straničnike (bookmarkere) i poslati ih skupa s pismom na engleskom jeziku. Uspostaviti kontakt putem Skypea.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava u knjižnici
	SUDIONICI	knjižničarka Gabriela Golubić, učiteljice Sofija Štefanac Klobučar i Marija Jug, Gabrijela Pletikosić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički, učenici
	NAČIN UČENJA	Izlaganje radova na panou, povratna informacija učenika s kojima razmijenimo straničnike.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, kreativan rad (izrada straničnika).	
TRAJANJE IZVEDBE	6 školskih sati	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi materijala za izradu i slanje straničnika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Zadatak učenika prijavljenih u projekt je da do sredine listopada, kada započinje Mjesec školskih knjižnica, u školu s kojom smo povezani pošalju određeni broj straničnika. Straničnici će biti ukrašeni na originalan način, ali u sklopu teme koja će biti određena po završetku prijave.	
ODGOVORNE OSOBE	knjižničarka Gabriela Golubić, učiteljice Sofija Štefanac Klobučar, Marija Jug, Gabrijela Pletikosić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. i 4. razredi	
CILJ	Upoznati književni opus autora, način stvaranja književnog djela.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima susret i razgovor s autorom dječjeg književnog djela.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • razviti vokabular i koristiti ga u javnom nastupu • unaprijediti govorne i izražajne sposobnosti • koristiti usvojena pravila lijepog govora • nabrojati neka književna djela od gostujućeg književnika	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Integrirani dan (tjedan), susret s književnikom
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 2. i 4. razreda, književnik, knjižničar
	NAČIN UČENJA	Usvajanje novih sadržaja, vježbanje i ponavljanje.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan (tjedan) tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Naknada za dolazak književnika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, tematski plakati pisani sastavci, likovni uradci.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić, Marina Mikulić, Ljiljana Katić, Karolina Rigljan, Mirjana Pavlić	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 2.b razreda	
CILJ	Potaknuti čitanje	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt NAŠA MALA KNJIŽNICA usmjeren je na popularizaciju čitanja među djecom i stalno povećanje i razvoj dječje publike zanimljivim i poticajnim aktivnostima prilagođenim njihovu uzrastu. Uz djeci blisku tematiku, likove s kojima je lako suosjećati, tečan i konkretan tekst, svaka od knjiga vrlo jasno i bez okolišanja iznosi svoju bit i osnovnu poruku.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Namjena ovoga projekta je ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem, potaknuti na čitanje uz promišljanje i aktivno sudjelovati u stvaranju publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Naša mala knjižnica; međunarodni projekt 2.b razreda, njihova učiteljice i knjižničarka Gabriele Golubić
	SUDIONICI	učiteljica 2.b razreda, učenici 2.b razreda i Gabriela Golubić, stručna suradnica knjižničarka
	NAČIN UČENJA	metoda rada na tekstu, čitanje
METODE POUČAVANJA	Metoda čitanja, metoda usmenog izlaganja i metoda objašnjavanja, metoda	
TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Knjige i radna bilježnica	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-online seminari za voditelje -povezivanje i razmjena ideja te suradnja na projektnim zadacima među školama sudionicama projekta	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica razredne nastave i Gabriela Golubić, stručna suradnica knjižničarka	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	Od 1.do 4. razreda	
CILJ	Pozitivan utjecaj na psihofizički razvoj i zdravlje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima, a pridružiti će im se i ostali članovi zajednice. Instruktorice plesa će im pomoći u izvedbi koreografije. Kroz proces zajedničkog muziciranja i stvaranja, razviti će se socijalizacija i sposobnost javnog nastupanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, intrinzičnu motivaciju, poticati će međusobno prihvaćanje i toleranciju.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • razvijati vještine čitanja i slušanja • izvoditi dramske vježbe improvizacije • izvoditi vježbe razvijanja koncentracije • razvijati govorno stvaralaštvo • razvijati sposobnost maštanja i opažanja • razvijati vlastitu osobnost • Potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice • Razviti glazbene vještine i sposobnosti, razviti interes za ples, neposredno doživjeti i upoznati glazbu • Razvijanje vještine plesa i pjevanja • Stvaranje zajedništva i prijateljstva • Poticanje kreativnosti i mašte • Promicanje prakse vršnjačkog druženja • Poticanje međusobne podrške • Promicanje kulture i umjetnosti • Stjecanje novih iskustava (Sudjelovanje na festivalima)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost s darovitim učenicima– Glazbeno – scenska radionica izrade mjuzikla
	SUDIONICI	Koordinator: Gabriela Golubić, stručna suradnica knjižničarka, voditelji: Mirjana Pavlič, Marina Mikulić (učiteljica razredne nastave), Magdalena Brnada (stručna suradnica psihologinje), učenici od 1. do 4. razreda
	NAČIN UČENJA	metoda prikupljanja informacija, metoda rada na tekstu, čitanje
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja, metoda demonstracije i metoda pjevanja.	

Jezično – komunikacijsko područje

	Učiteljica koordinira rad učenika i usmjerava njihova zajedničke aktivnosti. Potiče napredovanje učenika.
TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Bilježnica, nastavni listići, dječji časopisi i knjige, računalo, printer, projektor, hamer papir, ljepilo, kolaž papir, krede u boji. Cd player, zvučnici, mikrofoni
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Promatranje učenika i praćenje njihova napredovanja kroz vježbe i javne nastupe.
ODGOVORNE OSOBE	Gabriela Golubić, stručna suradnica knjižničarka

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Proširiti učeničko znanje engleskog jezika i razvijati sve jezične vještine; govor, pisanje, čitanje i slušanje kroz ponuđene aktivnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji pokazuju veće zanimanje za engleski jezik moći će dodatnim sadržajima proširiti svoje znanje istog. Razvit će zanimanje i poštovanje za jezike drugih naroda (engleski jezik).	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • Izgovarati riječi i rečenice na engleskom jeziku • Primijeniti rečenice u međusobnoj komunikaciji • Prepoznati riječi i rečenice • Pjevati pjesmice primjerene njihovoj razini usvajanja engleskog jezika • Slušati i čitati priče primjerene njihovoj razini usvajanja engleskog jezika	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – ENGLESKA RADIONICA
	SUDIONICI	učenici 2. razreda, učiteljica Gabrijela Pletikosić
	NAČIN UČENJA	Učenici će igrati uloge, slušati, izgovarati, promatrati, pjevati, igrati se, međusobno komunicirati na stranom jeziku. Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom, grupnom i radu u paru, vježbati prema primjerima, slušati jedni druge i učiteljicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja, metoda demonstracije i metoda pjevanja. Učiteljica koordinira rad učenika i usmjerava njihova zajedničke aktivnosti. Potiče napredovanje učenika.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Bilježnica, nastavni listići, dječji časopisi i knjige, računalo, printer, projektor, hamer papir, ljepilo, kolaž papir, krede u boji.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Promatranje učenika i praćenje njihova napredovanja, radni listići, natjecanja kroz igre	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Gabrijela Pletikosić	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Potaknuti učenike na slušanje priča, čitanje priča, stvaralački pristup čitanju, istraživanje književnih vrsta čine će se utjecati na pozitivan pristup čitanju, učenju i knjizi općenito.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici upoznaju književnost kao stvaralačku jezičnu djelatnost koja omogućuje osobitu vrstu spoznaje i zadovoljstva. Učenike se također potiče na literarno i estetsko čitanje književnih testova da bi se razvili u cjeloživotne čitatelje i ljubitelje umjetnosti riječi. Osobita je vrijednost učenja i poučavanja književnosti i stvaralaštva razvijanje mašte i estetskih mjerila vrednovanja te doživljavanje književnosti kao izvora znanja, iskustva i vrijednosti čovječanstva. Kurikulumom se potiče usvajanje znanja o jeziku kao sustavu, razvijanje jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te njihova ovladavanja koje se ostvaruju primanjem, proizvodnjom i međudjelovanjem različitim oblicima i vrstama teksta.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će uz pomoć slušanja, čitanja, govorenja i jezičnog stvaranja ovladavati vještinom čitanja, ali i komunikacijskom kompetencijom hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini trenutnog osnovnoškolskog obrazovanja,	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Pričaonica
	SUDIONICI	Učiteljica Marija Turk Sakač
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju pa čitaju književne i neknjiževne tekstove, tekstove na narječjima, rješavaju kreativne i stvaralačke zadatke na listićima i na računalu, izrađuju lutke, glume, igraju uloge, sudjeluju na priredbama, natjecajima, izrađuju rječnik i sl. Individualni oblik rada, rad u paru, timski rad, stvaralački rad, praktični rad
METODE POUČAVANJA	Metoda praktičnog rada, metoda objašnjavanja, metoda demonstracije, analitičko-sintetička metoda, metoda stvaralaštva, metoda čitanja i pisanja, globalna metoda	
TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Časopisi, polazni tekstovi, čitanke, gramatički i pravopisni priručnici, nastavni listići, digitalni sadržaji, udžbenici, slikovnice, Bajkoviti adventski kalendar i sl. Slabiji odaziv učenika, nedostupnost tekstova, knjiga, časopisa	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Redovito praćenje učenika, poticaji, pohvale, izrada popisa pročitanih prika, knjiga, slikovnica... Slikanje i snimanje rada, izrada plakata, prezentacija rezultata rada	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Marija Turk Sakač	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje (Kurikulum školske knjižnice)	
CIKLUS (RAZRED)	1. razred – produženi boravak	
CILJ	Upoznavanje učenika s narodnom knjižnicom. Potaknuti interes za korištenje i drugih knjižnica osim školske. Njegovanje odnosa prema kulturnim institucijama.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima omogućiti upoznavanje narodne knjižnice kako bi samostalno mogli nastaviti s posjetima knjižnici i posuđivanjem literature.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Poticanje čitanja kod učeničke populacije. Poticanje učenika na samostalno posuđivanje knjiga.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet Gradskoj knjižnici
	SUDIONICI	učenici 1. razreda – produženi boravak, knjižničarka Gabriela Golubić i učiteljica u produženom boravku Karolina Doutlik, knjižničarka narodne knjižnice
	NAČIN UČENJA	Program se provodi u dogovoru s knjižničarkom narodne knjižnice u Dugom Selu (odabir knjiga koje će se prezentirati bit će primjerene dobi učenika i programu rada škole).
METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, prezentiranje, čitanje naglas, razgovor.	
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Knjižnični fond Gradske knjižnice u Dugom Selu.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, reakcija učenika nakon posjete knjižnici.	
ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Gabriela Golubić i učiteljica u produženom boravku Karolina Doutlik, knjižničarka narodne knjižnice	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 8. razreda	
CILJ	Približiti kulturološki aspekt zemalja engleskog govornog područja i važnost učenja stranih jezika kroz obilježavanje svečanosti Europski dan jezika i St. Patrick's Day.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog razlika u obilježavanju svečanosti učenike se ovim putem želi upoznati s kulturama drugih naroda.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • povezati kulturološke aspekte zemalja engleskoga govornoga područja s vlastitim • usporediti vlastiti jezik s drugim europskim jezicima • obilježiti svečanost St. Patricka poštujući irsku tradiciju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilježavanje svečanosti Europski dan jezika i St. Patrick's Day.
	SUDIONICI	učenici 1. – 8. razreda i učiteljice engleskog jezika: Ivana Kujundžić, Mirela Marić Šimunović, Ana Šesto i Ana Petanjak Dedić
	NAČIN UČENJA	Samostalno istraživanje, izrada plakata i ukrasa.
METODE POUČAVANJA	Upoznavanje učenika s načinom obilježavanja navedenih svečanosti kroz razgovor, prezentacije ili kratke filmove.	
TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2025. i ožujak 2026.	
POTREBNI REŠURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalo, projektor, video zapisi.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kviz o svetom Patriku i kviz prepoznavanja europskih jezika.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice engleskog jezika: Ivana Kujundžić, Mirela Marić Šimunović, Ana Šesto i Ana Petanjak Dedić	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje (Kurikulum školske knjižnice)	
CIKLUS (RAZRED)	Od 1.do 8. razreda	
CILJ	Noć knjige je manifestacija kojom se afirmira ljubav prema knjizi i čitanju, a kojom se obilježava Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja). Kako se dan ranije, 22. travnja obilježava i Dan hrvatske knjige, ova dva važna datuma povezuju se u jedinstvenu manifestaciju, u svrhu promicanja knjige, kulture čitanja, autora i izdavaštva. Ciljevi: – obilježavanje Svjetskog dana knjige i autorskih prava te Dana hrvatske knjige – promicanje knjige, kulture čitanja, prevođenja, izdavaštva, knjižnica, autora i čitatelja .	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povezivanje institucija, organizacija, neprofitnih i interesnih skupina te tvrtki koje se bave knjigom u svrhu promicanja knjige i kulture čitanja – poboljšanje suradnje knjižara, nakladnika, medija i državnih institucija te otvaranje dijaloga između književne produkcije i publike – organizacija javnih tribina, okruglih stolova i rasprava koje bi poticale na međusobni dijalog u rješavanju problema statusa knjige, autora, prevoditelja, izdavača i knjižnica – povezivanje lokalnih zajednica.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijati kulturu čitanja kod učenika osnovnoškolske dobi, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje, otkrivanje, osvijestiti potrebu za čitanjem i promišljanjem o pročitanoj u cilju cjeloživotnog učenja, osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi očuvanja knjige kao izvora duhovne vrijednosti i izvora informacija.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Početkom travnja školski knjižničari će osmisliti događanja za Noć knjige, koja prijavljuju na mrežnoj Školski kurikulum 33 stranici NSK - http://nocknjige.hr/ . Obavještavaju učenike i roditelje o programu za Noć knjige i popisuju zainteresirane. Sredinom travnja knjižničari pripremaju sav potreban materijal. 23. travnja od 18 do 21h u školskoj knjižnici obilježavamo Noć knjige. Knjižničari naknadno pišu izvještaje i šalju materijale s obilježavanja u NSK.
	SUDIONICI	knjižničarka, učitelji, učenici od 1. do 8. razreda
	NAČIN UČENJA	Metoda prikupljanja informacija, metoda rada na tekstu, čitanje.

Jezično – komunikacijsko područje

METODE POUČAVANJA	Metoda čitanja, pokazivanja, razgovora.
TRAJANJE IZVEDBE	Nekoliko sati tjedno tijekom travnja. Početkom travnja školski knjižničari će osmisliti događanja za Noć knjige, koja prijavljuju na mrežnoj Školski kurikulum 33 stranici NSK - http://nocknjige.hr/ . Obavještavaju učenike i roditelje o programu za Noć knjige i popisuju zainteresirane. Sredinom travnja knjižničari pripremaju sav potreban materijal. U travnju u školskoj knjižnici obilježavamo Noć knjige. Knjižničari naknadno pišu izvještaje i šalju materijale s obilježavanja u NSK.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Letci, plakati, straničnici, materijal za radionicu, materijal za estetsko uređenje knjižnice = cca 15 eura
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izvještaj za NSK, mrežna stranica škole, analiza uspješnosti i praćenje rezultata za buduće aktivnosti.
ODGOVORNE OSOBE	Gabriela Golubić, knjižničarka

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. – 8. razredi	
CILJ	Cilj je riješiti probleme koje pojedini učenici imaju u razumijevanju jezičnih zakonitosti i drugih aspekata jezika uz individualan pristup svakom učeniku i ovisno o potrebama koje će se pojaviti tijekom školske godine.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povremeno pojedini učenici imaju poteškoća u savladavanju određenih nastavnih cjelina te se kroz dopunsku nastavu nastoji omogućiti svim učenicima da umanje moguće zaostatke.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • uz pomoć ključnih riječi prevesti i interpretirati tekst • primijeniti ključne riječi iz teksta u razgovoru • prepoznati i primijeniti osnovna gramatička pravila i jezične zakonitosti (osobne zamjenice, posvojne pridjeve i zamjenice, stupnjevanje pridjeva, glagolska vremena, nepravilne glagolske oblike, brojive i nebrojive imenice, rečenice prema obavijesnoj svrsi – potvrdne, upitne i niječne, prilozi, prijedlozi mjesta i vremena, there is/there are, poredak riječi u rečenici) • pravilno izgovarati glasove specifične za engleski jezik, naglasiti riječ, intonirati rečenicu • primijeniti osnovna pravopisna pravila • izraziti se u pisanom obliku prema modelu (vođeni sastavak)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava engleskog jezika.
	SUDIONICI	učenici 2. – 8. razreda i učiteljice engleskog jezika Ivana Kujundžić, Mirela Marić Šimunović, Ana Šesto i Ana Petanjak Dedić
	NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju zadatke iz redovne nastave uz vođenje i individualni pristup učiteljice.
METODE POUČAVANJA	Učitelji pomažu učenicima u uočavanju poteškoća, omogućuju učenicima materijale za samostalno učenje, osmišljavaju pisane i govorne aktivnosti u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Udžbenici i radne bilježnice, nastavni listići koje sastavljaju učiteljice engleskog jezika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena i pisana provjera na satu dopunske i redovne nastave engleskog jezika.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice engleskog jezika: Ivana Kujundžić, Mirela Marić Šimunović, Ana Šesto, Ana Petanjak Dedić	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Osvijestiti važnost odabira prikladnih i zanimljivih književnih naslova te razvijati i poticati kulturu čitanja. Promicati važnost čitanja u životu svih ljudi. Promatrati i ocijeniti zanimanje učenika za određene sadržaje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima, koji su zainteresirani za čitanje knjiga, odlazak na sajam knjiga gdje mogu kupiti naslove koji ih zanimaju, gdje se mogu upoznati s pojedinim autorima i razgovarati o knjigama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • upoznati nove naslove pojedinih autora • opisati način stvaranja književnog djela • ponoviti čime se bave izdavačke kuće • imenovati vrste literature koju su imali prilike vidjeti na prodajnim mjestima Interlibera (beletristika, lektirna djela, rječnici, enciklopedije)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava – odlazak na Interliber
	SUDIONICI	učenici 5. – 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika: Ivana Šavuk, Danijela Jalžabetić, Larisa Kramer, Irena Skopljak Barić, Ivona Jeleč i Gabriela Golubić, knjižničarka
	NAČIN UČENJA	Samostalno istraživanje na internetu, izrada plakata, razgovor s piscima.
METODE POUČAVANJA	Priprema za posjet najvećem sajmu knjiga u Hrvatskoj metodom usmenog izlaganja te prezentacijom o izdavačkim kućama. Pretraživanje informacija na internetu. Izrada plakata o autorima, djelima i izdavačkim kućama.	
TRAJANJE IZVEDBE	Studen 2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Teškoće bi bile financijske prirode, tj. nemogućnost roditelja da financiraju trošak prijevoza do Zagreba.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izrada plakata, prezentacija i osvrta na Interliber.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice hrvatskog jezika Ivana Šavuk, Danijela Jalžabetić, Larisa Kramer, Ivona Jeleč, Irena Skopljak Barić i knjižničarka Gabriela Golubić	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. - 8. razredi	
CILJ	Promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na hrvatskom jeziku.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je kako učenici sve manje stvaraju na hrvatskom jeziku stoga je potrebno razvijati sklonost prema izražavanju, posebice na stvaralački, umjetnički način, na materinjem jeziku.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će steći osnovna znanja o kazalištu (posjetom kazališnoj kući i razgovorom na satu) i novinama. Razvijat će vokabular i koristiti ga u dramskoj ekspresiji te literarnom i novinarskom stvaralaštvu. Govornim i scenskim vježbama razvijat će govorne i izražajne sposobnosti, pažnju i pamćenje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Lidrano; Mali recitatori; Novinarska skupina
	SUDIONICI	učiteljica hrvatskoga jezika Larisa Kramer i učenici 5. - 8. razreda, knjižničarka
	NAČIN UČENJA	Rad na tekstu, govorne vježbe, uvježbavanje scenskog pokreta, izrada scenografije i kostima. Pisanje vijesti, reportaža, intervjua, snimanje podcasta.
METODE POUČAVANJA	Učiteljice pripremaju učenike za scenski nastup, pojedinačno i grupno. Izvode s učenicima govorne vježbe, rade na uvježbavanju scenskih pokreta, daju upute i zajedno s učenicima izrađuju scenografiju i kostime. Učiteljice upućuju učenike kako napisati vijest, reportažu, intervju i snimiti podcast (metoda razgovora, upućivanja, rada na tekstu, zaključivanja).	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026., jedan školski sat tjedno. Prije nastupa i smotre Lidrano 2 sata tjedno.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Zbirke tekstova za scenske nastupe; novine, časopisi, proučavanje web portala. Nezainteresiranost učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje na smotri literarnog, dramskog i novinarskog stvaralaštva Lidrano 2025.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice hrvatskoga jezika: Larisa Kramer, knjižničarka Gabriela Golubić	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razredi	
CILJ	Cilj je pružiti nadarenim učenicima dodatna jezična znanja, omogućiti im pristup dodatnim materijalima ovisno o individualnim potrebama i afinitetima svakoga učenika te pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pojedini učenici pokazuju veće zanimanje za engleski jezik pa im se kroz dodatnu nastavu nastoji omogućiti dodatne sadržaje za proširivanje znanja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - izraziti misao na više različitih načina rabeći složenije rečenične strukture i raznovrsnije izraze - prepoznati i rabiti <i>phrasal verbs</i> te druge frazalne i poslovične izraze - samostalno pisati sastavke zadovoljavajući zadanu formu (broj i raspored odjeljaka) te ispravno rabeći rečenične konektore - razumjeti i interpretirati tekst na višoj razini - sudjelovati na natjecanju iz engleskoga jezika - prepoznati kulturne simbole i tradicije engleskoga govornog područja - prepoznati i primijeniti složenija gramatička pravila i jezične zakonitosti (slaganje vremena, upravni/neupravni govor, izražavanje predviđanja, pogodbe, mogućnosti)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava engleskog jezika.
	SUDIONICI	učiteljice engleskog jezika Ana Šesto i Mirela Marić Šimunović, učenici 7. i 8.razreda.
	NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju dodatne zadatke, ispite sa školske, županijske i državne razine natjecanja uz pomoć učiteljica.
METODE POUČAVANJA	Učenike se potiče na samostalno zaključivanje i rješavanje zadataka. Učitelj preuzima ulogu koordinatora i omogućava učenicima pristup raznim izvorima znanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Ispiti s proteklih školskih, županijskih i državnih natjecanja te dodatni zadatci, audio i pisani zapisi, rječnici i gramatički priručnici. Slabiji odaziv učenika, zauzetost školskih prostorija.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Školska, županijska i državna natjecanja te usmena i pisana provjera u sklopu redovne nastave.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice engleskog jezika: Mirela Marić Šimunović, Ana Šesto	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. - 8. razredi	
CILJ	Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti svim učenicima da kroz rad u manjoj grupi ili individualno svladavaju poteškoće u učenju hrvatskog jezika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • usvojiti znanja potrebna za uspješan nastavak školovanja • postići bolji školski uspjeh na polugodištu/kraju šk. godine	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika.
	SUDIONICI	učiteljice hrvatskog jezika Danijela Jalžabetić, Ivana Šavuk, Larisa Kramer, Ivona Jeleč, Irena Skopljak Barić i učenici 5. – 8. razreda
	NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju zadatke iz prethodnog gradiva.
METODE POUČAVANJA	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad; posebno rad s učenicima koji rade po prilagođenom programu.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Trošak kopiranja; moguća kolizija s dopunskom nastavom iz engleskog i matematike; očekivana nezainteresiranost učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evidencijom dolazaka i evidencijom ocjenjivanja u imeniku.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice hrvatskog jezika: Danijela Jalžabetić, Ivana Šavuk, Larisa Kramer, Ivona Jeleč, Irena Skopljak Barić	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razredi	
CILJ	Potaknuti učenike na istraživanje jezičnih pojava u hrvatskomu standardnom jeziku i usavršavati lingvističku kompetenciju u materinskom jeziku.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno savladavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obaveznim programom te nadograditi stečena znanja u redovitoj nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će ovladavati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja, pripremiti se za što bolji plasman na svim razinama natjecanja, razvijati pouzdanje u vlastite sposobnosti.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava hrvatskoga jezika – Mali jezikoslovci
	SUDIONICI	učiteljice hrvatskoga jezika Ivana Šavuk i Ivona Jeleč, učenici 7. i 8. razreda
	NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju zadatke za dodatni rad te testove sa školske, županijske i državne razine natjecanja uz upute i pojašnjenja mentorica, proučavaju gramatičke i pravopisne priručnike(problemsko istraživanje, razgovor, individualni pristup, suradničko učenje).
METODE POUČAVANJA	Učiteljice pripremaju zadatke koji nisu obuhvaćeni obaveznim programom, tumače pravila i iznimke. Metodom razgovora i individualnim pristupom potiču kod učenika razvijanje sposobnosti gramatičkog mišljenja, pouzdanja u vlastite sposobnosti i znanje. Pomažu kod organizacije i provedbe školske razine natjecanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026. Novinarska. dodatna nastava hrvatskoga jezika izvodi se jedan školski sat tjedno prije školske razine natjecanja, dva sata tjedno prije županijske razine te tri sata tjedno prije državne razine natjecanja.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Zbirke zadataka i testovi za dodatni rad, gramatički i pravopisni priručnici te nastavni listići koje sastavlja učiteljica hrvatskoga jezika. Slabiji odaziv učenika, zauzetost školskih prostorija.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rješavanje testova na školskoj, županijskoj i državnoj razini natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice hrvatskoga jezika Ivana Šavuk i Ivona Jeleč	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razredi	
CILJ	Upoznati književni opus autora, način stvaranja književnog djela.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Susret učenika s književnikom je sjajan poticaj za čitanje, literarno stvaralaštvo kao i osobni razvoj učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će steći osnovna znanja o književnom opusu autora i načinu stvaranja književnog djela. Uz iskren dijalog i druženje u komornoj atmosferi školske knjižnice učenici će se imati prilike osobno upoznati sa samim književnikom i razmijeniti svoja čitateljska, spisateljska pa i općeživotna iskustva. Razvijat će pritom vještine javnog nastupa pokazivati bogatstvo vlastitog vokabulara i usvojiti će i pravila lijepoga govorenja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava - susret s književnikom
	SUDIONICI	učiteljice hrvatskoga jezika Ivana Šavuk, Danijela Jalžabetić, Larisa Kramer i Ivona Jeleč, Irena Skopljak Barić i učenici sedmih i osmih razreda, knjižničarka
	NAČIN UČENJA	rad na tekstu, proučavanje književnog opusa, biografski i autobiografski elementi, utjecaj okoline na stvaranje književnog djela, govorne vježbe, uvježbavanje javnog nastupa
METODE POUČAVANJA	Učiteljice pripremaju učenike za susret s književnikom, pojedinačno ili grupno. Izvode s učenicima govorne vježbe, rade na uvježbavanju pravilnog načina ophođenja s književnikom, daju upute i zajedno s učenicima izrađuju pitanja za književnika. Komparativnom analizom učiteljice skreću pozornost učenicima na odnose među likovima koji se mogu pronaći i u drugim djelima istog književnika ili nekih drugih književnika, na temu koja se susreće i u drugim književnim djelima. Pozornost je usmjerena i na način kako je književnik obradio temu i metode pisanja kojima se služio. Potrebno je s učenicima detaljno proći kroz interpretaciju književnog djela i na temelju završene interpretacije usmjeriti učenike na „nešto“ o čemu bi se moglo polemizirati ili problematizirati. (Ovisno o književniku i djelu o kojem je on spreman razgovarati). Interesi učenika pokrivaju široka područja pa će i metode pratiti njihov način razmišljanja. Učiteljice upućuju učenike kako napisati pitanja za intervju (metoda razgovora, upućivanja, rada na tekstu, zaključivanja).	
TRAJANJE IZVEDBE	jedan dan tijekom školske godine 2025./2026. prema dogovoru s Književnikom	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Književni opus autora; osvrti na književno stvaralaštvo autora; novine, časopisi, proučavanje web portala. Nemogućnost dolaska svih zainteresiranih učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Objava dojмова na web stranici škole.	

Jezično – komunikacijsko područje

ODGOVORNE OSOBE	učiteljice hrvatskoga jezika: Ivana Šavuk, Danijela Jalžabetić, Larisa Kramer i Ivona Jeleč, knjižničarka Gabriela Golubić
-----------------	---

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	4.-8. razredi	
CILJ	Približiti sličnosti i razlike Europskih jezika te ukazati na važnost učenja stranih jezika kroz obilježavanje svečanosti Europskog dana jezika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike se ovim putem želi upoznati s drugim europskim jezicima, njihovim sličnostima i razlikama te ukazati na bogatstvo jezika europskog kontinenta.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • povezati sličnosti i razlike europskih jezika • usporediti vlastiti jezik s drugim europskim jezicima • obilježiti svečanost Europskog dana jezika istražujući internetske stranice, izrađujući plakate, prezentacije i slično	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilježavanje svečanosti Europski dan jezika (26.9.)
	SUDIONICI	Učenici 4.-8. razreda i učiteljice njemačkog jezika Marija Franjić i Ana Adžić- Matić
	NAČIN UČENJA	Samostalno istraživanje, izrada plakata i prezentacija.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda izlaganja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Zadnji tjedan u rujnu 2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalo, projektor, papiri (različitih boja i veličina).	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kviz prepoznavanja europskih jezika, izlaganje prezentacija i plakata.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice njemačkog jezika Marija Franjić i Ana Adžić Matić	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. - 8. razredi	
CILJ	Spoznavanje ljepota i vrijednosti našega hrvatskoga jezika, povijesti i kulture - poučavati učenike čitanju i pisanju glagoljice.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje na čuvanje i proučavanje bogate glagoljaške ostavštine. Kroz znanje o glagoljici širiti spoznaje o vrednotama i bogatstvu našeg naroda, kulture i umjetnosti - kreativnim radom i druženjem bolje upoznati samoga sebe i proširiti vlastite spoznaje, steći nova znanja i vještine. Razvijati osjećaj za suradnju, međusobno poštivanje i uvažavanje. Povezivanje sredina koje se bave očuvanjem glagoljaške baštine (razmjenjivati iskustava).	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će upoznati glagoljicu, zaštićeno nematerijalno kulturno dobro, baviti se glagoljičnim pismom i glagoljaškom baštinom te steći znanja o svojem jeziku i kulturi. Upoznat će se s načinima kako su hrvatski glagoljaši sudjelovali u oblikovanju europske kulture i identiteta. Potaknuti učenike da postanu aktivni promicatelji i čuvari baštine te da ju upotrijebe za gradnju svoje moralne, duhovne i materijalne egzistencije, ujedno stvarajući prepoznatljivi hrvatski simbol.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Glagoljaška skupina
	SUDIONICI	učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Jalžabetić, učenici 5. - 8. razreda
	NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju postavljene praktične zadatke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruga, GlagoMatika
METODE POUČAVANJA	Samostalni rad i rad u paru, istraživački i timski rad, kvizovi znanja - praktični rad, izrada malih predmeta s glagoljskim motivima - pisanje glagoljičnim pismom - čitanje kraćih tekstova napisanih glagoljičnim pismom.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./ 2026., jedan školski sat tjedno.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Zbirke glagoljaških tekstova, novine, časopisi, proučavanje web portala. Nezainteresiranost učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Redovito opisno praćenje učenika. Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu. Vrednovanje doprinosa pojedinca skupini, ustrajnost u radu, pohvale učenicima.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Jalžabetić	

Jezično – komunikacijsko područje

Aktivnost, program i/ili projekt:	GlagoMatika - natjecanje
Voditelj i ostali nositelji aktivnosti:	Tomislav Beronić (autor igre) Irena Juričić i Mirjana Grubišić, DPD „Sv. Ivan Pavao II.”, Oštarije Martina Valec-Rebić, OŠ Ljudevita Modeca, Križevci Stanka Svetličić, OŠ Kajzerica, Zagreb Danijela Jalžabetić, OŠ “Ivan Benković”, Dugo Selo Društvo čuvara baštine „Frankopani” Pokrovitelji: MZO i Društvo prijatelja glagoljice
Voditelji učenika:	

Planirani broj učenika:	Prema interesu	Razred(i):	2. - 8. r.
-------------------------	----------------	------------	------------

Cilj / namjena	Upoznati se s pisanjem brojeva glagoljicom. Zbrajati i oduzimati brojeve zapisane glagoljicom. Čitati tekst zapisan glagoljicom.
Obrazloženje cilja	Razvijati interes među učenicima od 1. do 8. razreda za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na školskoj, državnoj i međunarodnoj razini. Integracija nastavnih sadržaja matematike i kulturne baštine RH kroz korištenje inovativnih digitalnih alata za učenje. Učenici će sudjelovati u natjecanju u poznavanju glagoljice: u kvalifikacijskim natjecanjima poznavanje brojeva (prepoznavanje i zbrajanje brojeva), a u završnom natjecanju poznavanje brojeva i slova (transliteracija teksta iz romana Misal kneza Anža Frankopana Tomislava Beronića).
Očekivani ishodi / postignuća	Ishod predmeta Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. – upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest – upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom Ishod predmeta Povijest: POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i

	književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Kristijanizacija Europe i hrvatskih zemalja. Uloga benediktinaca u kulturnom rastu i obnovi Europe. Trojezična i tropismena kultura hrvatskoga srednjovjekovlja. Ishodi predmeta Matematika: MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. Međupredmetne teme 1., 2. i 3. ciklusa: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.; osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću dig. tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.; ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. uku D.1.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	---

Jezično – komunikacijsko područje

	uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
Način realizacije:	Tijekom školske godine 2024./25. provest će se četiri POJEDINAČNA i jedno EKIPNO natjecanje. <u>POJEDINAČNA NATJECANJA</u> Sudjelovanje na tri online kvalifikacijska natjecanja: studeni 2024., domaćin OŠ Ljudevita Modeca, Križevci veljača 2025.(3. tjedan), domaćin DPD „Ivan Pavao II. ”, Oštarije travanj 2025., domaćin OŠ Kajzerica, Zagreb. Natjecanje se provodi u tri kategorije: AZ – učenici 1. i 2. razreda rješavaju razine 1 – 3 BUKI – učenici 3. i 4. razreda rješavaju razine 1 – 6 VEDI – učenici 5. – 8. razreda rješavaju razine 1 – 9. Za kvalifikacijska natjecanja tri najbolje plasirana natjecatelja u svakoj kategoriji dobit će diplome, dok ostali učenici i mentori iz aplikacije mogu preuzeti zahvalnice za sudjelovanje. Završno natjecanje za deset najboljih natjecatelja po svakoj kategoriji (ukupno trideset) održat će se uživo početkom lipnja 2024. u Kaštelu Dubovac u Karlovcu u organizaciji autora igre i Društva čuvara baštine „Frankopani”. Organizator završnog natjecanja osigurat će medalje, bogate nagrade, obilazak kaštela Dubovac, hranu i piće, a škole osiguravaju putne troškove svojim natjecateljima i njihovim mentorima. <u>EKIPNO NATJECANJE</u> Sudjelovanje na jednom online ekipnom natjecanju: veljača 2025.(3. tjedan) , domaćin OŠ “Ivan Benković”, Dugo Selo Bodovi ostvareni na ekipnom natjecanju ne dodaju se bodovima na razlučnim pojedinačnim natjecanjima. Družba Frankopani će natjecatelje nagraditi e-Zahvalnicama i e-Priznanjima. Natjecanja se realiziraju na platformi http://glagomatika.online/. Obavijesti o projektu objavljuju se na Facebook stranice projekta: https://www.facebook.com/groups/glagomatika/ te mrežnoj stranici: https://glagomatika.wordpress.com/.

Jezično – komunikacijsko područje

Način učenja	Vježbanje prepoznavanja, zbrajanja i oduzimanja brojeva zapisanih glagoljicom u aplikaciji GlagoMatike, čitanje tekstova na glagoljici, vježbanje čitanje tekstova iz romana Misal kneza Anža Frankopana Tomislava Beronića u aplikaciji GlagoMatike
Metode poučavanja	Mentoriranje pri vježbanju u aplikaciji GlagoMatike, priprema radnih materijala za vježbu.
Vrijeme i mjesto održavanja:	Tijekom školske godine 2025./2026. Tri kvalifikacijska natjecanja održavaju se u školi (studen 2025., veljača i travanj 2026.), a završno natjecanje održat će se u Zavičajnom muzeju u frankopanskom kaštelu Dubovec (lipanj 2026.).
Troškovnik:	Društvo čuvara baštine „Frankopani” osigurat će medalje, bogate nagrade, obilazak Kaštela Dubovac, hranu i piće za završno natjecanje početkom lipnja 2026. Škola osigurava putne troškove svojim natjecateljima i mentoru u slučaju da se kvalificiraju na završno natjecanje.
Način vrjednovanja:	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na pojedinim natjecanjima, predstavljanje projekta u medijima na školskoj, lokalnoj i državnoj razini, dodjela diploma i zahvalnica za sudjelovanje na kvalifikacijskim natjecanjima te nagrade u slučaju kvalifikacije na završno natjecanje.

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Upoznati sadržaj književnih tekstova čija je tema vezana uz Nacionalni kviz za poticanje čitanja 2023. Pod nazivom „Nije lako kad si mlad“	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Detaljnije upoznavanje učenika s književnim djelima koje se ne obrađuju u okviru redovne nastave i proširivanje znanja	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Kroz kviz će djeca moći puno naučiti o knjigama i njihovim autorima, temama o kojima pišu, likovima, a vođeni načelima medijske pismenosti i ogromnog virtualnog prostora koji nudi provjerene informacije koje su i korisne i zanimljive djeci.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava hrvatskoga jezika
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda, Knjižničarka Gabriela Golubić, učiteljice hrvatskog jezika: Danijela Jalžabetić i Ivona Jeleč
	NAČIN UČENJA	Čitanje knjiga i rješavanje online kviza
METODE POUČAVANJA	Čitanje zadane literature (3 knjige) i priprema za rješavanje kviza (priprema plakata i upućivanje na rješavanje kviza)	
TRAJANJE IZVEDBE	Mjesec hrvatske knjige; 15. listopada do 15. studenog 2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Knjige : Volker Mehnert, Claudia Lieb: <i>Alexander von Humboldt</i> (s njemačkoga prevela Lara Hölbling Matković) Stefan Boonen: <i>Nahoče iz Wammerswalda</i> (s nizozemskoga prevela Svetlana Grubić Samaržija) Frances Hodgson Burnett: <i>Tajni vrt</i> (s engleskoga preveo Ivan Ott)	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rješavanje kviza. Nacionalni kviz za poticanje čitanja 2023. pod nazivom <i>Nije lako kad si mlad</i> nudi 15 pitanja s odgovorima o tri knjige o mladima i njihovim problemima.	
ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Gabriela Golubić, Učiteljice hrvatskog jezika: Danijela Jalžabetić i Ivona Jeleč	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razredi	
CILJ	Cilj je pripremati s učenicima zanimljive mjesečne projekte i unaprijediti učenje i interes za jezik. Učenike koji to žele pripremati za natjecanje iz jezika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanje u prigodama koje organizira škola te osmišljavati tematske projekte koji će učenici sami inicirati, povezivati znanje jezika s poduzetništvom i građanskim odgojem. Sudjelovanje na natjecanju u poznavanju njemačkog jezika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • uz pomoć izvora (novina, časopisa, interneta) osmišljavati tematske projekte • čitati i prevoditi izvorne tekstove s njemačkog na hrvatski • upoznavati njemačku kulturu, svakodnevicu, običaje, književnost, televiziju itd. • pripremiti se s dodatnim znanjima za natjecanje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava njemačkog jezika
	SUDIONICI	učiteljica njemačkog jezika
	NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju zadatke uz individualni pristup te u timskom radu.
METODE POUČAVANJA	Izrada tematskih plakata, razgovor o temi, pretraživanje o temi u dostupnim izvorima; rješavanje zadataka.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Plakati, nastavni listići koje sastavljaju učiteljice njemačkog jezika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izlaganje plakata, sudjelovanje u školskim priredbama, natjecanje.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica njemačkog jezika Ana Adžić Matić i Marija Franjić	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 6. razredi	
CILJ	Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Veliki broj učenika susreće se s njemačkim jezikom samo kroz nastavu njemačkog jezika u školi. Ovakva vrsta putovanja pruža učenicima mogućnost da upoznaju jezik, kulturu, običaje te ljude u njemačkom govornom području. Također im se ukazuje na svrhu i prednosti učenja stranog jezika izlažući ih jeziku u konkretnim situacijama. Izlet u njemačko govorno područje omogućava učenicima komunikaciju i sporazumijevanje s izvornim govornicima kao i sa drugim strancima služeći se zajedničkim stranim jezikom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći stvoriti sliku o „drugačijem“ te razvijati toleranciju za različitosti. Učenici će moći koristiti i usavršavati stečene komunikacijske vještine u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama. Učenici će biti u mogućnosti reagirati na jezične poruke koristeći pritom znanje stečeno u nastavi njemačkog jezika.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izlet u državu njemačkog govornog područja
	SUDIONICI	učenici 5. i 6. razreda (izborna nastava) i učiteljica njemačkog jezika
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi plakat ili napisati članak (za mrežnu stranicu škole).
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda izlaganja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Moguće poteškoće u nedovoljnom interesu za putovanje, prevelikim troškovima putovanja i nemogućnosti realizacije.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori s učenicima koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika, izlaganje i demonstriranje učenika o onome što su vidjeli i doživjeli, samovrednovanje.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica njemačkog jezika Ana Adžić Matić i Marija Franjić	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	4., 5. 6., 7. i 8. razredi	
CILJ	Približiti učenicima ideju, simbole i zanimljivosti Europske Unije te kulturološke i jezične razlike i sličnosti zemalja Europe.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su građani EU te će im istraživanja, prezentacije, razne internetske stranice i kvizovi omogućiti da razumiju koncept EU te koje su njihove mogućnosti sada i u budućnosti unutar EU. Poticati će se kod učenika toleranciju prema drugim kulturama, ljudima i njihovim običajima. Također će se učenicima ukazati na bitnost učenja stranih jezika zbog komunikacije i boljeg razumijevanja unutar i izvan Europe.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći • razvijati toleranciju za različitosti • prepoznati simbole EU i države (zastave) članice Proširiti će znanje o europskim zemljama i njihovim zanimljivostima. Razvijati će nacionalnu svijest, te kulturološke i humanističke vrijednosti.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilježavanje Dana Europe (9.5.)
	SUDIONICI	učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljice njemačkog jezika Marija Franjić i Ana Adžić-Matić
	NAČIN UČENJA	Samostalno istraživanje, izrada plakata i prezentacija.
METODE POUČAVANJA	Čitanje, razgovor, poticanje na samostalno istraživanje. Upoznavanje učenika s idejom i konceptom EU kroz razgovor, prezentacije ili kratke filmove.	
TRAJANJE IZVEDBE	4.-8. svibnja 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računala, projektor, papiri (različitih boja i veličina) za izradu plakata, učionica.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kviz o EU, izlaganje plakata i prezentacija.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice njemačkog jezika Marija Franjić i Ana Adžić-Matić	

Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. – 8. razredi	
CILJ	Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku. Upoznati ih sa znamenitostima i kulturom gradova njemačkog govornog područja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Veliki broj učenika susreće se s njemačkim jezikom samo kroz nastavu njemačkog jezika u školi. Ovakva vrsta putovanja pruža učenicima mogućnost da upoznaju jezik, kulturu, običaje te ljude u njemačkom govornom području. Također im se ukazuje na svrhu i prednosti učenja stranog jezika izlažući ih jeziku u konkretnim situacijama. Izlet u njemačko govorno područje omogućava učenicima komunikaciju i sporazumijevanje s izvornim govornicima kao i sa drugim strancima služeći se zajedničkim stranim jezikom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći stvoriti sliku o „drugačijem“ te razvijati toleranciju za različitosti. Učenici će moći koristiti i usavršavati stečene komunikacijske vještine u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama. Učenici će biti u mogućnosti reagirati na jezične poruke koristeći pritom znanje stečeno u nastavi njemačkog jezika.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izlet u državu njemačkog govornog područja
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda (izborna nastava) i učiteljica njemačkog jezika
	NAČIN UČENJA	aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi plakat ili napisati članak (za mrežnu stranicu škole)
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda izlaganja, metoda demonstracije	
TRAJANJE IZVEDBE	dva dana tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Moguće poteškoće u nedovoljnom interesu za putovanje, prevelikim troškovima putovanja i nemogućnosti realizacije.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori s učenicima koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika, izlaganje i demonstriranje učenika o onome što su vidjeli i doživjeli, samovrednovanje.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice njemačkog jezika Marija Franjić i Ana Adžić Matić	

Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1.- 4. razredi	
CILJ	Usvojiti dodatna matematička znanja, vještine, postupke i izborne sadržaje, kroz igru i različite razviti učeničke interese za stjecanja dodatnih matematičkih znanja zadatke, pokušati razviti pozitivan odnos prema matematici i odgovornost djeteta za vlastiti uspjeh.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Zainteresiranim učenicima omogućiti proširivanje znanja, vještina i postupaka u matematičkom području te im omogućiti povezivanje tih sadržaja sa svakodnevnim životom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • samostalno rješavati složenije matematičke zadatke te problemske situacije te donositi zaključke • razviti logičko mišljenje i sposobnost rješavanja matematičkih problema • prilagoditi se radu u paru, grupi • uvažavati tuđe mišljenje pri rješavanju težih zadataka radi pronalaženja najboljeg mogućeg rješenja • povezati usvojene matematičke postupke sa životnim problemskim situacijama • uočiti sveprisutnost matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava (matematika), Dan darovite djece
	SUDIONICI	učenici nižih razreda zainteresirani za dodatnu nastavu matematike i učiteljice 1.- 4. razreda
	NAČIN UČENJA	Samostalno rješavanje zadataka, zajedničko te rad u skupini. Usvajanje novih, dodatnih sadržaja te uvježbavanje postupaka.
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, pokazivanje, usmeno izlaganje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Zbirka zadataka za dodatnu nastavu/listići s dodatnim zadatcima matematike.	

Matematičko područje

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza rješenja zadataka na svakom satu dodatne nastave, razredno natjecanje te natjecanje između razrednih odjela.
ODGOVORNE OSOBE	učitelj/ice od 1. – 4. razreda

Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razredi	
CILJ	Razjasniti nejasnoće nastale tijekom nastavnog sata i osposobiti učenike na redovno praćenje nastave matematike.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima omogućiti dopunjavanja znanja, vještina i postupaka u matematičkom području te im omogućiti redovno praćenje tih istih područja i povezivanje tih sadržaja sa svakodnevnim životom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će moći: • samostalno pratiti redovnu nastavu matematike i rješavati domaće zadaće • brže i samostalnije rješavanje zadanih zadataka • bolje razumijevanje i povezivanje nastavnih sadržaja te njihova primjena u različitim tipovima zadataka • uočavanje povezanosti matematičkih radnji	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava - matematika
	SUDIONICI	učenici i učitelj/ice 1.- 4. razreda
	NAČIN UČENJA	Samostalno rješavanje zadataka, zajedničko te rad u skupini. Uvježbavanje i ponavljanje.
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, pokazivanje, usmeno izlaganje, istraživanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Listići sa zadacima / izrada istih listića (nabavka fotokopirnog papira za izradu zadataka), matematička bilježnica.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza rješenja zadataka na svakom satu dopunske nastave.	
ODGOVORNE OSOBE	učitelj/ice od 1. – 4. razreda	

Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1.- 8. razred	
CILJ	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talent, svakodnevno svi uspješno rješavamo.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • služiti se matematičkim jezikom u pismu i govoru • povezati zadatke sa životnim situacijama • postaviti i analizirati matematičke probleme • unaprijediti logičko razmišljanje • primjenjivati matematičke činjenice, koncepte i postupke • uspostaviti veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Večer matematike nalik je sajmu.
	SUDIONICI	učenici 1.- 8. razreda i učiteljice RN i učiteljice matematike, M. Štimac, A. Šimić, S. Šicel, i Hrvoje Petrinić
	NAČIN UČENJA	Sudionici obilaze "matematičke stanice" i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnosti dostupni su na svakoj stanici, a "dežurni matematičar" (profesor matematike, učiteljica razredne nastave ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
METODE POUČAVANJA	Problemska metoda, heuristička metoda.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 dan u terminu koji bude odabran od strane organizatora tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrošnja papira za fotokopiranje potrebnog materijala, škare, bojice, kolaž.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Plakat s fotografijama i opisom večeri.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice matematike: M. Štimac, A. Šimić, S. Šicel, Hrvoje Petrinić	

Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razredi	
CILJ	Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu rješavanjem praktičnih problema.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analizom uspjeha učenika, uočena je potreba za proširivanjem znanja iz matematike. Učenici imaju priliku rješavati složenije matematičke zadatke i proširiti matematička znanja i vještine (razvoj matematičkih kompetencija). Upoznati učenike s povijesnim činjenicama i poznatim ličnostima vezanim za gradivo matematike.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • primjenjivati matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama • primjenjivati matematičke sadržaje u raznim svakodnevnim situacijama (Pisa zadaci) • donositi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija • uspostaviti veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama, kombinirati različite matematičke činjenice • opravdati dobivani rezultat ili zaključak, te pozivanje na različite matematičke definicije, konvencije i činjenice (teoremi, svojstva i/ili pravila) • razvijati proces matematičkog modeliranja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost -"Matematika +"
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda i učiteljica matematike A. Šimić
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo. Proširiti naučeno znanje. Istraživački način rada. Rad na projektnim zadacima.
METODE POUČAVANJA	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrošnja papira za fotokopiranje potrebnog materijala i markeri za ploču. Slabija zainteresiranost učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika. Sustavno praćenje rada učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	učitelj matematike Amadea Šimić	

Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje Večer matematike (razredni projekt)	
CIKLUS (RAZRED)	2.b	
CILJ	Poticanje pronalaženja raznovrsnih načina rješavanja matematičkih problema te primjena naučenog u svakodnevnom životu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Popularizacija matematike; nadograđivanje sadržaja usvojenih na redovnoj nastavi matematike; stjecanje iskustva u rješavanju matematičkih problema; razvijanje interesa za učenje matematičkih sadržaja; razvijanje sposobnost matematičkog mišljenja; razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja kao i suradničkog učenja; samostalno zaključivanje, rješavanje problemskih zadataka.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Putem interaktivnih radionica poticati razvijanje pozitivnog stava o matematici kod učenika i roditelja; otkrivati zabavnu stranu matematike; jačati matematičke kompetencije rješavanjem različitih tipova zadataka,; pronalaziti vlastita rješenja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava Matematike
	SUDIONICI	Učenici 2.b, članovi obitelji učenika 2.b, učiteljica Sofija Štefanac Klobučar, bivši učenici učiteljice Sofije Štefanac Klobučar
	NAČIN UČENJA	Individualni rad; rad u parovima i u skupinama; učenje kroz igru; skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji te ostali članovi obitelji.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja; metoda objašnjavanja; metoda demonstracije; igra; IKT alati.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dani uoči Večeri matematike i Večer matematike	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi materijala za pripremu i održavanje radionica (papir, kopiranje, ljepilo, kolaž, potrošni materijal, edukacijski materijal, računalno, internet, fotokopirni papir, plastifikator, printer u boji.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Objavljivanje događaja na mrežnoj stranici škole; objavljivanje članka u školskom listu; razgovor s učenicima i roditeljima o ostvarenju Večeri matematike; putovnica za samoprocjenu.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Sofija Štefanac Klobučar	

Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5.-8. razred	
CILJ	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih matematičkih problema.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analizom uspjeha učenika, uočena je potreba za održavanjem dodatne nastave matematike. Kroz dodatnu nastavu učenici imaju priliku rješavati složenije matematičke zadatke i pripremati se za natjecanja na različitim razinama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • primjenjivati matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama • donositi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija • uspostaviti veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama, kombinirati različite matematičke činjenice • opravdati dobivani rezultat ili zaključak, te pozivanje na različite matematičke definicije, konvencije i činjenice • (teoremi, svojstva i/ili pravila)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava - matematika
	SUDIONICI	učenici 5.-8. razreda i učiteljice matematike, M. Štimac, A. Šimić, S. Šicel, Hrvoje Petrinić
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja.
METODE POUČAVANJA	Predavačka metoda, demonstracija i metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI REŠURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrošnja papira za fotokopiranje potrebnog materijala i markeri za ploču. Slabija zainteresiranost učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Uspjeh na školskim i grupnim natjecanjima, školske ocjene.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice matematike M. Štimac, A. Šimić, S. Šicel, Hrvoje Petrinić	

Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. - 8. razred	
CILJ	Razjasniti nejasnoće nastale tijekom nastavnog sata i osposobiti učenike da mogu redovno pratiti nastavu matematike.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • usvojiti temeljna matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti • razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka • biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada. • prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva, biti osposobljeni da učinkovito primjenjuju tehnologiju. • stjecati čvrste temelja za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava iz matematike
	SUDIONICI	učenici 5.- 8. razreda i učiteljice matematike M. Štimac, A. Šimić, S. Šicel, Hrvoje Petrinić
	NAČIN UČENJA	Rješavanje zadataka, postavljanje pitanja slušanjem, iznošenjem svojega razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Predavačka metoda, metoda dijaloga (razgovora), heuristička metoda, metoda rada s tekstom, problemska metoda, programirana metoda, demonstracija i eksperimentalna.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI REŠURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrošnja papira za fotokopiranje nastavnih listova i markeri za ploču. Slabiji odaziv učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje postignuća učenika. Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice matematike M. Štimac, A. Šimić, S. Šicel, Hrvoje Petrinić	

Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. - 8. razredi	
CILJ	Razviti sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja te proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s udrugom "Klokan bez granica" te popularizirati matematiku među učenicima, omogućiti širenje osnovne matematičke kulture i motivirati ih da se bave matematičkim zadacima i u svoje slobodno vrijeme. Moto - natjecanja "Matematički klokan" je: bez selekcije, eliminacije i finala.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • služiti se matematičkim jezikom u pismu i govoru • postaviti i analizirati matematičke probleme • unaprijediti logičko razmišljanje • izračunati složenije matematičke zadatke • povezati zadatke sa životnim situacijama • prakticirati usvojena znanja u svakodnevnom životu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Kroz redovnu nastavu i sate dodatne nastave matematike (Klokan bez granica).
	SUDIONICI	učenici 2.- 8. razreda i učiteljice matematike M. Štimac, A. Šimić, S. Šicel,. Učiteljice 2.- 4. razreda
	NAČIN UČENJA	Rješavanje zadataka, postavljanje pitanja slušanjem, iznošenjem svojega razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Predavačka metoda, metoda dijaloga(razgovora), heuristička metoda, metoda rada s tekstom, problemska metoda, programirana metoda, demonstracija i eksperimentalna.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat u terminu koji bude odabran od strane organizatora u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učenici sami financiraju natjecanje sa svotom od 2 eura po učeniku, a od tih sredstava 60% odlazi na poklone i nagrade učenicima.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Uspjeh na natjecanju. Sustavno praćenje učitelja.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice matematike: M. Štimac, A. Šimić, S. Šicel, Hrvoje Petrinić	

Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Uspostaviti i razumjeti veze i međusobne odnose predmeta i pojava i matematike.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz redovitu nastavu matematike i likovne kulture upoznati učenike sa situacijom iz svakodnevnog života. Učenici će na likovnoj kulturi izraditi maketu (npr. kuće, amfiteatra, grčkog hrama, dvorca, životinje...). Potom će prepoznati naučena geometrijska tijela i izmjeriti potrebne veličine za izračunavanje oplošja i obujma. Učenici će izračunati koliko im je potrebno materijala kako bi sagradili, popločili i obojali izrađenu maketu u stvarnoj veličini. Za rješavanje postavljenog problema je potrebo znanje o geometrijskim tijelima naučeno na nastavi matematike.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • koristiti mjerne instrumente • preračunati mjerne jedinice • primijeniti formule usvojene kroz nastavne sadržaje u svakodnevnom životu • izračunati oplošje i obujam izrađenog lika	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovita nastava, Interdisciplinarna nastava
	SUDIONICI	učiteljica matematike: S. Šicel i učiteljica likovne kulture M. Gracin; učenici 8. razreda
	NAČIN UČENJA	Izrada makete, mjerenje veličina, postavljanje i rješavanje zadataka.
METODE POUČAVANJA	Metoda dijaloga(razgovora), metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 tjedan tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: likovna mapa, kolaž papir, ljepilo, škare, ravnalo	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rasprava nakon izloženih radova, usmene povratne informacije učenika. Sustavno praćenje i ocjenjivanje rada učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica matematike S. Šicel i učiteljica likovne kulture M. Gracin	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. razredi	
CILJ	Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Interes učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Uočiti, imenovati i opisati promjene u prirodi kroz edukaciju, druženje i rekreaciju; uočiti izgled i karakteristike životinja i promjene u prirodi i objasniti njihov utjecaj na suživot ljudi i životinja; primijeniti nastavne sadržaje u neposrednom okruženju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Zoološki vrt u Zagrebu, izvanučionička nastava
	SUDIONICI	učenici prvih razreda i učitelj/ice Ljerka Ivanović, Ines Kereš, Tihana Lilić i Marija Jug
	NAČIN UČENJA	Istraživačke radionice, promatranje, slušanje, uspoređivanje, razgovor.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja, rada na konkretnim zadacima.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jesen ili proljeće 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organizacije	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza uspješnosti provedenih radionica na Satu razredne zajednice.	
ODGOVORNE OSOBE	učitelj/ice Ljerka Ivanović, Ines Kereš, Tihana Lilić i Marija Jug	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. razredi	
CILJ	Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Interes učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • uočiti, imenovati i opisati promjene u prirodi kroz edukaciju, druženje i rekreaciju • uočiti proljetne promjene u prirodi i objasniti njihov utjecaj na suživot ljudi i životinja • primijeniti nastavne sadržaje u neposrednom okruženju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet, Grad mladih
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 1. razreda: Ljerka Ivanović, Ines Kereš, Tihana Lilić i Marija Jug
	NAČIN UČENJA	Istraživačke radionice.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja, rada na konkretnim zadacima.	
TRAJANJE IZVEDBE	Proljeće 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organizacije izleta.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza uspješnosti provedenih radionica na Satu razredne zajednice.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice Ljerka Ivanović, Ines Kereš, Tihana Lilić i Marija Jug	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Interes učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • uočiti, imenovati i opisati promjene u prirodi kroz edukaciju, druženje i rekreaciju • uočiti proljetne promjene u prirodi i objasniti njihov utjecaj na suživot ljudi i životinja • primijeniti nastavne sadržaje u neposrednom okruženju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izleti – Varaždin, Trakošćan
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 3.. razreda: Gabrijela Pletikosić, Dijana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički
	NAČIN UČENJA	Istraživačke radionice.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja, rada na konkretnim zadacima.	
TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj/lipanj 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organizacije izleta.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza uspješnosti provedenih radionica na Satu razredne zajednice.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice Gabrijela Pletikosić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. i 3. razredi	
CILJ	Educirati učenike o održivom razvoju na njima razumljiv način te važnosti pravilnog odnosa prema okolišu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanje Dana planeta Zemlje kroz integraciju sadržaja više nastavnih predmeta.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • naučiti zašto obilježavamo Dan planeta Zemlje • razviti svijest o važnosti očuvanja prirode • razgovarati o pravilnom odnosu prema okolišu • upoznati moguće ekološke katastrofe	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Integrirani dan - izvanučionička nastava (Dan planeta Zemlje)
	SUDIONICI	Učenici 1. i 3. razreda i učiteljice: Ljerka Ivanović, Ines Kereš, Tihana Lilić i Marija Jug, Gabrijela Pletikosić, Dijana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički
	NAČIN UČENJA	Gledanje dijelova filmova o ekološkim katastrofama, čitanje teksta, prikupljanje podataka o Zemlji, izrada plakata.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja, rada na tekstu, čitanja, pisanja i crtanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	4 školska sata, šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Financijska sredstva.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Predstavljanje plakata, sastavak.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Ljerka Ivanović, Ines Kereš, Tihana Lilić i Marija Jug, Gabrijela Pletikosić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Educirati učenike o vrsti voda u zavičaju te važnosti njihove zaštite od onečišćenja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanje Dana voda kroz integraciju sadržaja više nastavnih predmeta.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - naučiti zašto obilježavamo Dan voda - razviti svijest o važnosti očuvanja prirode i voda - razgovarati o pravilnom odnosu prema okolišu - upoznati moguće ekološke katastrofe	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Integrirani dan - izvanučionička nastava (Vode u zavičaju) – Jezera Ciglana, Oborovo-skela
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 3. razreda
	NAČIN UČENJA	Gledanje dijelova filmova o ekološkim katastrofama, čitanje teksta, izrada plakata.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja, rada na tekstu, čitanja, pisanja i crtanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	4 školska sata, šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Financijska sredstva.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Predstavljanje plakata, sastavak.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice Gabrijela Pletikosić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Poticati interes za prirodoslovne i društvene sadržaje	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjet muzeju u Zagrebu i sudjelovanje u radionicama	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • proširiti znanja o prirodoslovnom bogatstvu RH • Upotrijebiti znanja stečenih u radionicama • izraditi članak za školski list	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet muzeju – izvanučionička nastava
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 3. razreda
	NAČIN UČENJA	Razgled muzejske postaje i sudjelovanje u radionicama
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja, rada na tekstu, čitanja, pisanja i crtanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	4 školska sata, šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Financijska sredstva.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Predstavljanje članka u školskom listu, razgovor na satu Prirode i društva	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice Gabrijela Pletikosić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razred	
CILJ	Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Interes učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • upoznati način života i rada u prošlosti i povezati s nastavnim sadržajima prirode i društva • uočiti, imenovati i opisati promjene u prirodi kroz edukaciju, druženje i rekreaciju • primijeniti nastavne sadržaje u neposrednom okruženju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava – Medvednica, rudnik Zrinski
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 3. razreda
	NAČIN UČENJA	Promatranje, slušanje, istraživačke radionice
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja, rada na konkretnim zadacima.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 dan, rujan/listopad 2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organizacije izleta.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza uspješnosti provedenog izleta na Satu razredne zajednice.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice Gabrijele Pletikosić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Interes učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Uočiti, imenovati i opisati promjene u prirodi kroz godišnja doba edukacijom, druženjem i rekreacijom; ponoviti i utvrditi znanje o orijentaciji u prirodi; primijeniti nastavne sadržaje u neposrednom okruženju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava – Sekirišće, Coprnjasti put
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 3. razreda
	NAČIN UČENJA	Promatranje, uočavanje, igra.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja, rada na konkretnim zadacima.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 dan, jesen, šk god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organizacije izleta.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza uspješnosti provedenih radionica na Satu razredne zajednice.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice Marina Mikulić, Ljiljana Katić, Karolina Rigljan, Mirjana Pavlić	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Upoznati biljni i životinjski svijet te život ljudi zavičaja koji se posjećuje	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učiti o širem zavičaju u izvornoj stvarnosti	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći imenovati širi zavičaj i njegove karakteristike (biljni i životinjski svijet, reljef). Učenici će moći objasniti kulturne i povijesne znamenitosti kraja u kojem borave.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava - ŠKOLA U PRIRODI
	SUDIONICI	učenici i učiteljice četvrtih razreda Marina Mikulić, Ljiljana Katić, Karolina Rigljan, Mirjana Pavlić
	NAČIN UČENJA	Grupni rad i rad u skupinama. Promatranje, slušanje i uspoređivanje.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije i metoda analize.	
TRAJANJE IZVEDBE	3 radna dana u svibnju 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Autobus. Smještaj (hotel). Vodič, Moguće lošiji vremenski uvjeti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, pisana provjera znanja.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice četvrtih razreda Marina Mikulić, Ljiljana Katić, Karolina Rigljan, Mirjana Pavlić, animatori, treneri turistička agencija, ravnatelj	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. razredi	
CILJ	Njegovati tradiciju i kulturne običaje zavičaja u kojem živimo	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je važnost upoznavanja neposrednog okružja i važnosti njegovanja tradicije	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • uočavati promjene u prirodi i objasniti razlike među godišnjim dobima • pratiti prirodne pojave i promjene • integrirati nastavne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava uz pozdrave jeseni i Dane zahvalnosti za plodove zemlje (Dani kruha) – imanje Kezele
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 1. razreda Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug
	NAČIN UČENJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja, rada na tekstu, čitanja, pisanja i crtanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jesen 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organizacije izleta.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, radni listovi i zadatci na satu	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Ljerka Ivanović, Elvira Posavec, Tihana Lilić i Marija Jug	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. i 6. razred	
CILJ	Popularizirati prirodne znanosti i razvijati svijest o važnosti zaštite prirode kroz obilježavanje tematskih dana, Svjetskog dana pčela (20.5.) i Međunarodnog dana bioraznolikosti i Dana zaštite prirode u RH (22.5.)	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Senzibilizirati učenike za probleme današnjice vezane za promjene u prirodi u kojima i sami sudjeluju i čiji su sastavni dio, a o kojima ovisi svakodnevni život i zdravlje te opstanak u cjelini. Shvatiti važnost bioraznolikosti za opstanak života na Zemlji i kakvu ulogu u tome imaju pčele (i ostali oprašivači)	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • objašnjavati čovjekovo djelovanje na prirodne procese • razmatrati važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima • analizirati svoje postupke u kontekstu održivog razvoja te predlagati osobni doprinos, s osvrtom na pčele (i ostale oprašivače) koje su pokazatelji zdravlja okoliša jer su važne za održanje ekosustava, proizvodnju hrane i očuvanje bioraznolikosti • uočavati ulogu pčelara u zaštiti pčela, njihovih staništa i edukaciji javnosti o ulozi pčela u prirodi • objašnjavati pojmove bioraznolikost i održivi razvoj • objašnjavati međuodnose životnih uvjeta i živih bića • istraživati bioraznolikost te raspravljati o važnosti njezinog očuvanja • uočavati uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđati pojave i događaje • prepoznavati da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere • objašnjavati cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva • raspravljati o odgovornosti znanstvenika i cjelokupnog društva u korištenju rezultatima otkrića u području prirodoslovlja • samostalno istraživati, prikupljati materijal i kritički promišljati	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Tematski tjedan kroz izložbu učeničkih radova na temu
	SUDIONICI	- učenici 5. i 6. razreda - profesorice biologije i kemije Nevenka Radulović i Katarina Pavelić
	NAČIN UČENJA	rad na tekstu, istraživanje dodatne literature, razgovor, fotografiranje biljnih i životinjskih vrsta na području Dugog Sela, modeliranje, izrada postera
METODE POUČAVANJA	frontalno, rad u skupini, individualno, usmeno izlaganje, razgovor, grafički radovi, praktični radovi, demonstracija	
TRAJANJE IZVEDBE	Prikupljanje i priprema materijala za izložbu tijekom nastavne godine. Izložba u tjednu od 18 – 22. svibnja 2026.	

Prirodoslovno područje

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Materijal i pribor potreban za izradu fotografija, modela, postera, panoa, dva - tri mala (viseća) hotela za kukce. Jedna medonosna biljka (simbolično za sadnju tog tjedna)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor tijekom prikupljanja i izrade materijala. Izložba (demontracija) načinjenog.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: mr.sc. Nevenka Radulović, prof. Katarina Pavelić, prof.

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razredi	
CILJ	Poticati i razvijati interes i ljubav za biologiju usvajanjem dodatnih znanja, vještina i postupaka kroz natjecanje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	• pripremiti učenike za natjecanje • učenici će usvajati dodatna znanja, vještine i postupke te ih primjeniti na zadacima i smisleno povezati sa svakodnevnim životom također i znanstveni pristup i način razmišljanja u cilju razvijanja svijesti o važnosti prirodoslovlja osobito u vremenu velikih klimatskih i gospodarskih promjena na Zemlji	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • samostalno primjenjivati usvojena znanja, vještine i postupke iz biologije • rješavati složenije zadatke • služiti se jezikom prirodoslovlja • proširiti i produbiti znanja iz biologije te logičko (kritičko) razmišljanje • proučavati različite izvore znanja procjenjujući točnost informacija (odabirati pouzdane izvore informacija) • stečena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava iz biologije
	SUDIONICI	učenici 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu i profesorica biologije i kemije Nevenka Radulović
	NAČIN UČENJA	- rješavanje zadataka - rad na tekstu - proučavanje dodatne literature
METODE POUČAVANJA	frontalni rad, rad u skupini, individualno, usmeno izlaganje, razgovor, grafički radovi, demonstracija	
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: odobreni udžbenici iz biologije raznih izdavača, dodatna literatura vezana uz proučavano područje, zadaci s dosadašnjih natjecanja, potreban potrošni materijal	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz razgovor, rješavanje zadataka i rezultate postignute na natjecanju.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: mr.sc. Nevenka Radulović, prof.	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. razred	
CILJ	Upoznavanje s prirodnim bogatstvom Medvednice i povijesnim bogatstvom Medvedgrada.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Jednodnevna terenska nastava u svrhu ostvarivanja cilja koji oplemenjuje učenike i osvještava ih u vezi s bogatstvom prirodnog, kulturnog i povijesnog naslijeđa Medvednice i Medvedgrada.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • usvojiti pravila ponašanja u muzeju • proširiti svoje znanje o prirodi Medvednice • proširiti svoje znanje o povijesti Medvedgrada • razvijati interese kulturne prirode koje će moći prezentirati pred razredom u vidu prezentacije • napisati članak za mrežnu stranicu škole i Dugoselsku kroniku.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Put na Medvedgrad i razgledavanje njegova postava.
	SUDIONICI	Učenice i učenici sedmih razreda, razrednici sedmih razreda i stručni muzejski voditelji.
	NAČIN UČENJA	Posjeta muzeju u Zagrebu – utvrda Medvedgrad
METODE POUČAVANJA	Frontalno, indirektna i direktna grafička metoda, metoda razgovora, metoda demonstracije i usmenog izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevni izlet, veljača – ožujak u školskoj godini 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi putovanja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje na kraju obavljenog zadatka kroz razgovor sa učenicima. Pisanje članka za mrežnu stranicu škole i Dugoselsku kroniku.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici sedmih razreda.	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (razred)	7.razredi	
CILJ	Terenska nastava u gradu Zagrebu- posjet Tehničkom muzeju i Muzejsko-memorijalnom centru Dražen Petrović	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici razvijaju kompetencije promatranja, analize i kritičkog mišljenja te produbljuju razumijevanje tehničkih i znanstvenih koncepata.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje i objašnjava primjere fizikalnih pojava (gibanje, sila, energija) kroz eksponate i demonstracije u Tehničkom muzeju. Povezuje teorijska znanja iz fizike sa stvarnim primjenama u tehnologiji i svakodnevnom životu.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda, razrednici (Marina Periša, Luka Podunajec, Ivona Jeleč i Ana Šesto), pomoćnici u nastavi
	NAČIN UČENJA	Učenici uče kroz izravno promatranje i aktivno sudjelovanje, povezujući teorijska znanja s praktičnim primjerima u stvarnom kontekstu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja i objašnjavanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom studenog 2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Suglasnost roditelja, novčana sredstva za troškove prijevoza i ulaznica.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgled muzejske postaje i sudjelovanje u radionicama. Razgovor o terenskoj nastavi, samostalan učenički rad kroz PowerPoint prezentaciju, plakat ili neki drugi sličan medij.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici sedmih razreda	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (razredi)	7. razred	
CILJ	Usvojiti dodatna znanja, vještine, postupke i izborne sadržaje biologije.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pripremiti učenike za natjecanje. Dodatno zainteresirati učenike za biologiju. Razvijati znanstveni način razmišljanja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • rješavati složenije zadatke i probleme • samostalno rješavati nove probleme • unaprijediti znanja i vještine iz područja biologije	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava biologije
	SUDIONICI	Učenici sedmog i osmog razreda i učiteljica biologije Irena Milišić
	NAČIN UČENJA	Rješavanje složenijih zadataka i problema.
METODE POUČAVANJA	Frontalno, usmeno izlaganje, rad u skupinama, demonstracijski pokus, samostalno izvođenje pokusa.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025/2026	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalo, kreda, markeri, dodatna literatura, ostali potrošni materijal	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, rezultati natjecanja	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica biologije i kemije Irena Milišić	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
CIKLUS (RAZRED)	7. razredi	
CILJ	Razvijati kod učenika svijest o važnosti vode za život čovjeka te očuvanja čiste vode za buduće generacije.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dodatno osvijestiti učenike o važnosti vode za ukupan život na Zemlji.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • objasniti pojam hidrosfera i što ona obuhvaća • izvijestiti zašto se Zemlja naziva plavi planet • opisati kruženje vode u prirodi • obrazložiti razliku između tvrde i meke vode • raspraviti tvrdnju da je problem onečišćenja vode jedan od najozbiljnijih problema modernog čovjeka • opisati svojstva kemijski čiste vode i pojavu anomalije vode • izvijestiti o ulogama vode u ljudskom organizmu • raspraviti o tome kada i kako piti vodu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava
	SUDIONICI	učenici 7. razreda i profesori kemije
	NAČIN UČENJA	✓ na satovima kemije izložiti ciljeve i očekivane ishode ✓ razgovarati s učenicima o organizaciji i provedbi ✓ rad na tekstu, rješavanje zadataka, izvođenje pokusa ✓ gledanje filma: „Kako od morske vode dobiti pitku?“ ✓ razgovor, rasprava, iznošenje vlastitog mišljenja o ovoj temi ✓ pomoći kod planiranja i provedbe zadanih ciljeva ✓ uputiti na određenu literaturu i tekstove koji će im pomoći pri izradi plakata, prezentacija, dijagrama....
METODE POUČAVANJA	frontalno, rad u skupini, individualno, usmeno izlaganje, rad na tekstu, razgovor, praktični radovi, grafički radovi	
TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2026. god.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: papir, toner, printer, slike, fotografije, ppt prezentacija, materijal za izradu plakata, računalo, LCD projektor.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, usmena i pisana provjera, radni listići i izrađeni radovi.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji: profesori kemije u sedmom razredu.	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. - 8. razred	
CILJ	Potaknuti interes za geologiju, paleontologiju i mineralogiju.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje zbirke Hrvatskog prirodoslovnog muzeja u Zagrebu.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • znati navesti geološku podjelu na eone, ere i periode • znati prepoznati fosile • opisati rszboj živih bića na Zemlji • navesti značenje geologije, mineralogije i paleontologije • napisati članak za mrežnu stranicu škole i Dugoselsku kroniku.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet u Zagreb – posjeta Prirodoslovnom muzeju
	SUDIONICI	Učenici koji idu na dodatnu nastavu iz geografij-
	NAČIN UČENJA	Posjeta Hrvatskom prirodoslovnom muzeju u Zagrebu (Demetrova 1), interaktivno predavanje
METODE POUČAVANJA	Frontalno, indirektna i direktna grafička metoda, metoda razgovora, metoda demonstracije i usmenog izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevni izlet, petak, listopad u školskoj godini 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi putovanja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje na kraju obavljenog zadatka kroz razgovor sa učenicima. Pisanje članka za mrežnu stranicu škole i Dugoselsku kroniku.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice geografije	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Potaknuti kod učenika zanimanje za nastavu kemije te olakšati savladavanje nastavnih sadržaja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji ne uče s razumijevanjem, teže usvajaju određene sadržaje, povremeno gube interes ili izostaju s nastave u savladavanju sadržaja. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i lakšeg usvajanja sadržaja, jačati samopouzdanje te razvijati radne navike.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • lakše pratiti nastavu biologije • rješavati jednostavnije zadatke • razviti radne navike i svijest o važnosti redovitog učenja • usvojiti, proširiti i primjenjivati biološke pojmove	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava iz kemije
	SUDIONICI	učenici 8. razreda, profesorica kemije i biologije Nevenka Radulović
	NAČIN UČENJA	rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih s tendencijom prema složenijim zadacima, rješavanje radnih listića
METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda grafičkih radova	
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Udžbenik, rb, radni listići sa zadacima, potrošni materijal. Slabiji odaziv/nezainteresiranost učenika, neredovitost dolazaka.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u savladavanju sadržaja i rješavanju zadataka. Rezultati rada trebaju biti vidljivi i u redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja, te napretka u povezivanju i usvajanju novih sadržaja.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica: mr.sc. Nevenka Radulović, prof.	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. – 8. razred	
CILJ	Usvojiti dodatna znanja, vještine, postupke i izborne sadržaje fizike.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pripremiti učenike za natjecanje. Dodatno zainteresirati učenike za fiziku. Razvijati znanstveni način razmišljanja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • rješavati složenije zadatke i fizikalne probleme • samostalno rješavati nove probleme • unaprijediti znanja i vještine iz područja fizike	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava fizike
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda i učiteljica fizike A. Horvat
	NAČIN UČENJA	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema.
METODE POUČAVANJA	Frontalno, usmeno izlaganje, rad u skupinama, demonstracijski pokus, samostalno izvođenje pokusa.	
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalo, kreda, literatura sa dodatnim zadacima iz fizike, ostali potrošni materijal.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz razgovor, rezultate na natjecanjima.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica fizike Ana-Marija Horvat	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. razred	
CILJ	Potaknuti kod učenika zanimanje za nastavu biologije te olakšati savladavanje nastavnih sadržaja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji ne uče s razumijevanjem, teže usvajaju određene sadržaje, povremeno gube interes ili izostaju s nastave u savladavanju sadržaja. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i lakšeg usvajanja sadržaja, jačati samopouzdanje te razvijati radne navike.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • lakše pratiti nastavu biologije • rješavati jednostavnije zadatke • razviti radne navike i svijest o važnosti redovitog učenja • usvojiti, proširiti i primjenjivati biološke pojmove	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava iz biologije
	SUDIONICI	učenici 7. razreda, učiteljica biologije
	NAČIN UČENJA	Rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih zadataka, rješavanje radnih listića.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Papir, radni listići, ploča, kreda/ flomasteri, računalo. Slabiji odaziv/nezainteresiranost učenika, neredovitost dolazaka.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u savladavanju sadržaja i rješavanju zadataka. Rezultati rada trebaju biti vidljivi i u redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja, te napretka u povezivanju i usvajanju novih sadržaja.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica biologije Katarina Pavelić	

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. – 8. razredi	
CILJ	Razjasniti nejasnoće nastale tijekom nastavnog sata i osposobiti učenike da mogu redovno pratiti nastavu fizike.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima ukloniti poteškoće zamijećene na nastavi, usvojiti pretvaranje mjernih jedinica, dodatno pojasniti fizikalne zakone	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • jednostavnije pratiti nastavu fizike • rješavati jednostavne računske zadatke • usvojiti pretvaranje mjernih jedinica • objasniti fizikalne pojmove i zakone • objasniti jednostavnije pokuse	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava fizike
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda i učiteljica fizike A. Horvat
	NAČIN UČENJA	Vježbanje zadataka, dodatno objašnjenje fizikalnih zakona.
METODE POUČAVANJA	Frontalno, usmeno izlaganje, rad u skupinama.	
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Papir, kreda, flomaster za ploču i ostali potrošni materijal / Slabiji odaziv učenika, neredovitost dolazaka.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmeno ispitivanje, pismeni ispiti.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica fizike Ana-Marija Horvat	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko	
CIKLUS (RAZRED)	3. – 8. razredi	
CILJ	- Promicanje digitalnih kompetencija - Unaprjeđivanje informatičkih vještina - Poticanje kreativnosti i mašte - Razvijanje vještina kodiranja i programiranja - Stjecanje vještina upornosti i vodstva - Promicanje prakse suradničkog učenja - Unaprjeđivanje projektnih aktivnosti dijeljenjem primjera dobre prakse i učenjem od drugih partnera	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj zadatka je naučiti osnove kodiranja i programiranja uz kreativan pristup zadatku. Formiranjem zadataka koristeći tehničke crteže , osim programiranja učenici uče o kulturnim znamenitostima i geografskim zanimljivostima europskih zemalja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	STEM- program robotike u školi namijenjen je učenicima osnovne škole u dobi od 9 do 15 godina. U njemu učenici rade zadatak u dvije važne etape – osmišljavanje zadatka (izrada robotske staze) i programiranje robota. Učenici rade s mBot robotom u mBlock aplikaciji.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni rad, rad u skupinama, rad u parovima
	SUDIONICI	Knjižničarka Gabriela Golubić, Učiteljice: Sofija Štefanac Klobučar, Ivana Pleić, Ana Šesto, Tihana Baković, Ana-Marija Horvat i Mali robotičari
	NAČIN UČENJA	Praktični rad kroz robotičke radionice
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, istraživačka metoda.	
TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata tjedno, prije ili nakon nastave (2025./2026.)	

Društveno humanističko područje

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Roboti, računala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje učenika utvrditi će se prema postignutim rezultatima na natjecanju Croatian makers lige
ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Gabriela Golubić, Učiteljice: Sofija Štefanac Klobučar, Ivana Pleić, Ana Šesto, Tihana Baković, Ana-Marija Horvat

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko – informatičko	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja te tjelesne i zdravstvene kulture.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Stecheno znanje o pravilnom ponašanju u prometu, te značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. Kulturno ophođenje u cestovnom prometu. Prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini. Stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu, znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama. Osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda
	NAČIN UČENJA	
METODE POUČAVANJA	Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 - 8 sati ovisno o broju učenika. Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica. Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Sva sredstva i oprema osigurana kroz projekt.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe (učitelje, pedagoge, psihologe, ravnatelje).	
ODGOVORNE OSOBE	Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu Jumicar Hrvatska – Mini auti	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 8. razred	
CILJ	Upoznati učenike s opasnostima i nepoželjnim sadržajima na internetu te načinima prevencije od tih opasnosti	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici svakodnevnim korištenjem interneta dolaze u doticaj i s nepoželjnim, neprimjerenim i za njih opasnim sadržajima. Važno je upozoriti ih na moguće opasnosti, naučiti kako u takvim situacijama reagirati ili kako ih izbjeći ako je moguće.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • razlikovati dobre i loše informacije na internetu • prepoznati opasnosti i nepoželjne sadržaje s kojima je moguće susresti se na internetu • reagirati na opasnosti s kojima se susreću na internetu • upoznati svoja prava i odgovornosti na internetu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni rad, rad u skupinama, rad u parovima
	SUDIONICI	Učenici od 1.-8. razreda, učitelji, A. Bartolić, Tihana Baković i K. Sakač
	NAČIN UČENJA	• 1. – 4. razred: uz pomoć učitelja na digitalnim uređajima upoznaju se s nepoželjnim sadržajima na internetu kroz obrazovne igre vezane uz tu tematiku. Grupnim radom u igri razlikuju korisne informacije od nepoželjnog sadržaja na internetu. Kvizovima (Kahoot) utvrđuju pravila ponašanja na internetu. • 5. razred: samostalnim radom na računalu učenici se upoznaju s nepoželjnim sadržajima na internetu kroz obrazovne igre s tom tematikom. U programu za obradu teksta pišu o nepoželjnim sadržajima na internetu, kako ih prepoznati i zaštititi se od njih • 6. razred: radom u paru učenici pretragom weba prikupljaju informacije o nepoželjnim sadržajima na internetu, te kako se od njih zaštititi. Prikupljene informacije oblikuju u mentalne mape korištenjem online programa za izradu mentalnih mapa (Mindomo) • 7. razred: radom u paru učenici pretragom weba prikupljaju informacije o nepoželjnim sadržajima na internetu, te kako se od njih zaštititi. Prikupljene

Društveno humanističko područje

		informacije oblikuju u prezentaciju, strip ili kviz korištenjem online programa ili programa na računalu • 8. razred: radom u skupinama učenici na konkretnim primjerima rješavaju problematiku naših prava i odgovornosti u korištenju interneta (autorska prava, vjerodostojnost informacija, odgovornost objave sadržaja i <i>cyberbulling</i>), Rješenja prikazuju izradom plakata za pojedini slučaj.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda rada na tekstu, istraživačka metoda.	
TRAJANJE IZVEDBE	2-4 školska sata na nastavi informatike, šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Plakati, računala, internetska veza, projektor, pisač. Usporen rad online programa ili otežana prijava u online programe.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rješavanje konkretnih problemskih zadataka: susret sa stvarnim neželjenim sadržajima i opasnostima na internetu i njihovo rješavanje.	
ODGOVORNE OSOBE	Tihana Baković, Ana Bartolić, i Krunoslav Sakač	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Poticati razne načine putovanja u prometu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je važnost poticanja na putovanje različitim prijevoznim sredstvima i odgovorno ponašanje učenika u prometu i na javnim mjestima.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • Uočiti, imenovati i opisati ponašanje u prometu i na javnim mjestima • putovati različitim prijevoznim sredstvima • Integrirati nastavne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta • Opisati i izraziti vlastite doživljaje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava <i>Promet</i>
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 2. razreda: Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić
	NAČIN UČENJA	Putovanje vlakom i autobusom u grad Zagreb
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja	
TRAJANJE IZVEDBE	Putovanje vlakom u kazalište: jesen 2025., putovanje autobusom u kino: zima 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškove organizacije snose roditelji.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Provjera usvojenog znanja, prezentacija (fotografije, plakati), razgovor na Satu razredne zajednice	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Njegovati tradiciju i kulturne običaje zavičaja u kojem živimo.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je važnost upoznavanja neposrednog okružja i važnosti njegovanja tradicije.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • Uočiti, imenovati i opisati promjene u prirodi među godišnjim dobima • Pratiti promjene u prirodi i prirodne pojave • Spoznati način dobivanja brašna i nastajanje kruha • Integrirati nastavne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet uz radionicu pečenja kruha na Seosku turizam Kezele (uz Dane kruha)
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 2. razreda: Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić
	NAČIN UČENJA	Radionica pečenja kruha i rada mlina
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja, rada na konkretnim zadacima	
TRAJANJE IZVEDBE	jesen, listopad 2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organizacije	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, radni listovi, zadatci na satu	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Razvijati interes prema različitim zanimanjima i poštivanje istih.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je važnost upoznavanja učenika s različitim zanimanja i razvijati interes prema manje poznatim zanimanjima ljudi.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • Uočiti, imenovati i opisati zanimanja ljudi i njihove poslove • Otkriti i razvijati svoje talente, strasti i vještine • Integrirati nastavne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava: MiniPolis
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 2. razreda: Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić
	NAČIN UČENJA	Interaktivni sadržaji MiniPolisa
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja	
TRAJANJE IZVEDBE	jesen, studeni 2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškove organizacije snose roditelji.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, opisivanje, radni listovi, zadatci na satu	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Interes učenika	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • Uočiti, imenovati i opisati promjene u prirodi kroz edukaciju, druženje i rekreaciju • Uočiti proljetne promjene u prirodi i objasniti njihov utjecaj na suživot ljudi i životinja • Primijeniti nastavne sadržaje u neposrednom okruženju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet na Izletište Mlađan
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 2. razreda: Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić
	NAČIN UČENJA	Istraživačke radionice
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja, rada na konkretnim zadacima	
TRAJANJE IZVEDBE	Proljeće, početak lipnja 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi organizacije izleta	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza uspješnosti provedenih radionica na Satu razredne zajednice	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Educirati učenike o pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama te usvojiti vrednote filmske i kazališne umjetnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenicima nedostaje znanja o pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama stoga je potrebno prenijeti im ista i istaknuti važnost primjene u svim situacijama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • upoznati zanimanja djelatnika kazališta i kina • upotpuniti znanja o medijskoj kulturi • povezati stečena znanja sa sadržajima hrvatskoga jezika • zainteresirati učenike za dramske sadržaje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kinu i kazalištu
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 2. razreda: Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić
	NAČIN UČENJA	Gledanje, interpretacija i analiziranje kazališne predstave/ filma, uočavanje i obrazlaganje kazališnih/filmskih izražajnih sredstava
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja	
TRAJANJE IZVEDBE	Posjet kazalištu u prvom polugodištu i posjet kinu u drugom polugodištu.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi putovanja i ulaznica uz odobrenja roditelja. Nemogućnost svih učenika da putuju.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza gledane kazališne predstave/filma, pisana provjera, sastavak.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno- humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Upoznati temeljne kršćanske poglede i razumjeti njihovo značenje u svakodnevnom životu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti bogatstvo narodnih kršćanskih običaja i njihovo značenje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći opisati božićne običaje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava/integrirani tjedan (VESELIMO SE BOŽIĆU)
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 2. razreda: Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić
	NAČIN UČENJA	Individualni, frontalni i grupni rad, razgovor, opisivanje, gledanje filma, slušanje i pjevanje pjesama, likovni radovi.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganje, razgovora, gledanje filma, pjevanje pjesama, praktični rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	prosinac 2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Tekstovni i zvukovni materijal, film, likovni materijal	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, analiza tekstovnog materijala, analiza filma i zvučnog materijala, analiza prikupljenih učeničkih materijala	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Adriana Grubišić, Sofija Štefanac Klobučar, Marija Turk Sakač, Sonja Nekić	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Educirati učenike o radu u tvornici te se upoznati s procesom izrade čokolade	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenicima nedostaje znanja o različitim vrstama zanimanja, stoga je potrebno prenijeti i istaknuti važnost različitih gospodarskih grana	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Saznati podatke o povijesti tvornice i nastanku čokolade, upoznati zanimanja djelatnika tvornice	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet tvornici čokolade Kraš
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 3. razreda
	NAČIN UČENJA	Gledanje, slušanje, kušanje raznih vrsta čokolade
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, pokazivanja, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja	
TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz za učenike Slabija financijska situacija učenika	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, dojmovi učenika	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 3. razreda Gabrijela Pletikosić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razred i glazbena skupina	
CILJ	Iskazati da čovjek živi od plodova zemlje i od Božje darežljivosti, te da trebaju biti zahvalni za sve što primaju.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je problem da učenici nedovoljno znaju o važnosti kruha u svakodnevnom životu kao i velika nezahvalnost za Božje darove koje primaju.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • nabrojati plodove zemlje • prepoznati načine kako možemo pokazati zahvalnost prema Bogu zbog njegove dobrote • prepoznati potrebu zahvaljivanja Bogu u svakodnevnom životu • molitvom izraziti zahvalnost Bogu za kruh i plodove zemlje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava – DANI KRUHA - priredba
	SUDIONICI	Učenici 1.- 4. razreda i vjeroučiteljice Karolina Hrastović, Ružica Havaić, Valentina Paunović, Verica Mijatović
	NAČIN UČENJA	Razgovor, likovno izražavanje.
METODE POUČAVANJA	Metoda likovnog izražavanja, molitveno izražavanje, čitanje, razgovor.	
TRAJANJE IZVEDBE	Mjesec listopad 2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Plodovi zemlje, tijesto, kruh i peciva, potrošni materijal.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, analiza likovnih i pisanih radova, kviz znanja.	
ODGOVORNE OSOBE	vjeroučiteljice Karolina Hrastović, Ružica Havaić, Valentina Paunović, Verica Mijatović učitelj/ice 1. - 4. razreda	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1.-4. razreda	
CILJ	Educirati učenike o pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama te usvojiti vrednote filmske i kazališne umjetnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenicima nedostaje znanja o pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama stoga je potrebno prenijeti im ista i istaknuti važnost primjene u svim situacijama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• upoznati zanimanja djelatnika kazališta i kina • upotpuniti znanja o medijskoj kulturi • povezati stečena znanja sa sadržajima hrvatskoga jezika • zainteresirati učenike za dramske sadržaje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kazalištu i kinu
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 1.- 4. razreda
	NAČIN UČENJA	Gledanje, interpretacija i analiziranje kazališne predstave/ filma, uočavanje i obrazlaganje kazališnih/filmskih izražajnih Sredstava.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dvije posjete u prvom polugodištu i dvije posjete tijekom drugog polugodišta šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi putovanja i ulaznica odobrenja roditelja. Nemogućnost svih učenika da putuju.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza gledane kazališne predstave/filma, pismena provjera, sastavak.	
ODGOVORNE OSOBE	učitelj/ice od 1.- 4. razreda	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razred	
CILJ	Posjetiti i razgledati župnu crkvu sv. Martina.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su izrazili želju posjetiti župnu crkvu te razgledati njena obilježja i znamenitosti.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • prepoznati crkvu kao kuću našeg nebeskog Oca u koju su uvijek dobrodošli • navesti neke znamenitosti crkve sv. Martina • promicati važnost aktivnog uključenja u život svoje župe	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	učenici 2. razreda, vjeroučiteljica i učiteljice razredne nastave
	NAČIN UČENJA	Razgledavanje, predavanje, diskusija.
METODE POUČAVANJA	Promatranje, izlaganje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom rujna 2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Vjeroučiteljice, učiteljice razredne nastave, suglasnost roditelja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor o terenskoj nastavi, literarni radovi učenika, izrada plakata.	
ODGOVORNE OSOBE	vjeroučiteljica Karolina Hrastović	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Upoznati stari dio grada Zagreba i dio njegove povijesti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba za informiranjem o bližoj okolini i kulturnim znamenitostima glavnog grada.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • prepoznati i imenovati značajne građevine grada Zagreba i zapamtiti legendu vezanu uz postanak imena grada • opisati stare zanate i običaje • primijeniti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava (GRAD ZAGREB) – Gornjogradske priče
	SUDIONI CI	Učenici četvrtih razreda, učiteljice Marina Mikulić, Ljiljana Katić, Karolina Rigljan, Mirjana Pavlić
	NAČIN UČENJA	Slušanje, gledanje, promatranje i uočavanje. Grupni oblik rada.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja i metoda objašnjavanja, metoda slušanja i metoda razgovora.	
TRAJANJE IZVEDBE	Rujan i listopad 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Autobus, vodiči, muzej. Nemogućnost svih učenika da putuju, lošije vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor i pisana provjera.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice Ljerka Ivanović, Iner Kereš, Tihana Lilić, Marija Jug	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razredi	
CILJ	Upoznati učenike s povijesnom i kulturnom baštinom RH.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba za širenjem znanja o povijesti i razvoju glavnog grada domovine u kojoj žive učenici.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o povijesnoj i kulturnoj baštini RH • analizirati povijesne izvore • izraditi replike povijesnih izvora • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet Medvedgradu Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici svih razrednih odjela 4.r. te učiteljice Marina Mikulić, Ljiljana Katić, Karolina Rigljan, Mirjana Pavlić
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan – ožujak, travanj 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Autobusni prijevoz, lošija ekonomska situacija nekih učenika, mogući nepovoljni vremenski uvjeti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika, izlazne kartice dojmova učenika, prezentacije učenika putem uporabe IKT-a.	
ODGOVORNE OSOBE	Marina Mikulić, Ljiljana Katić, Karolina Rigljan, Mirjana Pavlić	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Upoznati učenike s povijesnom i kulturnom baštinom RH.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Istražiti fenomen baštine i tematiku kulturnog identiteta različitih krajeva Lijepe naše i povezati s današnjim životom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o povijesnoj i kulturnoj baštini RH • istražiti kulturnu baštinu Republike Hrvatske • naučiti stare igre naših predaka iz različitih krajeva Lijepe naše • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava-Etnografski muzej Izložbe fotografija "Djeca OKO nas-To je naše, na to smo ponosni"
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učiteljica Sonja Nekić,predsjednica DND Dugo Selo Suzana Kralj -Šantić
	NAČIN UČENJA	Individualni oblik rada, rad u paru, stvaralački rad, praktični rad,rad u skupini
METODE POUČAVANJA	Metoda praktičnog rada, metoda objašnjavanja, metoda demonstracije, analitičko-sintetička metoda.	
TRAJANJE IZVEDBE	4 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: financijska sredstva za ulaznice i prijevoz do muzeja. Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor i analiza rada nakon provedenih aktivnosti Samovrednovanje uradaka i proces nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugim učenicima škole.	
ODGOVORNE OSOBE	predsjednica DND Dugo Selo Suzana Kralj -Šantić	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5., 6., 7., 8. razred	
CILJ	Upoznati se s radom Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje; popularizacija znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike informirati o obilježjima hrvatskog književnog jezika	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o jezičnim, kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima hrvatskoga književnoga jezika • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet – posjet Institutu za hrvatski jezik i jezikoslovlje
	SUDIONICI	učenici koji pohađaju INNA-u iz Hrvatskoga jezika i učiteljice hrvatskoga jezika
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Danijela Jalžabetić, Ivona Jeleč, Larisa Kramer, Ivana Šavuk, Irena Skopljak Barić	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. razred	
CILJ	Upoznati se s prirodnim ljepotama te kulturnim i povijesnim obilježjima Hrvatske; popularizacija znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike informirati o obilježjima raznih dijelova Hrvatske zbog velike potrebe za znanjem o vlastitoj domovini.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet – Karlovac
SUDIONICI	učenici 5. razreda i razrednici	
NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.	
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 dan u šk. god. 2025./2026	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	razrednici petih razreda	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	6. razred	
CILJ	Upoznati se s prirodnim ljepotama te kulturnim i povijesnim obilježjima Hrvatske; popularizacija znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike informirati o obilježjima raznih dijelova Hrvatske zbog velike potrebe za znanjem o vlastitoj domovini.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet (Istočna Slavonija)
	SUDIONICI	učenici 6. razreda i razrednice
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 dan u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	razrednice 6. razreda	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1.-8. razredi	
CILJ	Upoznati učenike s običajima Badnjaka i misterijem Isusovog rođenja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je problem da učenici nedovoljno poznaju kršćanske običaje uoči velikog blagdana Isusovog rođenja – Božića, kao i nedostatak otvorenosti prema nadnaravnom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • prepoznati posebnost i značenje blagdana Božića, dolaska obećanog Spasitelja na svijet • uočiti važnost raznolikosti tradicije uz običaje Badnjaka • navesti primjere svoga sudjelovanje u vlastitoj obitelji • pridonijeti kvalitetnijoj pripremi za slavlje Božića	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava – ISUSOVO ROĐENJE-BOŽIĆNA ZVIJEZDA
	SUDIONICI	učenici 1. – 8. razreda, vjeroučiteljice Karolina Hrastović, Valentina Paunović, Verica Mijatović i Ružica Havaić
	NAČIN UČENJA	Razgovor, opisivanje, gledanje filma, likovno izražavanje, izrada čestitki i panoa, slušanje pjesama, prikupljanje pisanih materijala.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, gledanje filma, meditacija, praktični rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	Nekoliko školskih sati tijekom mjeseca prosinca.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Vjeroučiteljica, web sadržaji, potrebni materijali za izradu panoa i za rad u grupi.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, analiza filma i tekstualnog materijala.	
ODGOVORNE OSOBE	vjeroučiteljica Karolina Hrastović, Verica Mijatović, Ružica Havaić i Valentina Paunović	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5.– 8. razred	
CILJ	Promicati međusobno poštovanje i pomaganje kao najveći znak pripadnosti kršćanskoj zajednici.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je problem da učenici nedovoljno međusobno surađuju, nisu tolerantni jedni prema drugima, te da nisu spremni pomoći onima koji su slabiji.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • zauzeti stav otvorenosti prema onima koji su slabiji • prepoznati onoga koji treba pomoć • sudjelovati na Vjeronaučnoj olimpijadi • sudjelovati na školskim priredbama za Dan kruha, sv. Nikolu i Božić, • samostalno izraditi čestitke za blagdane Božića i Uskrsa	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – Vjeronaučno-karitativna skupina
	SUDIONICI	učenici 5. - 8. razreda, vjeroučiteljica Ružica Havaić
	NAČIN UČENJA	Posjet staračkom domu, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, sudjelovanje u vjeronaučnoj olimpijadi, izrada plakata povodom blagdana tijekom liturgijske godine, uređenje vjeronaučne učionice i panoa, radionice prigodom Božića i Uskrsa.
METODE POUČAVANJA	Rad u skupinama, radionice, prezentacije, razgovor.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Vjeroučiteljica, potrebni materijali za izradu panoa i za rad u grupi, audio i vizualni materijali.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, pismeni radovi, natjecanje.	
ODGOVORNE OSOBE	vjeroučiteljica Ružica Havaić	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. i 6. razredi	
CILJ	Upoznati učenike s osnovnim karakteristikama islama i judaizma te potaknuti učenike na suradnju i dijalog.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Postoji interes učenika da konkretnije upoznaju islam i judaizam radi boljeg razumijevanja nastavnog sadržaja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • moći nabrojati najvažnije odrednice islama i judaizma. • moći imenovati razlike i sličnosti između i islama i judaizma i kršćanstva • moći zauzeti stav otvorenosti i dijaloga prema pripadnicima tih religija • znati navesti islamske i židovske svete knjige i običaje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava – posjet džamiji i sinagogi
	SUDIONICI	učenici, vjeroučiteljica Verica Mijatović, Valentina Paunović i predmetni profesori
	NAČIN UČENJA	Razgovor, promatranje, demonstracija običaja, pisanje kratke vijesti o terenskoj nastavi.
METODE POUČAVANJA	Razgovor, izlaganje, metoda demonstracije, obilazak i razgledavanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u šk.god. 2025./2026. (do 8 sati).	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Vjeroučiteljica, predmetni profesori, novčana sredstva za prijevoz, suglasnost roditelja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pismeno vrednovanje, izrada plakata, razgovor.	
ODGOVORNE OSOBE	vjeroučiteljica Verica Mijatović i Valentina Paunović	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. razred	
CILJ	Upoznati se s prirodnim ljepotama te kulturnim i povijesnim obilježjima Hrvatske; popularizacija znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike informirati o obilježjima raznih dijelova Hrvatske zbog velike potrebe za znanjem o vlastitoj domovini.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet (Krapina ili Oroslavje)
	SUDIONICI	učenici 5. razreda i razrednici
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 dan u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	razrednici 5. razreda	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razredi	
CILJ	Upoznati učenike s povijesnom i kulturnom baštinom RH.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Proteklih godina učenici su posjetili Hrvatski povijesni muzej. Slušali su predavanje muzejske pedagoginje, razgledali izložbu i nakon toga sudjelovali u radionici. Učenike se taj posjet iznimno dojmio te su pokazali veliki interes za ponovni posjet muzeju.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o povijesnoj i kulturnoj baštini RH • analizirati povijesne izvore • izraditi replike povijesnih izvora • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava - predavanje u muzeju
	SUDIONICI	učenici 8. razreda, učitelji povijesti i likovne kulture Martina Gracin, Jelena Kraljić
	NAČIN UČENJA	Slušaju, postavljaju pitanja, iznose svoja razmišljanja, sudjeluju u radionici organiziranoj u muzeju, izrađuju novinarske članke.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	3 sata u školskoj godini 2025./2026.	
POTREBNI REŠURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: financijska sredstva za ulaznice i prijevoz do muzeja. Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika. Učenici će napisati članak za školsku mrežnu stranicu.	
ODGOVORNE OSOBE	Martina Gracin, Jelena Kraljić	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	6. razred	
CILJ	Upoznati se s kulturnom i povijesnom baštinom Sjevernog primorja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje glagoljice i puteva širenja glagoljice, dio su nastavnog plana i programa Hrvatskog jezika i Povijesti.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• upoznati i imenovati spomenike Sjevernog primorja • proširiti znanja o razvoju pismenosti u Hrvata • razlikovati vrste pisama • izraziti pozitivan stav prema važnosti očuvanja kulturne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet
	SUDIONICI	učenici 6. razreda i razrednici
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika, nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	razrednici 6. razreda	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	6. razred	
CILJ	Upoznati se s prirodnim ljepotama te kulturnim i povijesnim obilježjima Hrvatske; popularizacija znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike informirati o obilježjima raznih dijelova Hrvatske zbog velike potrebe za znanjem o vlastitoj domovini.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet (Zagrebačka županija)
	SUDIONICI	učenici 6. razreda i razrednici
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 dan u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici šestih razreda	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. razredi	
CILJ	Upoznati se s ulogom Hrvata u Prvom svjetskom ratu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje s događajima u Prvom svjetskom ratu dio je nastavnog plana i programa sedmih razreda. Učenici sedmih razreda prisustvovat će predavanju umirovljenog pukovnika HV Nikole Tominca o Prvom svjetskom ratu.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• opisati događanja na području današnje Hrvatske za vrijeme Prvog svjetskog rata • istaknuti važnost uloge hrvatskih vojnika u Prvom svjetskom • upoznati se s bojištima Prvog svjetskog rata na kojima su ratovali hrvatski vojnici • navesti posljedice Prvog svjetskog rata za hrvatske zemlje • samostalno izraditi prezentaciju • samostalno izraditi plakat za školski pano	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Nastava povijesti
	SUDIONICI	učenici 7. razreda, učitelj povijesti: Luka Podunajec
	NAČIN UČENJA	Izlaganje umirovljenog pukovnika Hrvatske vojske Nikole Tominca, izrada prezentacija, izrada plakata za školski pano.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, direktna i indirektna grafička metoda, metoda pisanja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata u šk. god. 2025./2026., mjesec lipanj	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slikovni prilozi, hamer papir, bojice.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje i ocjenjivanje učeničkih prezentacija i plakata.	
ODGOVORNE OSOBE	Luka Podunajec	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Potaknuti interes za povijest.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje interesa za upoznavanje različitih povijesnih kultura, proučavanje ljudskog stvaralaštva tijekom vremena te povezivanje povijesnih sadržaja sa sadržajima drugih predmeta, razvijanje kritičkog mišljenja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • znati objasniti razlike u kulturnom nasljeđu i identitetu različitih naroda kroz povijest • zauzeti stav prema različitim kulturama i civilizacijskih dostignućima te poštovati kulturnu raznolikost • samostalno analizirati i interpretirati različite izvore informacija • izraditi plakate i ppt prezentacije	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – Mladi povjesničari
	SUDIONICI	učenici 8. razreda i učiteljica povijesti Jelena Kraljić
	NAČIN UČENJA	Usmeno izlaganje, prezentacije, rad sa tekstom i slikovnim priložima, povijesnim izvorima.
METODE POUČAVANJA	Frontalno, metoda demonstracije i usmenog izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata u školskoj godini 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Povijesne karte, preklapanje sa terminima izborne i dodatne nastave i INNA.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje na kraju obavljenog zadatka kroz razgovor sa učenicima.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica povijesti Jelena Kraljić	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5.-8. razredi	
CILJ	Upoznati put do hrvatske samostalnosti i poticati ljubav prema Domovini.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Utjecaj globalizacije je u svemu prisutan, kroz realizaciju ovog cilja nastojimo učenike potaknuti na upoznavanje puta do slobode naše Domovine i očuvanja nacionalnog identiteta.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• opisati put do hrvatske samostalnosti koristeći kronološka zbivanja od 30.5.1990. do 15.1.1992. • obrazložiti zašto se Dan neovisnosti obilježava 8. listopada • uz pomoć fotografija i tekstova izraditi školski pano • opisati izgled hrvatske zastave i hrvatskog grba	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava povijesti i geografije
	SUDIONICI	učenici 5.-8. razreda, učitelji geografije i povijesti Luka Podunajec, Jelena Kraljić i Marina Periša
	NAČIN UČENJA	Rad s tekstem u udžbeniku, analiza fotografija i video priloga, uređuju pano, izlažu o onome što su naučili, iznose svoja razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, direktna i indirektna grafička metoda, metoda pisanja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slikovni prilozi, hamer papir, bojice.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pisana provjera znanja. Učenici će u ispitu znanja iz geografije dobiti nekoliko pitanja koja su povezana na ovu temu.	
ODGOVORNE OSOBE	Luka Podunajec, Jelena Kraljić i Marina Periša	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Upoznati učenike sa stradanjima židovskog naroda u holokaustu, te osvijestiti učenike o genocidu i rasizmu kroz razvijanje tolerancije i poštovanja prema drugim narodima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti učenike o nužnosti osuđivanja genocida i rasizma te razvijanju tolerancije i poštovanja prema svim narodima.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• objasniti pojam holokaust • opisati stradanja židovskog naroda u holokaustu • obrazložiti zašto se u svijetu obilježava Dan sjećanja na holokaust • izraziti kritički stav prema ukidanju građanskih prava i bilo kakvom obliku diskriminacije • samostalno izraditi prezentaciju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Nastava geografije i povijesti
	SUDIONICI	učenici 8. razreda, učitelji povijesti Luka Podunajec i Jelena Kraljić
	NAČIN UČENJA	Rad s tekstom u udžbeniku, analiza fotografija i video priloga, uređivanje školskog panoa, izlaganje o onome što su naučili, iznošenje vlastitih razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat u šk. god. 2024./2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedovoljan interes učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje i ocjenjivanje učeničkih izlaganja.	
ODGOVORNE OSOBE	Luka Podunajec i Jelena Kraljić	

Društveno humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1.—8. razreda	
CILJ	Osvijestiti učenike o žrtvi Vukovara u Domovinskom ratu i njegovoj ulozi u ostvarivanju slobode i samostalnosti RH.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike sa stradanjima grada Vukovara, sudbinama Vukovaraca i njihovim stradanjima tijekom Domovinskog rata, te značenju grada Vukovara u postizanju slobode i samostalnosti RH.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• opisati događaje u Vukovaru za vrijeme trajanja Domovinskog rata • obrazložiti zašto se Dan sjećanja na Vukovar obilježava 18.11. • istaknuti važnost grada Vukovara u ostvarivanju slobode u Domovinskom ratu • izraziti kritički stav prema agresiji jednog naroda na prostor na kojem živi drugi narod • samostalno izraditi prezentaciju • uz pomoć fotografija i tekstova izraditi školski pano	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava
	SUDIONICI	učenici 5. – 8. razreda, učitelji geografije i povijesti Marina Periša, Jelena Kraljić, Luka Podunajec, Ivana Pleić
	NAČIN UČENJA	Rad s tekstom u udžbeniku, analiza fotografija i video priloga, uređivanje školskog panoa, izlaganje o onome što su naučili, iznošenje vlastitih razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, metoda pisanja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat tijekom školske godine 2024./2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slikovni prilozi, hamer papir, bojice.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje i ocjenjivanje učeničkih prezentacija.	
ODGOVORNE OSOBE	Marina Periša, Jelena Kraljić, Luka Podunajec, Ivana Pleić	

Društveno - humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Upoznati proces europskih integracija i istaknuti značenje Europske unije, obilježiti Dan Europe (9.svibnja).	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Europska unija je danas najjači političko-gospodarski savez u kojem i naša Hrvatska ima članstvo. Za bolje poznavanje odnosa Hrvatske i ostalih članica EU, važno je upoznati ideju o ujedinjavanju Europe.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• Objasniti etnički i jezični mozaik Europe • Opisati etape ujedinjavanja od 1947. do 2013. • Navesti važnije institucije EU • Analizirati grafičke statističke priloge i objasniti gospodarsku razvijenost pojedinih članica	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Nastava geografije
	SUDIONICI	učenici 5. – 8. razreda, učitelji geografije: Jelena Kraljić, Marina Periša, Ivana Pleić
	NAČIN UČENJA	Rad s tekstom u udžbeniku, analiza fotografija i video priloga, uređuju pano, izlažu o onome što su naučili, iznose svoja razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, direktna i indirektna grafička metoda, metoda pisanja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slikovni prilozi, hamer papir, bojice, promotivne publikacije EU.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pisana provjera znanja, učenici će u ispitu znanja iz geografije dobiti nekoliko pitanja koja su povezana na ovu temu.	
ODGOVORNE OSOBE	Jelena Kraljić, Marina Periša, Ivana Pleić	

Društveno - humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. - 8. razred	
CILJ	Potaknuti interes za astronomiju i geografiju	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje rada Zvezdarnice u Zagrebu, prošiti znanja o svemiru, zvijezdama, Sunčevom sata kroz posjetu Centru i interaktivno predavanje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • znati navesti osnovne dijelove teleskopa i uvjete za promatranje svemirskih tijela • znati prepoznati na noćnom nebu zvijezda Velikog i Malog Medvjeda • opisati Sunčev sustav i gibanja svemirskih tijela • navesti značenje astronomije na život ljudi • napisati članak za mrežnu stranicu škole i Dugoselsku kroniku.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet u Zagreb – posjet Zvezdarnici u Zagrebu
	SUDIONICI	Učenici koji idu na dodatnu nastavu iz geografije, povijesti, fizike i prirode
	NAČIN UČENJA	Posjet Zvezdarnici, interaktivno predavanje
METODE POUČAVANJA	Frontalno, indirektna i direktna grafička metoda, metoda razgovora, metoda demonstracije i usmenog izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevni izlet, petak, listopad - ožujak	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi putovanja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje na kraju obavljenog zadatka kroz razgovor sa učenicima. Pisanje članka za mrežnu stranicu škole i Dugoselsku kroniku.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica geografije Marina Periša	

Društveno - humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Upoznati se s prirodnim ljepotama te kulturnim i povijesnim obilježjima Hrvatske; popularizacija znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike informirati o obilježjima raznih dijelova Hrvatske zbog velike potrebe za znanjem o vlastitoj domovini.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet (Hrvatsko primorje)
	SUDIONICI	učenici 8. razreda i razrednici
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 dan u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 8. razreda.	

Društveno - humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. razred	
CILJ	Potaknuti interes za regionalnu geografiju Europe.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje interesa za upoznavanje različitih geografskih prostora i kultura.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • samostalno opisati prirodno-geografska obilježja svih kontinenata • koristiti više izvora literature i izvora podataka • izraditi jednostavne grafičke priloge • izraditi nastavne materijale • sudjelovati na natjecanjima iz geografije	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastavna iz geografije
	SUDIONICI	učenici 7. razreda i učiteljica geografije Marina Periša
	NAČIN UČENJA	Usmeno izlaganje, prezentacije, izrada grafičkih priloga, rad sa tekstom i slikovnim priložima, izrada tematskih karata.
METODE POUČAVANJA	Frontalno, metoda demonstracije i usmenog izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata tjedno u školskoj godini 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Geografske karte, preklapanje sa terminima izborne i dodatne nastave i INNA.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Uspjeh učenika na natjecanjima. Vrednovanje na kraju obavljenog zadatka kroz razgovor sa učenicima.	
ODGOVORNE OSOBE	Marina Periša	

Društveno - humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS (RAZRED)	5. razred	
CILJ	Upoznati učenike s značenjem Hrvatskog nacionalnog svetišta Marija Bistrica.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su nedovoljno poznaju nacionalno svetište Marija Bistrica te su izrazili želju posjetiti ga.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - navesti osnovne činjenice iz povijesti nastanka svetišta i njegovog značaja za hrvatski narod - moliti za zagovor Majku Božju Bistričku u svakidašnjim nevoljama života - zauzeti kršćanski stav ljubavi prema svakom čovjeku u potrebi bez obzira na vjeru i naciju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda, vjeroučitelji, predmetni nastavnici
	NAČIN UČENJA	Razgledavanje, predavanje, diskusija
METODE POUČAVANJA	Promatranje, izlaganje	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom listopada ili studenog 2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Vjeroučitelji, predmetni profesori, novčana sredstva za prijevoz učenika, suglasnost roditelja	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor o terenskoj nastavi, literarni radovi učenika, izrada plakata	
ODGOVORNE OSOBE	Karolina Hrastović	

Društveno - humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Upoznati se s prirodnim ljepotama te kulturnim i povijesnim obilježjima Hrvatske; popularizacija znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike informirati o obilježjima raznih dijelova Hrvatske zbog velike potrebe za znanjem o vlastitoj domovini.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Višednevna terenska nastava (Južna Dalmacija – Sinj, Ston, Dubrovnik, Pelješac, Korčula, Neretva)
SUDIONICI	učenici 8. razreda i razrednici	
NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.	
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	4 dana u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	razrednici osmih razreda	

Društveno - humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razred	
CILJ	Upoznati se s kulturnim i povijesnim obilježjima grada Zagreba, posjetiti zgradu Hrvatskog sabora i zvjezdarnicu	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike upoznati sa povijesnim razvojem glavnog grada Hrvatske	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Grada Zagreba, radom Hrvatskog sabora i drugim institucijama na Gornjem gradu. • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Poludnevni izlet u Zagreb
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, Luka Podunajec, Marina Periša
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, postavljanjem pitanja, obilaskom važnijih dijelova povijesnog dijela grada Zagreba, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 dan u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	nepovoljne vremenske prilike, moguća ograničenja zbog epidemioloških mjera	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika	
ODGOVORNE OSOBE	Luka Podunajec, Marina Periša	

Društveno – humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	7. razred	
CILJ	Upoznati se s prirodnim ljepotama te kulturnim i povijesnim obilježjima Hrvatske; popularizacija znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je učenike informirati o obilježjima raznih dijelova Hrvatske zbog velike potrebe za znanjem o vlastitoj domovini.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Višednevni izlet, maturalno putovanje (Hrvatsko primorje)
	SUDIONICI	učenici 7. razreda i razrednici
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	2-3 dana u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika, nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici sedmih razreda.	

Društveno – humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Potaknuti interes za geografiju	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje interesa za upoznavanje geografskih sadržaja iz prostorne orijentacije, astronomije te iz regionalne i zavičajne geografije, te povezivanje geografskih sadržaja sa sadržajima drugih predmeta, razvijanje geografskih vještina i kritičkog mišljenja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • znati koristiti topografsku kartu i kretati se prema azimutu • znati prepoznati na noćnom nebu zvijezda Velikog i Malog Medvjeda • analizirati o obrazložiti utjecaj geoprostora na uvjete života naroda na drugim kontinentima • povezati i usporediti geografska obilježja Dugog Sela sa drugim područjima svijeta • samostalno izraditi grafičke prikaze – linijske, stupčaste i kružne dijagrame, kartograme • samostalno analizirati i interpretirati različite izvore informacija • izraditi plakate i ppt prezentacije	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – Mladi geografi
	SUDIONICI	učenici 8. razreda i učiteljica geografije Marina Periša
	NAČIN UČENJA	Usmeno izlaganje, prezentacije, rad sa tekstom i slikovnim priložima
METODE POUČAVANJA	Frontalno, indirektna i direktna grafička metoda, metoda razgovora, metoda demonstracije i usmenog izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata u školskoj godini 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Preklapanje sa terminima izborne i dodatne nastave i INNA.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje na kraju obavljenog zadatka kroz razgovor sa učenicima.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica geografije Marina Periša	

Društveno – humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razredi	
CILJ	Upoznati put do samostalnosti kroz obranu u nametnutom ratu, osvijestiti učenike o žrtvi Vukovara u Domovinskom ratu i njegovoj ulozi u ostvarivanju slobodne i samostalne Hrvatske.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz dvodnevnu posjetu Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• posjetiti memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara uz predavanja vodiča o važnim događajima iz 1991. godine • osvijestiti vrijednosti Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske • upoznati povijesnu i kulturnu baštinu grada Vukovara kroz posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dvodnevna terenska nastava u Vukovaru.
	SUDIONICI	učenici 8. razreda i razrednici.
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva dana u šk. godini 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici osmih razreda	

Društveno – humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Upoznati se s prirodnim ljepotama te kulturnim i povijesnim obilježjima Hrvatske.	
	Potrebno je učenike informirati o obilježjima raznih dijelova Hrvatske zbog velike potrebe za znanjem o vlastitoj domovini.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine • izraditi članak za školsku mrežnu stranicu • kulturno ponašanje i vršnjačka suradnja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet (Primorje)
	SUDIONICI	učenici 8. razreda i razrednici
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom važnijih područja, kasnije će izraditi članak za školsku mrežnu stranicu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 dan u šk. godini 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slabija financijska situacija učenika nepovoljne vremenske prilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	razrednici 8. razreda	

Društveno – humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5.- 8. razredi	
CILJ	Educirati učenike o pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama te usvojiti vrednote filmske i kazališne umjetnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenicima nedostaje znanja o pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama stoga je potrebno prenijeti im ista i istaknuti važnost primjene u svim situacijama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• upoznati zanimanja djelatnika kazališta i kina • upotpuniti znanja o medijskoj kulturi • povezati stečena znanja sa sadržajima hrvatskoga jezika • zainteresirati učenike za dramske sadržaje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kazalištu i kinu
	SUDIONICI	učenici 5. - 8. razreda i učiteljice hrvatskog jezika.
	NAČIN UČENJA	Gledanje, interpretacija i analiziranje kazališne predstave/ filma, uočavanje i obrazlaganje kazališnih/filmskih izražajnih Sredstava.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan posjet tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi putovanja i ulaznica odobrenja roditelja. Nemogućnost svih učenika da putuju.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza gledane kazališne predstave/filma, pismena provjera, sastavak.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice Larisa Kramer, Ivana Šavuk, Danijela Jalžabetić, Ivona Jeleč, Irena Skopljak Barić	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	Od 4. do 8. razreda	
CILJ	Upoznati učenike s kulturnom i povijesnom baštinom RH.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba za širenjem znanja o povijesti hrvatske glazbe i kulturnoj baštini domovine.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • primijeniti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama • proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici dvije izvannastavne skupine Mali robotičari i Instrumentalna skupina. voditeljice Gabriela Golubić, Sofija Štefanac Klobučar i Tihana Juras.
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u travnju ili svibnju 2026. u šk.g. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Autobusni prijevoz, ulaznice za muzeje, vodiči, lošija ekonomska situacija nekih učenika, mogući nepovoljni vremenski uvjeti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, izlazne kartice dojmova učenika	
ODGOVORNE OSOBE	Gabriela Golubić, Sofija Štefanac Klobučar, Tihana Juras	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2.razred	
CILJ	Ovladati vještinom sviranja udaraljka te melodijski i ritmično točno pjevati.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Interes djece za pjevanjem i sviranjem te izvođenjem uvježbanog na pozornici.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Pjevanjem i sviranjem izvoditi glazbena djela prilagođena njihovom uzrastu. Uglazbljivati i stvarati nova glazbena djela. Uvažavati i slušati pjevanje i sviranje drugoga kako bi zajedničko muziciranje bilo skladno.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost-Glazbena radionica
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda te učiteljica Sonja Nekić
	NAČIN UČENJA	Učenici će učiti pjevati i svirati i kroz poučavanje i vježbanje
METODE POUČAVANJA	objašnjavanje, demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, čitanje	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele šk.god.2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Trošak kupovine Orffovog instrumentarija ,gitara Nezainteresiranost učenika i neredovitost	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovori o izvedbama - analiziranje uspješnosti nakon nastupa - reakcija publike nakon nastupa na školskim i izvanškolskim priredbama.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Sonja Nekić	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2. razred	
CILJ	Uvažavanje interesa učenika za likovnim izražavanjem	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Elementima likovnog jezika i likovnosti zadovoljiti potrebu za ovim oblikom nesputanog izražavanja. Poticati razvoj divergentnog mišljenja, kreativnosti, senzornih i intelektualnih sposobnosti. Razvijati socijalne vještine skupnim oblikom rada.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • izraziti kreativnost i maštovitost u radu • razviti socijalne odnose kolegijalnosti s drugom djecom pomoću grupnih radova • razviti vještine kontrole ruke u izražajne svrhe: primjena pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost Likovna grupa
	SUDIONICI	učenici 2. razreda i učiteljica Adriana Grubišić
	NAČIN UČENJA	Teme vezane uz godišnji plan i program rada škole
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, objašnjavanja, rada na konkretnim zadacima	
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom šk.god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Likovni materijali	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje sustavnog rada i razvoja sposobnosti kroz kontinuirani rad na svakom satu. Ovisno o potrebi, usmeno i pisano pohvaliti učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Adriana Grubišić	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razred	
CILJ	Ovladati vještinom društvenih igara	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba učenika da koriste maštu i izražavaju emocije putem igre i scenskog nastupa.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Okupljati učenike na dobrovoljnoj razini i primjerenim metodama rada omogućiti razvoj vještina i sposobnosti. Razvijati radne navike vrijednost, kreativnost i osjećaj za „fair play“. Razvijati inovativnost, samostalnost, potrebu za suradnjom, samouvjerenost, ustrajnost u radu te zdravu kompetitivnost. Osposobiti učenike za poštuj u svoja ali i tuđa postignuća.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – Društvene igre
	SUDIONICI	učenici 3. razreda i učiteljica Diana Pehar Orešković
	NAČIN UČENJA	Rad u skupini, individualni rad. Učenici će učiti metodama oponašanja, pokušaja i otkrivanja novih mogućnosti i dramskih rješenja.
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, demonstracija, usmeno izlaganje, praktičan rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Trošak kupovine potrebnog materijala.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori o izvedbama, analiziranje uspješnosti izvedbe i realizacije ideje; analiza poteškoća na koje su učenici nailazili te kako su ih rješavali, izložba uradaka.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Diana Pehar Orešković	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. i 4. razred	
CILJ	Razviti plesne vještine i sposobnosti, razviti interes za zajedničke plesne aktivnosti, neposredno doživjeti glazbu i izraziti je plesnim pokretima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Velik broj djece ima interese aktivno sudjelovati u izvannastavnim plesnim aktivnostima. Kroz te aktivnosti razvijaju se individualne glazbene sposobnosti, afinitet za zajedničko plesno izražavanje, smisao za rad i organizaciju rada. Djeca na taj način sudjeluju u realizaciji općih ciljeva škole te prezentiraju školu u javnosti. Plesom u skupini djeca razvijaju pozitivan odnos prema sebi, cijene svoje i tuđe vještine i sposobnosti, kroz svaki napredak ostvaruju doživljaj postignuća i uspjeha, što povećava svijest o vlastitoj vrijednosti, povjerenje u sebe i samopouzdanje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će plesati na odabrane skladbe na nastupima u skladu s uzrastom i nivoom vladanja vlastitim tijelom. Socijalizacija u procesu zajedničkog plesanja, razviti sposobnost javnog nastupanja. Razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, intrinzičnu motivaciju, poticati međusobno prihvaćanje i toleranciju. Pozitivan utjecaj na psihofizički razvoj i zdravlje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Plesna skupina
	SUDIONICI	učenici 3. i 4. razreda i učiteljica Marina Mikulić
	NAČIN UČENJA	Učenici uvježbavanjem plesnih pokreta razvijaju svoje plesne vještine.
METODE POUČAVANJA	Rad u skupini i po potrebi individualno, demonstracija, objašnjavanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Glazbene snimke. Oprema za nastupe (kostimi i ostali potreban pribor).	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori s učenicima koji sudjeluju u aktivnostima, samovrednovanje, školski i javni nastupi.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Marina Mikulić	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1.-4. razredi	
CILJ	Potaknuti učenike na izražavanje ideja, osjećaja i doživljaja prema majci na kreativan način.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike na likovno, pismeno i govorno izražavanje osjećaja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će se samostalno likovno, pismeno i govorno izražavati.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava (Majčin dan)
	SUDIONICI	učiteljice i učenici 1.-4. razreda
	NAČIN UČENJA	Individualni, frontalni, praktični rad, rad na tekstu, čitanje.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda rada na tekstu, usmeno izlaganje, praktični rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj, 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Tekstovni materijal, likovni materijal.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, analiza pismenih i govornih radova, izložba radova.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice 1.- 4. razreda	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1.-4. razred	
CILJ	Potaknuti osobnu kreativnost i maštu učenika; upoznati različitost fašničkih običaja naše domovine.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti različite oblike kreativnog izražavanja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će izraditi maske te ih prezentirati na razrednom fašniku. Učenici će moći kreativno izraziti vlastiti svijet mašte.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Integrirani dan - FAŠNIK
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 1.-4. razreda
	NAČIN UČENJA	Frontalni, individualni oblik rada, razgovor, praktični rad.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda rada na tekstu, metoda samostalnog istraživanja, praktični rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	Veljača, 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Tekstualni i audio – vizualni materijali, fotografije, likovni materijal.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, analiza prikupljenih materijala, analiza audio – vizualnih materijala.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice 1.-4. razreda	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Razviti kreativne vještine i sposobnosti te ih povezati s drugim oblicima kreativnog izražavanja, neposredno doživjeti i upoznati različite vrste umjetničkog izraza. Očuvati kulturnu baštinu Dugog Sela	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izvannastavne kreativne aktivnosti razvijaju se individualne sposobnosti te osobni umjetnički izraz, afinitet za zajednički kreativni rad i organizaciju rada. Djeca na taj način sudjeluju u realizaciji općih ciljeva škole te prezentiraju školu u javnosti. Kreativan rad (kuhanje, pečenje, pjevanje, sviranje, ples, filcanje vune, pletenje, kukičanje, aranžiranje tanjura i sl.) u skupini razvija socijalnu inteligenciju i oplemenjuje ljudske međuodnose, razvija osjećaj za toleranciju i nenasilje. Tim načinom rada djeca razvijaju pozitivan odnos prema sebi, cijene svoje i tuđe vještine i sposobnosti, kroz svaki napredak ostvaruju doživljaj postignuća, uspjeha, što povećava svijest o vlastitoj vrijednosti, povjerenje u sebe i samopouzdanje. Razvija se motorika, sluh i memorija, a poboljšava se budnost i pažnja, koncentracija, planiranje i emocionalna percepcija.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći izložiti svoje radove na različitim izložbama i sajmovima. Kroz proces zajedničkog stvaranja, razvijat će se socijalizacija i sposobnost javnog nastupanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, otkrivati vlastitu umjetničku ekspresiju, intrinzičnu motivaciju, poticati će međusobno prihvaćanje i toleranciju. Pozitivan utjecaj na psihofizički razvoj i zdravlje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda i učiteljice Ljiljana Katić
	NAČIN UČENJA	Učenici vježbanjem pjevanja, sviranja, plesa i ostalih oblika kreativnog izražavanja razvijaju svoje umjetničke vještine.
METODE POUČAVANJA	Rad u skupinama i individualno, demonstracija, objašnjavanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom cijele šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Posuđe, indukcijska ploča, namirnice, vuna, igle itd.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE	Razgovori s učenicima koji sudjeluju u aktivnostima, samovrednovanje, školski i javni nastupi, smotre, rezultati festivala/natjecanja.	

Umjetničko područje

ISHODA/POSTIGNUĆA	
ODGOVORNE OSOBE	Ljiljana Katić

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE	
CIKLUS (RAZRED)	5. - 8. razred	
CILJ	Razviti glazbene vještine i sposobnosti, razviti interes za stvaranje glazbenih djela, neposredno doživjeti i upoznati glazbu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Velik broj djece ima interese aktivno sudjelovati u izvannastavnim glazbenim aktivnostima. Kroz te aktivnosti razvijaju se individualne glazbene sposobnosti, afinitet za zajedničko muziciranje, smisao za rad i organizaciju rada. Tim načinom rada i suradnje u skupini djeca razvijaju pozitivan odnos prema sebi, cijene svoje i tuđe vještine i sposobnosti, kroz svaki napredak ostvaruju doživljaj postignuća, uspjeha, što povećava svijest o vlastitoj vrijednosti, povjerenje u sebe i samopouzdanje. Također se razvija motorika, sluh i memorija, a poboljšava se budnost i pažnja, koncentracija, planiranje i emocionalna percepcija. Djeca na taj način sudjeluju u realizaciji općih ciljeva škole te prezentiraju školu u javnosti.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima. Moći će objektivno procjenjivati napredak i kvalitetu svojih talenata i izvedbe, kako svoje tako i drugih izvođača. Kroz proces zajedničkog muziciranja i stvaranja, razviti će se socijalizacija i sposobnost javnog nastupanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, intrinzičnu motivaciju, poticati će međusobno prihvaćanje i toleranciju. Pozitivan utjecaj na psihofizički razvoj i zdravlje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost Zbor
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica glazbene kulture Tihana Juras
	NAČIN UČENJA	Učenici vježbanjem (pjevanja, sviranja, plesa i ostalih oblika kreativnog izražavanja) razvijaju svoje pjevačke, sviračke, plesne i druge vještine
METODE POUČAVANJA	Rad u skupinama i individualno, demonstracija, objašnjavanje	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi nabave rekvizita i scenografije, troškovi nabavke matrica i notnog materijala, troškovi putovanja na smotre, festivale i natjecanja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori s učenicima koji sudjeluju u aktivnostima, samovrednovanje, školski i javni nastupi, smotre, rezultati festivala/natjecanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Tihana Juras	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	1.-4. razred	
CILJ	Upoznati glazbene instrumente kroz glazbenu priču.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Zainteresirati učenike za glazbene sadržaje izvan zadanog malog fonda sati glazbene kulture u redovnoj nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • upoznati glazbene instrumente • upoznati glazbena zanimanja • povezati i upotpuniti stečena znanja iz glazbene kulture • usvojiti pravila pristojnog ponašanja pri slušanju glazbe • razviti pozitivan odnos prema glazbeno-scenskoj umjetnosti	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Glazbeno-scenska predstava
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 1.-4. razreda, gostujući glazbenici
	NAČIN UČENJA	Gledanje, interpretacija i analiziranje glazbeno scenske predstave
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja	
TRAJANJE IZVEDBE	1 sat u svakom polugodištu šk. god 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi ulaznica	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza gledane glazbeno scenske predstave	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 1.- 4. razreda	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Razviti glazbene i pjevačke vještine i sposobnosti te ih neposredno doživjeti i upoznati različite vrste umjetničkog izraza kroz pjevanje različitih pjesama.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izvannastavne glazbene aktivnosti razvijaju se individualne glazbene sposobnosti te osobni umjetnički izraz, afinitet za zajedničko muziciranje, smisao za rad i organizaciju rada. Djeca na taj način sudjeluju u realizaciji općih ciljeva škole te prezentiraju školu u javnosti. Pjevanje u skupini razvija socijalnu inteligenciju i oplemenjuje ljudske međuodnose, razvija osjećaj za toleranciju i nenasilje. Tim načinom rada djeca razvijaju pozitivan odnos prema sebi, cijene svoje i tuđe vještine i sposobnosti, kroz svaki napredak ostvaruju doživljaj postignuća, uspjeha, što povećava svijest o vlastitoj vrijednosti, povjerenje u sebe i samopouzdanje. Razvija se motorika, sluh i memorija, a poboljšava se budnost i pažnja, koncentracija, planiranje i emocionalna percepcija.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će izvoditi uvježbane pjesme i točke na nastupima, smotrama i festivalima. Glazbeni izraz povezivat će s drugim modalitetima umjetničkog izraza. Moći će objektivno procjenjivati napredak i kvalitetu svojih talenata i izvedbe, kako svoje tako i drugih izvođača. Kroz proces zajedničkog muziciranja i stvaranja, razvijat će se socijalizacija i sposobnost javnog nastupanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, otkrivati vlastitu umjetničku ekspresiju, intrinzičnu motivaciju, poticati će međusobno prihvaćanje i toleranciju. Pozitivan utjecaj na psihofizički razvoj i zdravlje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – Mali zbor
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda i učiteljice Karolina Rigljan i Karolina Hrastović
	NAČIN UČENJA	Učenici vježbanjem pjevanja i plesa razvijaju svoje umjetničke vještine.

Umjetničko područje

METODE POUČAVANJA	Rad u skupinama i individualno, demonstracija, objašnjavanje.
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele šk. god. 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi nabave matrica, notnog materijala, instrumenata, troškovi putovanja na smotre, festivale i natjecanja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori s učenicima koji sudjeluju u aktivnostima, samovrednovanje, školski i javni nastupi, smotre, rezultati festivala/natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	Karolina Rigljan i Karolina Hrastović

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. - 8. razred	
CILJ	Razviti glazbene vještine i sposobnosti, neposredno doživjeti i upoznati glazbu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izvannastavne glazbene aktivnosti razvijaju se individualne glazbene sposobnosti, afinitet za zajedničko muziciranje, smisao za rad i organizaciju rada. Djeca na taj način sudjeluju u realizaciji općih ciljeva škole te prezentiraju školu u javnosti. Sviranje u skupini razvija socijalnu inteligenciju i oplemenjuje ljudske međuodnose, razvija osjećaj za toleranciju i nenasilje. Tim načinom rada djeca razvijaju pozitivan odnos prema sebi, cijene svoje i tuđe vještine i sposobnosti, kroz svaki napredak ostvaruju doživljaj postignuća, uspjeha, što povećava svijest o vlastitoj vrijednosti, povjerenje u sebe i samopouzdanje. Razvija se motorika, sluh i memorija, a poboljšava se budnost i pažnja, koncentracija, planiranje i emocionalna percepcija.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima. Moći će objektivno procjenjivati napredak i kvalitetu svojih talenata i izvedbe, kako svoje tako i drugih izvođača. Kroz proces zajedničkog muziciranja i stvaranja, razviti će se socijalizacija i sposobnost javnog nastupanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, intrinzičnu motivaciju, poticati će međusobno prihvaćanje i toleranciju. Pozitivan utjecaj na psihofizički razvoj i zdravlje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – Klavir
	SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda te učiteljica glazbene kulture Tihana Juras
	NAČIN UČENJA	Učenici vježbanjem sviranja razvijaju svoje glazbene vještine.
METODE POUČAVANJA	Individualni rad i rad u manjim skupinama, demonstracija, objašnjavanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom cijele šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi ugađanja klavira i nabave notnog materijala, troškovi putovanja na smotre, festivale i natjecanja.	

Umjetničko područje

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori s učenicima koji sudjeluju u aktivnostima, samovrednovanje, školski i javni nastupi, smotre, rezultati festivala/natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Tihana Juras

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	Od 4. do 8. razreda	
CILJ	Upoznati učenike s kulturnom i povijesnom baštinom RH.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba za širenjem znanja o povijesti hrvatske glazbe i kulturnoj baštini domovine.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • primijeniti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama • proširiti znanja o kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima Hrvatske • izraziti pozitivan stav prema očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici dvije izvannastavne skupine Mali robotičari i Instrumentalna skupina. voditeljice Gabriela Golubić, Sofija Štefanac Klobučar i Tihana Juras.
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju slušanjem, razgledavanjem, obilaskom.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u travnju ili svibnju 2025. u šk.g. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Autobusni prijevoz, ulaznice za muzeje, vodiči, lošija ekonomska situacija nekih učenika, mogući nepovoljni vremenski uvjeti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, izlazne kartice dojmova učenika	
ODGOVORNE OSOBE	Gabriela Golubić, Sofija Štefanac Klobučar, Tihana Juras	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. - 8. razred	
CILJ	Razviti glazbene vještine i sposobnosti, neposredno doživjeti i upoznati glazbu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izvannastavne glazbene aktivnosti razvijaju se individualne glazbene sposobnosti, afinitet za zajedničko muziciranje, smisao za rad i organizaciju rada. Djeca na taj način sudjeluju u realizaciji općih ciljeva škole te prezentiraju školu u javnosti. Sviranje u skupini razvija socijalnu inteligenciju i oplemenjuje ljudske međudnose, razvija osjećaj za toleranciju i nenasilje. Tim načinom rada djeca razvijaju pozitivan odnos prema sebi, cijene svoje i tuđe vještine i sposobnosti, kroz svaki napredak ostvaruju doživljaj postignuća, uspjeha, što povećava svijest o vlastitoj vrijednosti, povjerenje u sebe i samopouzdanje. Razvija se motorika, sluh i memorija, a poboljšava se budnost i pažnja, koncentracija, planiranje i emocionalna percepcija.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima. Moći će objektivno procjenjivati napredak i kvalitetu svojih talenata i izvedbe, kako svoje tako i drugih izvođača. Kroz proces zajedničkog muziciranja i stvaranja, razviti će se socijalizacija i sposobnost javnog nastupanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, intrinzičnu motivaciju, poticati će međusobno prihvaćanje i toleranciju. Pozitivan utjecaj na psihofizički razvoj i zdravlje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – Instrumentalna skupina
	SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda te učiteljica glazbene kulture Tihana Juras
	NAČIN UČENJA	Učenici vježbanjem sviranja i ostalih oblika kreativnog izražavanja razvijaju svoje glazbene vještine.
METODE POUČAVANJA	Rad u skupinama i individualno, demonstracija, objašnjavanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom cijele šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi nabave potrošnog (žice, trzalice, bubnjarske palice...) i notnog materijala, troškovi putovanja na smotre, festivale i natjecanja.	

Umjetničko područje

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori s učenicima koji sudjeluju u aktivnostima, samovrednovanje, školski i javni nastupi, smotre, rezultati festivala/natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Tihana Juras

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE	
CIKLUS (RAZRED)	5. - 8. razred	
CILJ	Educirati učenike o pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama te usvojiti vrednote kazališnih umjetnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će najkvalitetnije nadopuniti znanja o glazbeno-scenskim vrstama doživljajem izvedbe uživo, ali i naučiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama i svim sličnim situacijama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će upotpuniti znanja o glazbeno-scenskim vrstama, upoznati zanimanja vezana uz rad kazališta, naučiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama kao i razvijati kritičko mišljenje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kazalištu ili kinu
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica glazbene kulture Tihana Juras
	NAČIN UČENJA	Gledanje, interpretacija i analiza kazališne predstave, uočavanje i obrazlaganje kazališnih i glazbenih izražajnih sredstava.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, izlaganja, objašnjavanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan posjet tijekom nastavne godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi putovanja i ulaznica, odobrenja roditelja. Nemogućnost svih učenika da putuju.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza gledane kazališne predstave kroz razgovor ili u pisanom obliku.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Tihana Juras	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	2.razred	
CILJ	Ovladati vještinom sviranja udaraljka te melodijski i ritmično točno pjevati.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Interes djece za pjevanjem i sviranjem te izvođenjem uvježbanog na pozornici.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Pjevanjem i sviranjem izvoditi glazbena djela prilagođena njihovom uzrastu. Uglazbljivati i stvarati nova glazbena djela. Uvažavati i slušati pjevanje i sviranje drugoga kako bi zajedničko muziciranje bilo skladno.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost-Glazbena radionica
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda te učiteljica Sonja Nekić
	NAČIN UČENJA	Učenici će učiti pjevati i svirati i kroz poučavanje i vježbanje
METODE POUČAVANJA	objašnjavanje, demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, čitanje	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele šk.god.2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Trošak kupovine Orffovog instrumentarija ,gitara Nezainteresiranost učenika i neredovitost	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovori o izvedbama - analiziranje uspješnosti nakon nastupa - reakcija publike nakon nastupa na školskim i izvanškolskim priredbama.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Sonja Nekić	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Razviti sposobnosti izražavanja u grafičkoj tehnici linoreza.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes djece za razvoj poduzetništva i upoznavanje grafičkih tehnika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• raditi samostalno različitim materijalima • upoznati različite tehnike rada i oblikovanja materijala • samostalno donositi odluke • učiti se suradnji, inovativnosti, ustrajnosti i poduzetnosti • stjecati radne navike i vještine • razviti finu motoriku i smisao za lijepo • kritički motriti proces rada te vrednovati njegove rezultate	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavne aktivnosti (Grafičko keramička sekcija UZ „Martinovac“)
	SUDIONICI	Učenici 5.- 8. razreda i učiteljica Martina Gracin
	NAČIN UČENJA	Učenici upoznaju tehnike rada te ih postupno usvajaju i koriste u samostalnom kreativnom izričaju
METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, kritičkog promatranja, demonstracije, razgovora i objašnjavanja, pojedinačni rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi materijala i putovanja na smotre, izložbe i sajmove.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje gotovih proizvoda sudjelovanjem na smotrama i manifestacijama u organizaciji lokalne zajednice.	
ODGOVORNE OSOBE	Martina Gracin, voditelj sekcije	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Razviti sposobnosti učenika za kreativna rješenja u radu prema zadanom likovnom problemu i prema određenom motivu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz zadani likovni problem u određenim likovnim natjecajima, učenici razvijaju dodatne vještine pronalaženja originalnih rješenja nužnih za relevantnost u konkurentnom okruženju. Istodobno razvijaju sposobnosti likovnog izražavanja i stvaranja, odnosno stječu dodatna znanja i vještine u svrhu likovne produkcije.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• raditi samostalno služeći se različitim likovnim tehnikama • samostalno donositi odluke • kritički motriti proces rada te vrednovati njegove rezultate • učiti se inovativnosti, ustrajnosti i poduzetnosti • stjecati radne navike i vještine • razviti finu motoriku	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavne aktivnosti (Likovna grupa)
	SUDIONICI	Učenici 5.- 8. razreda i učiteljica Martina Gracin
	NAČIN UČENJA	Učenici upoznaju složenije mogućnosti izražavanja različitim likovnim tehnikama te ih koriste u samostalnoj likovnoj produkciji kroz traženje originalnih rješenja na zadani kreativni problem.
METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, kritičkog promatranja, demonstracije, razgovora i objašnjavanja, pojedinačni rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi materijala (različite likovne tehnike) i poštanski troškovi slanja radova na natjecaje.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje stručnih povjerenstava za sudjelovanje na dječjim likovnim izložbama.	
ODGOVORNE OSOBE	Martina Gracin	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Razviti sposobnosti učenika za estetsko uređenje te uočavanje vizualnih kvaliteta svoje okoline.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz planiranje, izradu i postavljanje likovnih radova u okruženje škole učenici razvijaju osjećaj za vizualni sklad. To čine kroz kombiniranje i građenje različitih elemenata, kao i kroz vizualnu analizu, vrednovanje i komponiranje radova drugih učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• učiti se suradnji, inovativnosti, ustrajnosti i poduzetnosti • raditi različitim materijalima • stjecati radne navike i vještine • upoznati različite tehnike rada • razviti smisao za lijepo • kritički motriti proces rada te vrednovati njegove rezultate	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost (Estetsko uređenje)
	SUDIONICI	Učenici 5.- 8. razreda i učiteljica Martina Gracin
	NAČIN UČENJA	Učenici upoznaju načine uređenja svoje okoline kroz učenje prema modelu.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovora i objašnjavanja, pojedinačni rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi materijala za izradu elemenata korištenih za uređenje školskog prostora, posebice hola škole.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje zajedničkog rada kroz razgovor i analizu pojedinih etapa estetskog uređenja.	
ODGOVORNE OSOBE	Martina Gracin	

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE „ZAPLEŠI i (p)ostani dijete“	
CIKLUS (RAZRED)	Od 1.do 6. razreda	
CILJ	GLAVNI CILJ: Pozitivan utjecaj na psihofizički razvoj i zdravlje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izvannastavne glazbene aktivnosti razvijaju se individualne glazbene sposobnosti, afinitet za zajedničko muziciranje, smisao za rad i organizaciju rada. Djeca na taj način sudjeluju u realizaciji općih ciljeva škole te prezentiraju školu u javnosti. Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima, a pridružiti će im se i ostali članovi zajednice. Instruktorice plesa će im pomoći u izvedbi koreografije. Kroz proces zajedničkog muziciranja i stvaranja, razviti će se socijalizacija i sposobnost javnog nastupanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, intrinzičnu motivaciju, poticati će međusobno prihvaćanje i toleranciju.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• Razviti glazbene vještine i sposobnosti, razviti interes za ples, neposredno doživjeti i upoznati glazbu • Razvijanje vještine plesa i pjevanja • Stvaranje zajedništva i prijateljstva • Poticanje kreativnosti i mašte • Promicanje prakse vršnjačkog druženja • Poticanje međusobne podrške • Promicanje kulture i umjetnosti • Stjecanje novih iskustava (Sudjelovanje na festivalima)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Glazbeno – scenske radionice
	SUDIONICI	Koordinator: Gabriela Golubić, stručna suradnica knjižničarka, voditelji: Mirjana Pavlić, Marina Mikulić, Ines Kereš (učiteljice razredne nastave), Verica Mijatović, prof.
	NAČIN UČENJA	Plesanje – grupni rad
METODE POUČAVANJA	Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima, a pridružiti će im se i ostali članovi zajednice. Instruktorice plesa će im pomoći u izvedbi koreografije.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.	

Umjetničko područje

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi nabave matrica i notnog materijala, troškovi putovanja na smotre, festivale i natjecanja. Moguće teškoće: veliki broj radionica po pojedinom razrednom odjeljenju, vremensko ograničenje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Promatranje učenika i praćenje njihova napredovanja kroz vježbe i javne nastupe.
ODGOVORNE OSOBE	Gabriela Golubić, stručna suradnica knjižničarka

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razred	
CILJ	Učenje osnovnih oblika kretanja i pravila igara. Uključujući sve nastavne jedinice propisane planom i programom, te unapređenje cjelokupne motorike i postignuća učenika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj motorike i funkcionalnih sposobnosti organizma nastavnim cjelinama propisanih planom i programom. Unaprjeđenje postignuća učenika u sportskim disciplinama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Naučiti pravila igre i osnove svih sportova. Transformacija morfološkog i motoričkog statusa učenika. Poštivanje <i>fair play</i> igre.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Univerzalna sportska škola.
	SUDIONICI	Profesor fizičke kulture Ana Srdinić
	NAČIN UČENJA	Frontalan rad sa svim učenicima.
METODE POUČAVANJA	Obuhvaćaju sve nastavne cjeline od hodanja, trčanja, skakanja, koluta, putanja, provlačenja, gimnastike, dizanja i nošenja, vučenja i potiskivanja te svih sportova i njihovih osnovnih elemenata.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026. od mjeseca listopada do svibnja.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Sve raspoložive sprave i pomagala u i izvan dvorane.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanjem na smotri univerzalne sportske škole u vidu prezentacije naučenih motoričkih znanja i motoričkih postignuća.	
ODGOVORNE OSOBE	Profesor tzk-a Ana Srdinić	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Usavršiti plivačke vještine učenika 3. razreda	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Neplivačima omogućiti školu plivanja, a plivačima omogućiti usavršavanje dosadašnjeg znanja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će postići viši stupanj znanja i vještina plivanja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava – ŠKOLA PLIVANJA (Naftalan, Ivanić-Grad)
	SUDIONICI	učenici i učiteljice trećih razreda Gabrijela Pletikosić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički
	NAČIN UČENJA	Rad u skupinama i individualni rad.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije	
TRAJANJE IZVEDBE	5 radnih dana, proljeće 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Autobus, bazen, učitelj plivanja. Moguće lošiji vremenski uvjeti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Plivačka provjera znanja u bazenu, razgovor.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice trećih razreda Gabrijela Pletikosić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razred	
CILJ	Učenje osnovnih oblika kretanja i pravila igara. Uključujući sve nastavne jedinice propisane planom i programom, te unapređenje cjelokupne motorike i postignuća učenika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj motorike i funkcionalnih sposobnosti organizma nastavnim cjelinama propisanih planom i programom. Unaprjeđenje postignuća učenika u sportskim disciplinama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Naučiti pravila igre i osnove svih sportova. Transformacija morfološkog i motoričkog statusa učenika. Poštivanje <i>fair play</i> igre.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Vježbaonica
	SUDIONICI	Profesor fizičke kulture Ana Srdinić
	NAČIN UČENJA	Frontalan rad sa svim učenicima.
METODE POUČAVANJA	Obuhvaćaju sve nastavne cjeline od hodanja, trčanja, skakanja, koluta, putanja, provlačenja, gimnastike, dizanja i nošenja, vučenja i potiskivanja te svih sportova i njihovih osnovnih elemenata.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026. od mjeseca listopada do svibnja.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Sve raspoložive sprave i pomagala u i izvan dvorane.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje na raznim natjecanjima međuopćinskog karaktera.	
ODGOVORNE OSOBE	Profesor tzk-a Ana Srdinić	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	1. - 4. razred	
CILJ	Poticati učenike na bavljenje sportom radi unapređenja vlastitog zdravlja. Putem sporta pomoći socijalizaciji učenika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Utjecaj na razvoj kolektivizma. Putem igara utjecati na učenike na razini shvaćanja pobjede i poraza. Uvažavanje osnovnih pravila sportskih igara, te poticanje manje agilnih učenika na jačanje timskog duha i sudjelovanje u momčadskim igrama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Kvalitetno provođenje slobodnog vremena, uključivanje djece na rad za dobrobit svog tima. Samostalno organiziranje natjecanja. Unaprijediti svoju razinu motoričkih sposobnosti putem igara.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Hrvatski olimpijski dan 10.9.2024. Atletska i sportska natjecanja
	SUDIONICI	Učenici navedenih razreda, razrednice 1.-4. razreda
	NAČIN UČENJA	Metoda demonstracije i usmenog izlaganja.
METODE POUČAVANJA	1. razredi trče stazu kratke pruge do 60 m atletska staza vani. 2. razredi skaču u vrećama 3. razredi – potezanje užeta 4. razredi - graničar	
TRAJANJE IZVEDBE	11. rujna 2024. godine	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Štoperica, atletska staza vanjska, lagana lopta za igru graničar i vanjski teren za odbojku, vreće, uže	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Mjerenje vremena štopericom i plasman svih sudionika, poredak razreda u graničaru odigravanjem po 4 utakmice unutar razreda.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 1.- 4. razreda, profesor tzk-a Ana Srdinić	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Učenje osnovnih oblika kretanja i pravila igre. Unaprjeđenje cjelokupne motorike i postignuća učenika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj motorike i funkcionalnih sposobnosti organizma. Unaprjeđenje postignuća učenika u sportskim disciplinama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Transformacija morfološkog i motoričkog statusa učenika. Poštivanje <i>fair play</i> igre.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – sportska skupina
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda i učiteljica Mirjana Pavlić
	NAČIN UČENJA	Demonstracija, igra u timovima
METODE POUČAVANJA	Igra graničara u dva protivnička tima.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI REŠURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Lopte za graničar i polja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Bodovi i plasman timova.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Mirjana Pavlić	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	5.-8. razredi	
CILJ	Naučiti učenike putem primjera sportskom ponašanju. Prezentirati negativne karakteristike sportskog ponašanja i povezati sa načinom razmišljanja djeteta.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba je za objašnjenjem učenicima o principima igre kao takve i natjecateljskog sporta. Mnogi od njih ne znaju adekvatno reagirati na poraz te prilikom toga postaju destruktivni.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Naučiti učenike da je i poraz dio igre. Naučiti kako se nositi s porazom i jačati <i>fair play</i> igru bez prekršaja ili svađe sa sudcem ili profesorima. Jačanje timskog duha i suradnje svih za dobrobit tima. Naglasiti negativne konotacije koje proizlaze iz krajnosti navijačkih reakcija.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Sociologija sporta Ponašanje navijača na sportskim terenima.
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda, razrednici i prof. fizičke kulture Ana Srdinić
	NAČIN UČENJA	Frontalni rad sa svim učenicima.
METODE POUČAVANJA	Prikaz prezentacije o navijačima, opis najvažnijih navijača naših nogometnih klubova, ponašanja koja proizlaze iz poraza i načini kažnjavanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Projektor, prezentacija i komunikacija s učenicima.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima i komentiranje nekih njihovih zapažanja i možebitnih reakcija na navijačka ponašanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Profesor tzk-a Ana Srdinić	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. - 8. razredi	
CILJ	Poučiti učenike kako pravilno reagirati na poraz, uključujući poštivanje pravila igre.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Jačanje povezanosti unutar razreda. Poštivanje <i>fair play</i> igre. Uvažavanje i poticanje slabijih učenika na rad.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Naglasak na momčadskim sportovima i poticaj cjelokupnog razreda na sudjelovanje. Kontrolirati negativne emocije kod lošeg ishoda.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Svjetski dan sporta-sportska natjecanja.
	SUDIONICI	Učenici navedenih razreda i prof. fizičke kulture Ana Srdinić i Denis Klaus
	NAČIN UČENJA	Frontalni rad sa svim učenicima
METODE POUČAVANJA	• 1.do 4. razredi igraju graničar. • 5. do 8 .razred muški nogomet. • 5. do 8 .razred žene igraju rukomet.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom dana 30.5.2025.	
POTREBNI REŠURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Lopte za graničar i polja. 2. gola za nogomet, nogometne lopte, 2. gola za rukomet i rukometne lopte.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Plasmanom svakog pojedinog razreda po disciplinama od 1. do 4. Mjesta.	
ODGOVORNE OSOBE	Profesori TZK-a Ana Srdinić i Denis Klaus i razrednici	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	5. - 8. razredi	
CILJ	Učenicima dati osnovne informacije o učincima tjelesnog vježbanja na organizam, kako bi procesi promjene dobili još više na važnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Jačanje svijesti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam i kako pravilnom prehranom ojačati i unaprijediti zdravlje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Uvidjeti važnost redovitog tjelesnog vježbanja za dobrobit organizma. Naučiti koje su namjernice zdrave, a koje pogoduju pretilosti. Samostalno provoditi tjelesno vježbanje naučenim setom vježbi koje se provode na satovima tzk-a	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Pravilna prehrana i tjelesno vježbanje u svrhu transformacijskih procesa.
	SUDIONICI	Učenici navedenih razreda, i prof. fizičke kulture Ana Srdinić
	NAČIN UČENJA	Frontalni rad sa svim učenicima
METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje. Kroz primjer pretila osobe saznati kako bi učenici vježbom i prehranom reducirali težinu i unaprijedili zdravlje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Seminarski rad u koji su uključeni učenici podijeljeni po zadacima.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima i komentiranje nekih njihovih zapažanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Profesor TZK-a Ana Srdinić	

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje	
CIKLUS (RAZRED)	Od 1. do 8. razreda	
CILJ	Upoznavanje s osnovama i cjelogodišnja vježba i napredovanje u šahu	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanje na međuopćinskom, županijskom i državnom natjecanju iz šaha za osnovne škole. Razvijanje natjecateljskog duha učenika.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • primijeniti različite vrste otvaranja šahovske partije • primijeniti različite vrste zatvaranja šahovske partije • analizirati stanje na šahovskoj ploči • sudjelovati na šahovskim turnirima • uvažavati jedni druge	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost- "šah"
	SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda, Luka Podunajec, prof.
	NAČIN UČENJA	Demonstracije od strane voditelja, prikazivanje šahovskih partija putem interneta, rješavanje šahovskih problema.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, istraživačka metoda, metoda razgovora.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat tjedno, šk. god 2024./2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računala, internetska veza, projektor, demonstracijska šahovska ploča, šahovske ploče, šahovski sat.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje na međuopćinskom, županijskom i državnom natjecanju iz šaha za osnovne škole, dojmovi učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Luka Podunajec	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	1.-8. razred	
CILJ	Prevenција međuvršnjačkog nasilja	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti svijest učenika o vlastitim i tuđim pravima, razumijevanju i prihvaćanju različitosti.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: - moći opisati neprihvatljiva ponašanja - prepoznati i ukazati na nasilje - odabrati poželjna ponašanja - uspješno stvarati i održavati odnose s vršnjacima - moći izabrati stav protiv nepoželjnih oblika ponašanja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilježavanje Dana ružičastih majica
	SUDIONICI	Učenici i djelatnici škole
	NAČIN UČENJA	Učenici i učitelji simbolično nose ružičaste majice te na satovima razrednika obrađuju temu vršnjačkog nasilja - učenici izrađuju plakate na tu temu i izrađuju razne slogane koji ukazuju koliko je nasilje nepotrebno, opasno, neprimjereno te koliko je empatija i vršnjačka solidarnost važna.
METODE POUČAVANJA	Razgovor, čitanje, istraživanje, diskusija, izrada plakata.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan, zadnja srijeda u mjesecu veljači 2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Ružičasta majica ili prigodno ružičasto obilježje, prigodni plakati.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, nošenje ružičaste majice ili prigodnog ružičastog obilježja.	
ODGOVORNE OSOBE	Ravnatelj, učitelji i stručna služba škole	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	1.-8. razred	
CILJ	Buđenje svijesti i razumijevanja prema tuđim različitostima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	razviti svijest učenika o pravima, razumijevanju i prihvaćanju osoba s Down-ovim sindromom i njihovim sposobnostima	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: - moći prepoznati i opisati karakteristike osoba s Down-ovim sindromom - moći prihvatiti tuđu različitost - odabrati pozitivne i poželjne oblike ponašanja prema ljudima s Down-ovim sindromom - moći prihvatiti prava i dostojanstvo osoba s Down-ovim sindromom	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	obilježavanje Dana šarenih čarapa (svjetskog Dana Down sindroma 21. ožujka)
	SUDIONICI	učenici i djelatnici škole
	NAČIN UČENJA	obrađivanje teme na satu razrednika, informiranje putem plakata unutar škole
METODE POUČAVANJA	razgovor, čitanje, istraživanje, diskusija, izrada plakata	
TRAJANJE IZVEDBE	jedan dan, 21. ožujka 2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- šarene čarape - prigodni plakati	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor, prigodno nošenje šarenih čarapa	
ODGOVORNE OSOBE	Svi djelatnici škole	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Oproštaj od prijatelja iz razreda i učiteljice. Razviti sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici svakog pojedinog razreda će sami osmisлити priredbu kojom će se oprostiti jedni od drugih i učiteljice.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će recitirati, glumiti i pjevati kako bi uveselili svoje roditelje i druge bližnje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Školska priredba četvrtih razreda
	SUDIONI CI	Učenici četvrtih razreda i učiteljice Marina Mikulić, Ljiljana Katić, Karolina Rigljan, Mirjana Pavlić
	NAČIN UČENJA	Pripremanje i uvježbavanje školske priredbe.
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, uvježbavanje, interpretativno čitanje, recitiranje, igranje uloga.	
TRAJANJE IZVEDBE	Projekt, 1 – 2 tjedna priprema ZAVRŠNA PRIREDBA, lipanj 2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Tekstovni materijal, rekviziti potrebni za priredbu.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza rada tijekom pripreme priredbe, analiza školske priredbe.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Marina Mikulić, Ljiljana Katić, Karolina Rigljan, Mirjana Pavlić	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA, prepoznavanje osnovnih emocija, razumijevanje i prihvaćanje svojih emocija, razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja, potreba drugih ljudi, razvoj proaktivnih ponašanja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Emocionalne vještine važne su za akademsko postignuće, prosocijalno ponašanje, stvaranje dobrih i kvalitetnih odnosa, sposobnost djece/mladih stvarati i zadržavati prijateljstva; rješavanje problema u odnosima; poštivanje pravila i rješavanje zadataka; razumijevanje i empatiju prema drugima; vještine organizacije, suradnje	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - Definirati što su to emocionalne vještine. - Usvojiti sljedeće vještine: aktivno slušanje, reflektiranje, parafraziranje, „Ja – ti govor“ - Prepoznati i primijeniti naučene emocionalne i komunikacijske vještine	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice u sklopu sata razrednika
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda, socijalna pedagoginja Ivana Dvorneković
	NAČIN UČENJA	Grupni rad, igranje uloga, modeliranje
METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija vještina.	
TRAJANJE IZVEDBE	7 radionica tijekom drugog polugodišta šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalo s projektorom, radni listići, pribor za pisanje Moguće teškoće: organizacijske i epidemiološka situacija	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Procesna evaluacija.	
ODGOVORNE OSOBE	Socijalna pedagoginja Ivana Dvorneković	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 4. razredi	
CILJ	Razvijati i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece te njihovu otpornost.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Socijalno i emocionalno učenje djece važno je za razvoj otpornosti i za opću dobrobit mentalnog zdravlja. Učenike će se kroz radionice poticati na zdrave odnose te pozitivno i prosocijalno ponašanje, kao i na veći akademski angažman, motivaciju i učenje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• razlikovati aktivno i pasivno slušanje; prepoznati i opisati kako se netko osjeća promatrajući njegovo neverbalno ponašanje; prepoznati rješenje koje je prihvatljivo za sve koji su uključeni u problemsku situaciju • reći NE na prihvatljiv način; izraziti neslaganje uz uvažavanje osjećaja drugih (govor prihvaćanja i govor neprihvatanja); prepoznati kako učinkovito riješiti sukob • prepoznati načine održavanja pozitivnih odnosa s vršnjacima; obraćati pozornost na tuđe potrebe; poštovati razlike među vršnjacima; raditi kao dio grupe kako bi postigli zajednički cilj; prepoznati da je svatko odgovoran za svoje ponašanje • opisati kako reagiraju optimisti, a kako pesimist; opisati na koje načine mogu promijeniti negativnu misao; prepoznati i opisati na koji način mogu razvijati ugodne emocije kao što su nada, sreća, humor • prepoznati i rastaviti problem na manje dijelove; odlučiti je li neko rješenje dobro ili ne; isprobati više različitih rješenja • opisati što im je važno; prepoznati kako mogu ostvariti svoje ciljeve i biti u tome uporni • otkriti pozitivne stvari o sebi; odrediti svoje jake strane • osmisliti što treba učiniti prilikom suočavanja s nepravdom, odbacivanjem, gubitkom, teškoćama i promjenama	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice u sklopu sata razrednika – „RESCUR – Na valovima“
	SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda, učiteljice 1. – 4. razreda te psihologinja i socijalna pedagoginja
	NAČIN UČENJA	Grupni rad, igranje uloga, razgovor, metoda poučavanja
METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija vještina.	

Osobni i socijalni razvoj

TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom dvije školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalo s projektorom, radni listići, pribor za pisanje Moguće teškoće: organizacijske
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evaluacija ishoda
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice 1. – 4. razreda te psihologinja i socijalna pedagoginja

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	5. razredi	
CILJ	Prevenција vršnjačkog nasilja putem usvajanja vještina nenasilnog rješavanja sukoba	
OBRAZLOŽENJE CILJA	U radu s učenicima primijećen je nedostatak strategija za nenasilno rješavanje sukoba. Kroz radionice učenici će usvojiti vještine (aktivno slušanje, parafraziranje, reflektiranje i dr.) i znanja iz područja komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • definirati i razlikovati sukob i nasilje • primijeniti usvojene komunikacijske vještine • samostalno riješiti sukobe • procijeniti napredak u međusobnim odnosima • prepoznati nasilje • ukazati na vršnjačko nasilje • na prihvatljiv način reagirati u sukobima nabrojati osobe kojima se mogu obratiti za pomoć u svom okruženju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice na satu razrednika
	SUDIONICI	učenici 5. razreda, socijalni pedagog, psiholog, razrednici
	NAČIN UČENJA	Grupni rad, rad u parovima, individualni rad usvajanje i učenje vještine, vježbanje vještine (igranje uloga) i prijenos vještine u druge socijalne kontekste, sastanak s roditeljima.
METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija vještina.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: radni listovi, računalo, projektor Moguće teškoće: organizacija radionica	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Procesna evaluacija.	
ODGOVORNE OSOBE	Socijalni pedagog, psiholog, razrednici	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	4. i 6. razred	
CILJ	Suradnja učenika i policije u prevenciji neprihvatljivih oblika ponašanja	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenje o zaštitničkoj ulozi policije, upoznavanje sa kontakt policajcem (prijatelj i pomagač) te stjecanje samozaštitnih navika - održavanje skupnih roditeljskih sastanaka gdje policijski službenici drže prezentaciju na temu ovisnosti s aspekta policijskog postupanja, zakonskih posljedica i načina ulaska mladih u svijet ovisnosti	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• Opisati policijsko postupanje u slučajevima nasilja i ovisnosti • Razgovarati s roditeljima o policijskom postupanju u navedeni slučajevima	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	„Mogu ako hoću 1“ i „Mogu ako hoću 2“ – predavanje za učenike i roditelje
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda, roditelji učenika 6. razreda, razrednici 6. razreda, Policijska uprava zagrebačka
	NAČIN UČENJA	Posjet učenika Policijskoj postaji Dugo Selo - predavanje s prezentacijom policijskih poslova - predavanje, prezentacija, edukativna brošura za roditelje
METODE POUČAVANJA	Predavanje, razgovor, diskusija, metoda pitanja i odgovora	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: računalo i projektor te ljudski resursi u smislu predavača iz policije. Moguće teškoće: slab odaziv roditelja na koji možemo pokušati utjecati dodatnim poticanjem na dolazak i uklapanjem predavanja u redovni roditeljski sastanak.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena provjera na slijedećem satu razrednika i izrada bilješke o tome: provjera činjenica i razredna diskusija o razgovoru s roditeljima na navedenu temu. Fotografije s predavanja.	
ODGOVORNE OSOBE	Stručni suradnici, razrednici 4. i 6. razreda	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	5. i 7. razredi	
CILJ	Približiti učenicima različite ideje kreativnog izražavanja obilježavajući svjetske ili međunarodne dane kroz godinu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je, uz kognitivni razvoj, bitno razvijati i osobni i kreativni aspekt ličnosti. Izražavanje kroz likovnu umjetnost, fotografiju, jezik (poeziju), ples, glazbu, film, šivanje, kuharske kreacije, itd. kod učenika budi maštu i kreativnost koja je danas iznimno bitna i često zapostavljena. Uz kreativno izražavanje će učenici saznati i zanimljivosti o različitim međunarodnim i svjetskim danima koji se obilježavaju tijekom godine te učvrstiti svoje samopouzdanje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Proširit će znanje o međunarodnim i svjetskim danima (kroz godinu) i njihovim zanimljivostima i značenju. Razvijat će kreativnost na različite načine upotrebljavajući svoju maštu i ruke. Učenici će steći samopouzdanje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – „Kreativci“
	SUDIONICI	Učenici 5. i 7. razreda i učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić
	NAČIN UČENJA	Samostalno istraživanje, izrada plakata, čestitki, nakita, ukrasa, fotografija, jela; smišljanje pokreta, poezije,...
METODE POUČAVANJA	Čitanje, razgovor, poticanje na samostalno istraživanje i rad. Upoznavanje učenika sa međunarodnim i svjetskim danima i s primjerima izrade čestitki, slika, fotografija itd. pomoću prezentacija ili kratkih filmova.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god. 2025./26.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	računalo, projektor, papiri (različitih boja i veličina), flomasteri, akrilne boje, različiti materijali iz prirode, kistovi, bojice, itd.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izlaganje plakata, čestitki, prezentacija, plesa, poezije,...	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica njemačkog jezika Marija Franjić	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	6. razredi	
CILJ	Prevenција nasilničkog ponašanja, vandalizma i ovisnosti	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pružanje učenicima prave informacije o opasnosti zloporabe sredstava ovisnosti kroz predavanje na temu vandalizma i ovisnosti o alkoholu i drogama s aspekta policijskog postupanja i zakonskih posljedica	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	-prevencija i informiranje učenika o štetnosti sredstava ovisnosti - pomoći učenicima da u kontaktu s drogom mogu donijeti ispravnu odluku i potražiti alternativu u afirmativnom korištenju slobodnog vremena	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Predavanje - PIA – zajedno više možemo
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, Policijska uprava zagrebačka, stručni suradnici
	NAČIN UČENJA	Predavanje, informativni letci, učenicima se dijeli knjižica „Moj otisak prsta“
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, predavanje, diskusija.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalo s projektorom, informativni letci	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena evaluacija nakon provedene radionice.	
ODGOVORNE OSOBE	Policijska uprava zagrebačka, razrednici, stručni suradnici	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razredi	
CILJ	Djelovati na smanjivanje interesa mladih za uzimanjem sredstava ovisnosti, promicati pozitivne načine afirmacije u društvu, upozoriti učenike na opasnosti i štetnosti zlouporabe sredstava ovisnosti te posljedice na psihofizičko zdravlje i odnose u obitelji, usmjeriti učenike u formiranju odbojnog stava prema konzumaciji sredstava ovisnosti, upoznati učenike i roditelje s institucijama kojima se mogu obratiti za informacije, savjete i pomoć, isticati važnost izgradnje samopoštovanja (pozitivne slike o sebi) kod djece, osvijestiti važnost donošenja mudrih odluka u rizičnim situacijama te važnost strukturiranja slobodnog vremena.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Od svih institucija društvene zajednice školski sustav ima najviše mogućnosti da primarnom prevencijom unaprijedi nacionalni standard zaštite djece i mladeži od svih oblika rizičnog ponašanja, pa tako i od onih koja mogu dovesti do stanja ovisnosti. Kroz odgojne-obrazovne sadržaje potičemo na razmišljanje i prihvaćanje pozitivnih životnih vrijednosti. Unaprjeđujemo zdravstvenu zaštitu i edukaciju djece i njihovih roditelja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • navesti opasnosti i štetnosti zlouporabe opojnih droga • formirati odbojan stav prema konzumaciji sredstava ovisnosti • razviti socijalne i komunikacijske vještine • zauzeti se za sebe na asertivan način • korisno provoditi slobodno vrijeme	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava – Prevencija ovisnosti
	SUDIONICI	Učenici, razrednici, stručni suradnici
	NAČIN UČENJA	Individualni i grupni rad
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda pitanja i odgovora, metoda izlaganja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	Mjesec prevencije ovisnosti 15.11. – 15.12.2025.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebi resursi: učionica, suradnja učenika i roditelja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena evaluacija.	
ODGOVORNE OSOBE	Stručni suradnici, razrednici	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	8. razred	
CILJ	Informirati učenike o mogućnostima daljnjeg obrazovanja u skladu s njihovim sposobnostima i interesima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici nemaju dovoljno informacija o mogućnostima daljnjeg školovanja. Kroz radionice profesionalne orijentacije, učenici će dobiti potrebne informacije o srednjim školama te će lakše odabrati daljnje usmjerenje u skladu s vlastitim sposobnostima i mogućnostima.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • navesti razliku između gimnazijskog programa i strukovnih/umjetničkih škola • identificirati vlastite kvalitete i ograničenja • odabrati potencijalnu srednju školu prikupiti bitne informacije o školovanju samostalno	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	radionice profesionalne orijentacije
	SUDIONICI	učenici 8. razreda, pedagog Ante Tutavac, ravnatelj, roditelji
	NAČIN UČENJA	Grupni rad, rad u parovima, individualni rad sastanak s roditeljima.
METODE POUČAVANJA	Predavanje, diskusija.	
TRAJANJE IZVEDBE	5 radionica i roditeljski sastanak u drugom polugodištu šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: financijska sredstva za radne materijale Moguće teškoće: osipanje grupe, nedostatak vremena.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Provjera upisa u srednje škole, upitnici.	
ODGOVORNE OSOBE	Pedagog Ante Tutavac, ravnatelj Branko Goleš	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razredi	
CILJ	Educirati učenike kroz iskustvo članova zajednice Cenacolo o štetnosti suvremenih ovisnosti i posljedicama nepoželjnih oblika ponašanja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	U svijetu suvremenih oblika ovisnosti učenici žele steći vlastiti stav o različitim ovisnostima.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • nabrojati najčešće vrste suvremenih ovisnosti te načine oslobađanja od istih • moći preispitati svoje stavove o ovisnostima • moći izabrati stav protiv ulaženja u ovisnost i nepoželjnih oblika ponašanja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, vjeroučiteljice, predmetni nastavnici
	NAČIN UČENJA	Promatranje, diskusija, predavanje.
METODE POUČAVANJA	Izlaganje i svjedočenje bivših ovisnika, obilazak imanja i dvorca u kojem je smještena zajednica Cenacolo u Vrbovcu.	
TRAJANJE IZVEDBE	3 sata u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Vjeroučiteljica, predmetni profesori, novčana sredstva za prijevoz učenika, suglasnost roditelja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor o terenskoj nastavi, literarni radovi učenika, izrada plakata.	
ODGOVORNE OSOBE	vjeroučiteljice Verica Mijatović i Ružica Havaić	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	Od 5. do 8. razreda	
CILJ	Unaprijediti mentalno zdravlje učenika poticanjem razvoja samosvjesnosti, emocionalne inteligencije, socijalnih vještina i kreativnosti kroz integraciju mindfulness tehnika, elemenata muzikoterapije i aktivnog bavljenja glazbom	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz redovite radionice, učenici će koristiti glazbu kao sredstvo za izražavanje emocija što će im pomoći u smanjenju stresa i anksioznosti te omogućiti bolju koncentraciju i kreativnost. Ovaj pristup također uključuje mindfulness sesije koje će učenicima pružiti alate za samoregulaciju, jačanje fokusa i opće dobrobiti. Kroz praktične i interaktivne aktivnosti, učenici će naučiti kako koristiti glazbu kao alat za osobni razvoj i emocionalno izražavanje. Na kraju, cilj je stvoriti održiv model koji povezuje umjetnost i zdravlje obogaćujući školsko okruženje i pružajući učenicima vještine potrebne za suočavanje s izazovima budućnosti.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- Poboljšana emocionalna stabilnost i smanjenje stresa kod učenika. - Razvijena sposobnost izražavanja emocija kroz glazbu. - Povećana koncentracija i kreativnost. - Osviještenost o važnosti mentalnog zdravlja i tehnika koje ga podržavaju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice u sklopu izvannastavnih aktivnosti Zbor, Klavir i Instrumentalna skupina
	SUDIONICI	Učenici polaznici izvannastavnih skupina Zbor, Klavir i Instrumentalna skupina, voditeljice Gabriela Golubić i Tihana Juras.
	NAČIN UČENJA	Prezentacija, diskusija, grupni i individualni rad
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Instrumenti, računalo s razglasom i projektorom, radni listovi	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, izlazne kartice dojmova učenika	
ODGOVORNE OSOBE	Gabriela Golubić, Tihana Juras	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (razred)	7.	
CILJ	Osnažiti učenike za razvoj odgovornog ponašanja u virtualnom okruženju i razvoj socio-emocionalnih kompetencija	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Odgovorno ponašanje je značajno za prevenciju ponašajnih ovisnosti, dok su specifični ciljevi vezani uz usvajanje konkretnih socijalno-emocionalnih kompetencija za koje je znanstveno dokazano kako pridonose takvom ishodu (relevantne informacije i znanje o rizicima korištenja interneta, kritičko promišljanje, razumijevanje vlastitih potreba i izbora, vještine rješavanja problema, nošenja sa stresnim situacijama i neugodnim emocijama, uspostavljanje i održavanje odnosa, asertivnost i zauzimanje za sebe i dr.)	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će razumjeti i upravljati vlastitim emocijama, postavljati i ostvarivati pozitivne ciljeve, osjećati i pokazivati empatiju, uspostavljati i održavati pozitivne odnose s drugima te donositi osobno i društveno odgovorne odluke i izbore	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	„Alati za moderno doba“– radionice na satovima razrednika
	SUDIONICI	Socijalna pedagoginja Ivana Dvorneković, razrednica 7.a razreda Marina Periša i učenici i roditelji istog razreda
	NAČIN UČENJA	Grupni rad, igranje uloga, razgovor, metoda poučavanja
METODE POUČAVANJA	vježbe, rasprave, iskustveno učenje i samostalni zadatci učenika	
TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prostor, projektor, papir Nedostatak vremena, nezainteresiranost učenika i roditelja	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evaluacija učinka se provodi u dvije točke mjerenja, odnosno, prije i nakon realizacije 11 tematskih radionica. Evaluacija procesa uključuje procjenu subjektivne dobiti, korisnosti i vlastitog zadovoljstva uključenih učenika, a što se provodi po završetku provedbe programa. Također, u kontekstu praćenja procesa implementacije, voditelji nakon svakog susreta ispunjavaju posebno kreirane protokole.	
ODGOVORNE OSOBE	Stručna suradnica socijalna pedagoginja Ivana Dvorneković i razrednica Marina Periša	

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj	
CIKLUS (RAZRED)	Od 5. do 8. razreda	
CILJ	Unaprijediti mentalno zdravlje učenika poticanjem razvoja samosvjesnosti, emocionalne inteligencije, socijalnih vještina i kreativnosti kroz integraciju mindfulness tehnika, elemenata muzikoterapije i aktivnog bavljenja glazbom	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz redovite radionice, učenici će koristiti glazbu kao sredstvo za izražavanje emocija što će im pomoći u smanjenju stresa i anksioznosti te omogućiti bolju koncentraciju i kreativnost. Ovaj pristup također uključuje mindfulness sesije koje će učenicima pružiti alate za samoregulaciju, jačanje fokusa i opće dobrobiti. Kroz praktične i interaktivne aktivnosti, učenici će naučiti kako koristiti glazbu kao alat za osobni razvoj i emocionalno izražavanje. Na kraju, cilj je stvoriti održiv model koji povezuje umjetnost i zdravlje obogaćujući školsko okruženje i pružajući učenicima vještine potrebne za suočavanje s izazovima budućnosti.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- Poboljšana emocionalna stabilnost i smanjenje stresa kod učenika. - Razvijena sposobnost izražavanja emocija kroz glazbu. - Povećana koncentracija i kreativnost. - Osviještenost o važnosti mentalnog zdravlja i tehnika koje ga podržavaju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice u sklopu izvannastavnih aktivnosti Zbor, Klavir i Instrumentalna skupina
	SUDIONICI	Učenici polaznici izvannastavnih skupina Zbor, Klavir i Instrumentalna skupina, voditeljice Gabriela Golubić i Tihana Juras.
	NAČIN UČENJA	Prezentacija, diskusija, grupni i individualni rad
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Instrumenti, računalo s razglasom i projektorom, radni listovi	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, izlazne kartice dojmova učenika	
ODGOVORNE OSOBE	Gabriela Golubić, Tihana Juras	

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

KURIKULUMS KO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
CIKLUS (RAZRED)	2.b	
CILJ	Potaknuti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša, njegovih izvora i zaliha; potaknuti očuvanje prirode i pravilan odnos prema njoj te razviti ekološku i zdravstvenu svijest na primjeren način u 1.r.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Zainteresiranim učenicima omogućiti proširivanje znanja, vještina i postupaka u području ekologije i zdravstvenog odgoja te im omogućiti povezivanje sadržaja i aktivnosti sa svakodnevnim životom.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- povezati usvojena znanja i vještine sa životnim problemskim situacijama - akcijama sakupljanja starog papira, plastičnih čepova i starih baterija pridonijeti očuvanju okoliša - suradnja s lokalnom zajednicom, udrugama i ostalim institucijama izvan lokalne zajednice - izrada ekološki uporabljivih predmeta u sklopu Školske zadruge Martinovac	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost unutar ekološke sekcije Školske zadruge Martinovac
	SUDIONICI	zainteresirani učenici 2.b te učiteljica-voditeljica S. Štefanac Klobučar i Ante Tutavac
	NAČIN UČENJA	Zajedničko i individualno rješavanje problema, istraživačko učenje.
METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, pokazivanje, vođenje, usmeno izlaganje, radioničko i terensko istraživanje, uporaba IKT-a.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGU ĆE TEŠKOĆE	Pristup internetu, potrebni materijali za izradu predmeta i tematskih plakata, nabava materijala i sredstava za rad.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Periodička analiza aktivnosti i rezultata aktivnosti te objava na mrežnim stranicama škole.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica voditeljica Sofija Štefanac Klobučar i pedagog Ante Tutavac	

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

KURIKULUMS KO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Dani jabuka, dani zdrave hrane 4 (eTwinning projekt)	
CIKLUS (RAZRED)	1.b	
CILJ	Jabuka - tradicija i zdravlje	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Edukacija učenika o zdravoj prehrani i tradicionalnoj važnosti jabuke kao zdrave namirnice. Poticanje odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini i karakteristikama jabuka koje čine dio naše tradicije. Uključivanje roditelja, djedova i baka u projekt kako bi podijelili svoje znanje o značenju jabuke u tradicionalnom kućanstvu. Podizanje svijesti učenika o važnosti voća, posebno jabuka. Promicanje zdravih prehrambenih navika i svijesti o poboljšanju kvalitete života kroz konzumaciju voća, posebno jabuke. Poticanje promjena i usvajanje ispravnih prehrambenih navika. Svjesnost o odgovornosti za očuvanje vlastitog zdravlja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Unapređenje komunikacijskih vještina učenika na materinskom jeziku. Razvoj vještina u znanosti, tehnologiji i digitalnim alatima. Poticanje inicijative i poduzetništva kod učenika. Razvijanje tolerancije prema različitostima i interesu za druge kroz međusobno uspoređivanje. Izrada zajedničke e-knjige s omiljenim receptima s jabukama nakon završetka projekta.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Integrirani dani uoči i nakon Dana jabuka (20. 10. 2024.)
	SUDIONICI	Učenici 1.b, članovi obitelji, učiteljica Sofija Štefanac Klobučar
	NAČIN UČENJA	Istraživanje različitih načina korištenja jabuke u prehrani. Prikupljanje tradicionalnih recepata s jabukama. Izrada nastavnih materijala i zadataka vezanih za jabuke. Likovni prikazi jabuke prema izboru partnera.
METODE POUČAVANJA	Međusobna komunikacija i suradnja učenika. Aktivno sudjelovanje u izradi različitih proizvoda (učnička zadruga). Organizirana nastava temeljena na istraživanju.	

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

	Uključivanje roditelja i starijih generacija za dijeljenje tradicionalnih znanja.
TRAJANJE IZVEDBE	16. listopada 2024. godine do 23. listopada 2024. godine.
POTREBNI RESURSI/MOGU ĆE TEŠKOĆE	Materijali za izradu plakata, IKT alati, izvori u prirodi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Međusobno ocjenjivanje učenika i učitelja putem fotografija i prezentacija projekta korištenjem digitalnih alata.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica voditeljica Sofija Štefanac Klobučar

Poduzetništvo

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnosti i zaštita okoliša	
CIKLUS (razred)	5. razred	
CILJ	Osposobiti učenike za sudjelovanje u natjecanju „Sigurno u prometu“	
OBRAZLOŽENJE CILJA	„Sigurno u prometu“ je program koji obuhvaća učenike 10-12 godina, a cilj je priprema učenika za polaganje ispita temeljem kojeg stječu dozvolu za samostalno sudjelovanje u prometu biciklom i osposobljavanje učenika osnovnih škola za sigurno kretanje u cestovnom prometu kao vozača bicikla	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Poznavanje prometnih znakova i tehnike vožnje biciklom. Odgovorno i sigurno sudjelovanje u prometu kao vozača bicikla ili pješaka.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Program „Sigurno u prometu“
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda, učitelj tehničke kulture Borislav Jurić
	NAČIN UČENJA	Frontalni rad, rad u skupinama, rad u parovima.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda rada na tekstu, istraživačka metoda Teoretski dio odvija se uz pomoć nastavnih pomagala i plakata u učionici, a praktični dio odvija se na poligonu u dvorištu škole. Tom prilikom se koriste bicikli.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Plakati s prometnim znakovima, čunjevi za poligon, kacige za vozače bicikla.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	pratiti napredovanje, savladavanje vještina vožnje bicikla pismene provjere poznavanja prometnih pravila i propisa	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj tehničke kulture Borislav Jurić	

Poduzetništvo

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
CIKLUS (razredi)	5. – 8. razred	
CILJ	Poticati kod učenika naviku razdvajanja otpada u školi i kod kuće, razvijati ekološku svijest i estetiku (navike održavanja reda i čistoće u razredima, školskim hodnicima , okolišu škole i mjesta u kojem žive – urednost prostorija i okoliša škole).	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Od školske godine 2014./2015. obavezno je odvojeno prikupljanje otpada u našoj školi prema odluci na nivou države. Primijetili smo nedostatak navike održavanja reda i čistoće u školi i oko nje.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • samostalno razdvajati otpad u školi i kod kuće • procijeniti koliko se razdvajanjem otpada i njegovim recikliranjem količina miješanog otpada smanjuje . • planirati kako što bolje provoditi kućni red škole koji se odnosi na održavanje reda i čistoće u školskim prostorima i okolišu škole • odlagati otpad u za to predviđena mjesta, a ne posvuda (podovi, ispod klupa i okoliš) • prihvatiti ciljeve kao svakodnevnu naviku	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvančionička i učionička nastava
	SUDIONICI	Učenici i djelatnici škole
	NAČIN UČENJA	frontalni, individualni rad -učenici razvrstavaju otpad i uočavaju kako se količina mješovitog otpada smanjuje. - pronalaze moguće dobrobiti razvrstavanja otpada i računaju moguće uštede - razgovaraju u razrednim odjelima na satovima razredne zajednice, biologije, kemije i prirode o važnosti i svrsi provođenih aktivnosti kao i o postignutim rezultatima - provode planirano u svakom trenutku na svim lokacijama
METODE POUČAVANJA	Razgovor i demonstracija	
TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2025/2026	
POTREBNI	Resursi: Spremnici za odlaganje otpada u školskom dvorištu.	

Poduzetništvo

RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Koševi za otpad (kutije ili vrećice) u razredima ili hodniku. Dobra volja. Moguće teškoće: tehnički uvjeti provedbe projekta, nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovori s učenicima o urednosti školskog prostora
ODGOVORNE OSOBE	Svi djelatnici i učenici škole

Poduzetništvo

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Poduzetništvo	
CIKLUS (RAZRED)	5. razredi	
CILJ	Osnovni je odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja teme Učiti kako učiti u učenika razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočili smo kako učenici prelaskom u predmetnu nastavu imaju dosta teškoća u usvajanju nastavnih sadržaja zbog većeg opsega samih sadržaja, a najviše zbog nedovoljno usvojenih metoda učenja. Kroz radionice na temu učiti kako učiti podučit ćemo učenike uspješnim metodama učenja, istražiti koje metode su za njih najbolje te na koji način uspješno pisati domaću zadaću, učiti, ali i pratiti nastavu u školi.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći: • razviti pozitivan stav prema učenju • usvojiti uspješne metode učenja • naučiti organizirati vrijeme za učenje • napraviti tjedni i dnevni raspored učenja • naučiti kako se pripremiti za provjere znanja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava – radionice Učiti kako učiti
	SUDIONICI	učenici 5. razreda, stručni suradnici
	NAČIN UČENJA	Prezentacije, diskusija, grupni i individualni rad.
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, predavanje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Četiri školska sata u svakom razrednom odjeljenju u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Radni listovi.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena evaluacija nakon provedene radionice.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici, stručni suradnici	

Poduzetništvo

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Poduzetništvo	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Potaknuti učenike na planiranje i pravilno raspolaganje džeparca.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti svjesnost učenika o pojmu i važnosti štednje i o pravilnom raspolaganju novcem u svakodnevnom životu.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će moći pravilno raspolagati novcem i štediti ga na odgovarajući način.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	MEĐUNARODNI DAN ŠTEDNJE 31.10., redovna nastava
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 4. razreda: Marina Mikulić, Ljiljana Katić, Karolina Rigljan, Mirjana Pavlić te gost/gošća (djelatnik/ca) banke s područja Grada Dugo Selo.
	NAČIN UČENJA	Individualni oblik rada i grupno oblik rada. Slušanje, promatranje i praktičan rad.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, praktični rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	Integrirani dan (5 - 6 sati), šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- novac, tapetno ljepilo, baloni, novinski papir, tempere	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izložba izrađenih kasica, analiza radova i razgovor o naučenom.	
ODGOVORNE OSOBE	Ljerka Ivanović, Ines Kereš, Tihana Lilić i Marija Jug	

Građanski odgoj i obrazovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje	
CIKLUS (RAZRED)	3. razredi	
CILJ	Upoznati svoje mjesto stanovanja, razlikovati i usporediti grad i selo te osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje od doma do škole. Upoznati značajne objekte u Dugom Selu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati svoj grad i snalaziti se u njemu. Snalaziti se prema kućnim brojevima. Potreba učenika za samostalnim i sigurnim dolaženjem u školu.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole i obrnuto. Odgovorno sudjelovanje u prometu. Uočiti potrebu poštivanja prometnih pravila. Upoznati i posjetiti značajne ustanove u gradu.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Upoznajem mjesto u kojem živim
	SUDIONICI	učenici 3. razreda i učiteljice Gabrijela Pletikosić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički
	NAČIN UČENJA	Šetnja gradom, promatranje, obrazlaganje, povezivanje.
METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, promatranja, objašnjavanja, demonstracije, čitanja, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja.	
TRAJANJE IZVEDBE	4 školska sata u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Aдекватna odjeća i obuća	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor o učenicima o onome što su čuli i vidjeli nastavni listići	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Gabrijela Pletikosić, Diana Pehar Orešković, Željka Šoštarčić, Marija Gorički	

Građanski odgoj i obrazovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje	
CIKLUS (RAZRED)	4. razred	
CILJ	Upoznati učenike s njihovim pravima, dužnostima i obavezama te poticati komunikacijsku suradnju s drugima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti svijest učenika o vlastitim i tuđim pravima, dužnostima i obavezama.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• učenici će razlikovati pojmove prava, dužnosti i obaveze • učenici će znati nabrojati svoja prava • učenici će znati nabrojati svoje dužnosti i obaveze	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice uz Dan djece (20.11.2025.) u sklopu sata razrednika
	SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda, učiteljice Marina Mikulić, Ljiljana Katić, Karolina Rigljan, Mirjana Pavlić
	NAČIN UČENJA	Razgovor, grupni rad, individualni rad.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja i grafičkih radova.	
TRAJANJE IZVEDBE	Dan djece (20.11.2025.), 1 školski sat	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Materijal za izradu plakata.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza rada tijekom radionice, razgovor.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 4. razreda Marina Mikulić, Ljiljana Katić, Karolina Rigljan, Mirjana Pavlić	

Građanski odgoj i obrazovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Kultura i mediji, građanski odgoj	
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razredi	
CILJ	Upoznati prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske kroz posjet kulturnim institucijama kao što su muzeji, kazališta i knjižnice. Posjet izložbi, razgledavanje HNK, kazališna predstava, koncert i sl.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Hrvatska ima bogatu prirodnu i kulturnu baštinu koja je također i dio UNESCO-ve svjetske baštine. Putem terenske nastave učenici će upoznati materijalnu i nematerijalnu baštinu naše zemlje, a posjetom kulturnoj priredbi razvijat će svoje kulturne navike.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• upoznati se s kulturnim institucijama svoje zemlje • steći uvid u kulturno – povijesni značaj tih institucija • usvojiti kulturne obrasce ponašanja na javnom mjestu i u kulturnim institucijama kao i bonton . • vrednovati načine čuvanja prirodne i kulturne baštine te njihove valorizacije u turizmu i drugim djelatnostima • ljubav prema domovini	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	učenici 5. – 8.. razreda, učitelj povijesti i učiteljice hrvatskog jezika i razrednici
	NAČIN UČENJA	Pripremni istraživački dio: prikupljanje podataka o relevantnim institucijama, povijesnim osobama i događajima. Bilješke sortirati i nadopuniti novim informacijama i dojmovima.. Sve strukturirati u plakate po skupinama na sljedećim satovima spomenutih predmeta.
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda izlaganja, direktna i indirektna grafička metoda, metoda pisanja, metoda demonstracije	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan radni dan terenske nastave u šk. god. 2024./2025. i evaluacija tijekom još 1-2 nastavna sata, ovisno koliko je potrebno u kojem od spomenutih predmeta.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prilozi iz dnevnog tiska, mrežnih stranica, turistički prospekti, monografija o nacionalnim parkovima, izrada prezentacija, turističkih prospekata, plakata.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	• pisana provjera znanja • učenici će u ispitu znanja iz geografije dobiti nekoliko pitanja koja su povezana na ovu temu • pisanje manjeg osvrta , novinarskog članka ili reportaže	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji hrvatskog jezika, povijesti i razrednici.	

Građanski odgoj i obrazovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje	
CIKLUS (RAZRED)	7. razredi	
CILJ	Upoznati razlike u gospodarskom razvoju pojedinih regija Europe.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	U Europi su oduvijek postojale velike razlike u gospodarskom razvoju koje su proizašle iz društvenih okolnosti, povijesnih prilika, geografskog položaja. Učenici će upoznati najrazvijenije dijelove Europe te uvidjeti da i unutar jakih država kao npr. Francuska ili Njemačka postoje regije koje su slabije razvijene.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• sposobnost usmenog izražavanja znanja i misli • sposobnost slušanja i uvažavanja stavova drugih • sposobnost argumentiranja • obrazložiti pojam razvijenosti i usporediti osnovne pokazatelje stupnja gospodarske razvijenosti po BDP-u i životnom standardu • obrazložiti pojam gospodarske jezgre i periferije Europe • odrediti mjesto razvijenosti Republike Hrvatske prema ostalim državama • izdvojiti uzroke nejednake razvijenosti pojedinih dijelova Europe • obrazložiti uzročno-posljedične veze urbanizacije i drugih procesa (deagrarizacije, industrijalizacije, razvoja prometa, migracija...)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava geografije
	SUDIONICI	učenici 7. razreda, Marina Periša
	NAČIN UČENJA	Rad s tekstom u udžbeniku, analiza fotografija i video priloga, uređuju pano, izlažu o onome što su naučili, iznose svoja razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, direktna i indirektna grafička metoda, metoda pisanja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prilozi iz dnevnog tiska i mrežnih stranica.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pisana provjera znanja. Zadaci za provjeru: Može li se smanjiti razlika u životnom standardu stanovnika između država s visokim dohotkom i država sa srednjim nižim dohotkom? Imaju li svi stanovnici u državama s visokim	

Građanski odgoj i obrazovanje

	dohotkom visok životni standard? Kako smanjiti socijalne razlike u društvu?
ODGOVORNE OSOBE	Marina Periša

Građanski odgoj i obrazovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje	
CIKLUS (RAZRED)	7. razredi	
CILJ	Upoznati institucije Europske unije i način sudjelovanja Hrvatske u radu EU.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Hrvatska od 2013. godine ima punopravno članstvo iz kojeg proizlaze mnoge beneficije, ali i obaveze. Upoznati načine na koje Hrvatska sudjeluje u radu tijela EU ali i naglasiti važnost očuvanja nacionalnog identiteta.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- objasniti svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu - opisati način na koji država postaje članicom regionalne integracije ili svjetske organizacije - opisati prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji - opisati kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova uloga u Europskom parlamentu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava geografije
	SUDIONICI	učenici 7. razreda, učiteljica geografije Marina Periša
	NAČIN UČENJA	Rad s tekstem u udžbeniku, analiza fotografija i video priloga, uređuju pano, izlažu o onome što su naučili, iznose svoja razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, direktna i indirektna grafička metoda, metoda pisanja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prilozi iz dnevnog tiska, mrežnih stranica.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- pisana provjera znanja - učenici će u ispitu znanja iz geografije dobiti nekoliko pitanja koja su povezana na ovu temu	
ODGOVORNE OSOBE	Marina Periša	

Građanski odgoj i obrazovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje	
CIKLUS (RAZRED)	5. - 8. razredi	
CILJ	Upoznati prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Hrvatska ima bogatu prirodnu i kulturnu baštinu koja je također i dio UNESCO-ve svjetske baštine. Na satu geografije učenici će upoznati materijalnu i nematerijalnu baštinu naše zemlje	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• razvijati organizacijske vještine (podjela rada, objedinjavanje rada) • razvijati vještinu preciznosti u praktičnim radovima • odgovorno i savjesno obaviti preuzeti zadatak • vrednovati načine čuvanja prirodne i kulturne baštine te njihove valorizacije u turizmu i drugim djelatnostima • ljubav prema domovini	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava geografije
	SUDIONICI	učenici 8. razreda, učiteljice Ivana Pleić, Marina Periša i Jelena Kraljić
	NAČIN UČENJA	Rad s tekstom u udžbeniku, analiza fotografija i video priloga, uređuju pano, izlažu o onome što su naučili, iznose svoja razmišljanja.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, direktna i indirektna grafička metoda, metoda pisanja, metoda demonstracije.	
TRAJANJE IZVEDBE	6 školskih sati u šk. god. 2025./2026.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prilozi iz dnevnog tiska, mrežnih stranica, turistički prospekti, monografija o nacionalnim parkovima, izrada prezentacija, turističkih prospekata, plakata.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	• pisana provjera znanja • učenici će u ispitu znanja iz geografije dobiti nekoliko pitanja koja su povezana na ovu temu	
ODGOVORNE OSOBE	Ivana Pleić, Marina Periša i Jelena Kraljić	

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 32. Statuta Osnovne škole „Ivan Benković“, Dugo Selo, Hrvatskog preporoda 68, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2025. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2025./2026. ŠKOLSKU GODINU.

KLASA: 602-01/25-23/1
URBROJ: 238-7-130-11-25-1

Ravnatelj škole:
Branko Goleš, prof.

Predsjednik školskog odbora:
Ante Tutavac, pedagog
