

USMENO PROVJERAVANJE

Pod usmenim provjeravanjem podrazumijeva se učenikovo samostalno izlaganje, objašnjavanje, razumijevanje, povezivanje, dokazivanje ili odgovaranje na pitanja. Usmeno provjeravanje provodi se u pravilu na svakom nastavnom satu, bez obveze najave, mada se radi bolje pripreme i umanjivanja stresa dogovorim s učenicima koji će odgovarati. Obzirom da me nije dugo bilo malo kaskamo u tome dok se ne upoznamo i ne uhodamo.

Iz usmenog odgovora učenik dobiva jednu ocjenu iz usvojenosti nastavnih sadržaja. Usmeno provjeravanje traje do 10 minuta i uključuje sve obrađene nastavne sadržaje.

Ja volim pitati kroz razgovor po principu povezivanja nastavnih sadržaja.

Primjer:

- Što je priroda? (Priroda je sve što nas okružuje, a nije načinio čovjek)
- Kako ju dijelimo? (Na živu i neživu)
- Po kojim svojstvima se živa razlikuje od nežive? (Živa se rađa, raste, hrani, kreće...)
- Kako se naziva najmanja građevna jedinica svih živih bića? (Stanica).
- Jesi li ti građena/grāđen od stanica koja je po svojem izgledu (građi) životinjska ili biljna. (životinjska)
- Možeš li ju vidjeti golim okom? (ne)
- Čime možeš? (mikroskopom)
- Pokaži na mikroskopu leće kojima je gledaš.
- Pokaži predmetno stakalce.
- Jesi li jednostaničan ili mnogostaničan organizam? (mnogostaničan)
- Kako rasteš? (diobom stanica) Objasni. (jedna stanica podijeli se na dvije, dvije na četiri, četiri na osam....)
- Da li je pas kralježnjak ili beskralježnjak, objasni? (kralježnjak, jer ima kralježnicu, odnosno kosti)
- U koju skupinu kralježnjaka spada (sisavac)
- Čime mu je pokriveno tijelo? (kožom iz koje izrastaju dlake)
- Koja je uloga kože? (Čuva tjelesnu temperaturu i sprječava ulazak mikroorganizama u tijelo).....
- Pokaži na slici krvotok. ...
- Objasni zašto su organi za osjet vida smješteni na glavi. (glava prva ulazi u nepoznati prostor i upoznaje ga na taj način što je važno da uoči grabežljivca, pronađe hranu, zaklon ili partnera)

Ovdje ima navedenih pitanja niže i više razine, a izvrsno je ako učenica/učenik u razgovoru odgovarajući na pitanja pokazuje da može povezivati znanja i primjenjivati na raznim primjerima.

Da ne bi bilo zabune ne postavljam sva navedena pitanja jednom učeniku, to je samo primjer pitanja-načina provjere znanja.

PISANO PROVJERAVANJE (navod iz kriterija vrednovanja)

Pod pisanim provjeravanjem podrazumijevaju se svi pisani oblici provjere koji rezultiraju ocjenom. Svaki ispit traje do 45 minuta, a piše se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina. Pisana provjera (opseg i trajanje) se najavljuje učenicima i objavljena je u Vremeniku pisanih provjera sukladno Pravilniku o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi. Pisani ispit ocjenjuje se na osnovu postignutog broja bodova. Broj bodova je osnova za određivanje brojčane ocjene.

Moja napomena: Sastoji se također od pitanja niže i više razine.

PRAKTIČNI RAD

U praktične radove ulaze pokusi izvedeni na satu ili kod kuće, modeliranja, plakati, ppt prezentacije, portfolio, osobne iskaznice organizama uz pripadajuću provjeru znanja iz tog područja.

Primjer 1: Učenici trenutno izrađuju (**modeliraju**) zubala sveždera, mesoždera i biljoždera od plastelina u nastavnoj jedinici, Prehrana životinja. Mali istraživački rad.

Na modelu se treba vidjeti koje vrste zuba i koliko su razvijeni kod pojedine skupine životinja. Vrste zuba prikazuju različitim bojama. Pri tome se služe slikama, a kao priprema je prethodilo čitanje teksta kod kuće. Nakon toga ćemo zajedno na satu prokomentirati i naučiti sve o prehrani životinja. Potom dobivaju pitanja, na listiću, i uz pomoć udžbenika, radne bilježnice i zapisa u bilježnici odgovaraju na njih. Rade u parovima. Ocjena koju će dobiti ide u rubriku praktičnog rada.

Primjer 2: Pokusi iz radne bilježnice.

Koja je uloga plivaćeg mjehura.

Veza između oblika tijela ribe i brzine kretanja.

Učenici su na satu nakon izvedenog pokusa zapisali zapažanja i izveli zaključke u za to predviđeno mjesto u radnoj bilježnici. Radili su u skupini. Odabrane su dvije skupine (mogu se i sami javiti) , svaka za jedan pokus, nakon izvješća su ocijenjene. Drugi puta će to biti druge skupine.

Izuzetno mi je bitna RADNA DISCIPLINA, poštivanje jedni drugih i svih nas međusobno.

Napomena: Zadaci u radnoj bilježnici i pitanja ispod lekcija.

Ako nisu napravljeni na satu, treba ih napraviti kod kuće kao ponavljanje.

Još dvije stvari kao navod iz kriterija vrednovanja

OPISNO PRAĆENJE UČENIKA

Opisno praćenje učenika podrazumijeva njegove sposobnosti, marljivost i zalaganje, odnos prema radu, odnos prema učitelju i ostalim učenicima, te školskoj imovini, napredovanje ili nazadovanje u radu, urednost, interes za predmet i slično.

ZAKLJUČNA OCJENA

Zaključna ocjena iz prirode i biologije izraz je postignute razine učenikovih kompetencija i rezultat ukupnog vrednovanja tijekom nastavne godine. Kao početno polazište kod zaključivanja ocjene uzima se u obzir aritmetička sredina ocjena iz elemenata ocjenjivanja. Osim aritmetičke sredine, u zaključnu ocjenu ulaze sve bilješke praćenja. Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

